

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины

КВ.01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК
среднего профессионального образования-программы подготовки
специалистов среднего звена специальностей

44.02.02. Преподавание в начальных классах,
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

объем: 44 часа

ДЕРБЕНТ
2025 г.

Составители:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Алекберова Ольга Леонидовна	преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории
Балафендиева Джамиля Гаджиахмедовна	преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории

—

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ с. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
..... с. 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
..... с.13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ с. 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДП. 01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **КВ. 01. Родной (русский) язык** является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков). О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Сформированность ценностного отношения к русскому языку.
ПРБ 02	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Совершенствование умений выступать публично. Представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПРБ 03	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.
ПРБ 04	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв рецензия и др.).
ПРБ 05	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях.

	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности, сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.
ПРБ 06	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Сформированность умений работать со словарями и справочниками в электронном формате.
ПРБ 07	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка, разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
практические занятия	21
контрольные работы	3
Индивидуальный проект (если предусмотрен)	-
Итоговая аттестация в форме <u>зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

КВ. 01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и культура	2	
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06 МР 03, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05
	1 Роль и значение русского языка в современном обществе и мире		
	2 Понятие о литературном языке и языковой норме		
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
	1 Повторение о фонетике, фонеме, графике, орфографии.		
	2 Звуки речи: гласные и согласные звуки.		
	Практические занятия 1. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.	1	
	Контрольные работы Фонетический разбор слова	1	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
	1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.		
	Практические занятия 1. Произношение гласных и согласных звуков. 2. Произношение заимствованных слов. 3. Орфоэпические словари XXI в. 4. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах	5	

	устной и письменной речи профессиональной направленности			
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Фонетика и орфоэпия»		1	
Раздел 3	Орфография		23	
Тема 3.1. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
	1	Краткие сведения о русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	2	Правописание безударных гласных в корне слова.		
	3	Правописание звонких и глухих согласных в корне.		
	Практические занятия 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		1	
Тема 3.2 Правописание чередующихся гласных в корне слова	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
	1	Чередование гласных Е//И в корнях слов		
	2	Чередование гласных О//А в корнях слов		
	Практические занятия 1. Исторические и позиционные чередования. 2. Правописание чередующихся гласных в корне слова		2	
Тема 3.3. Правописание приставок	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
	1	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме		
	2	Приставки ПРЕ-, ПРИ-		
	Практические занятия 1. Правописание Ы-И после приставок 2. Правописание приставок. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ- / ПРИ-, гласных после приставок		2	
Тема 3.4 Слитное дефисное написание	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02,
	1			

СЛОВ	Правописание корня ПОЛ-, ПОЛУ-			ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
	2	Дефисное написание частей речи		
	3	Слитное написание различных частей речи		
Практические занятия 1. Общие правила правописания сложных слов. Слитное, дефисное написание слов		1		
Тема 3.5. Н и НН в суффиксах различных частей речи	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
	1	Н и НН в суффиксах различных частей речи		
	Практические занятия 1. Н и НН в суффиксах различных частей речи		1	
Тема 3.6. Правописание НЕ и НИ	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07
	1	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.		
	Практические занятия 1. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи . 2. Написание НИ с различными частями речи. 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.		3	
	Контрольные работы Диктант с грамматическим заданием		1	
Раздел 4	Лексика и фразеология		8	
Тема 4.1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03,
	1	Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова		
	2	Многочисленные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Паронимы.		

употребления.				<i>MP 07, MP 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07</i>	
	Практические занятия 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. 2. Употребление синонимов и антонимов. Употребление устаревших слов и неологизмов 3. Употребление синонимов и антонимов. Употребление устаревших слов и неологизмов. 4. Активный и пассивный словарный состав слова. Профессионализмы.		4		
Тема 4 ? Русская фразеология	Содержание учебного материала		1	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 MP 02, MP 03, MP 07, MP 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07</i>	
	1	Понятие фразеологизмов. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний			
	Практические занятия 1. Русская фразеология			1	
	Промежуточная аттестация (зачет)				
Всего:			44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **КВ. 01. Родной (русский) язык** требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО. - М.: Академия, 2016.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для СПО. - М.: Академия, 2016.

3. Голубева А.В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). Учебник для СОО. – М.: Юрайт, 2022.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 10 кл. Базовый уровень. – М.: Академия, 2019

2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник. 11 кл. Базовый уровень. – М.: Академия, 2019

3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений 10 кл. – М.: Академия, 2019

4. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка для тех, кто учится. - М.: АСТ, 2016. (Новейший словарь)

5. Алабугина Ю.В. Новый орфографический словарь русского языка с приложением. - М.: АСТ, 2017.

6. Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка. - М.: АСТ, 2016

7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / под ред. А.П. Сковородникова. - М.: Флинта, 2017

8. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник. - М.: Академия, 2016

9. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. - М.: Академия, 2017

10. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. - М.: Вако, 2016 (Серия «Школьные словари»).

Интернет - ресурсы:

<http://www.gramota.ru/slovari/>- словари

(http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3700&ob_no=8477) – интерактивная доска
<http://urok.hut.ru/> - сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок»
<http://slovar.boom.ru/Head.html> - толковый словарь современной компьютерной

техники

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> Курс русского языка
<http://www.history.ru/progrus.htm> Обучающие программы по русскому языку
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831> Теоретический материал по русскому языку
<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97> Виртуальный репетитор по русскому

языку

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Онлайн учебник. Русская орфография и

пунктуация

<http://www.educa.ru/gramotno/> Грамотность и развитие речи: практический курс
<http://www.slovari.ru/> Русские электронные словари и справочная литература
<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html> Весь школьный курс русского языка
http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm Лингвистика: энциклопедия
<http://www.allsoch.ru/> Все для школьника и студента
<http://www.gramota.ru> Русский язык: справочно-информационный портал
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> Русская фонетика: мультимедийный

интернет-учебник

<http://www.slovarik.ru/> словари
<http://ruslit.ioso.ru/> элективные курсы
<http://www.mediaterra.ru/rhetoric/> Основы культуры речи и риторики
<http://www.gramota.ru> "Русский язык"
NEW <http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе

Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является система Moodle (<http://oml.spb.ru>). На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- «опрос»,
- «анкета»,
- «лекция» (с элементами программированного обучения),
- «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- «тест» (в обучающем режиме).

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат».

3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала предполагается использование программного обеспечения организации аудио- или видеоконференций (Discord и Zoom).

Также используются образовательные ресурсы:

http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 - интерактивные упражнения
<http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0> - культура письменной речи
<http://www.grammar.ru/DEL/> - оформление текстов
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила
<http://vslovar.org.ru/56554.html> - Ассоциативный визуальный словарь

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Словари онлайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно

<http://metaphor.narod.ru/> Искусство метафоры

<http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> Мир слова русского

http://www.petsru.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html Фонетика. Контрольные работы по современному русскому языку

<http://www.urok.hut.ru/index.htm> Урок: дистанционная школа русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь терминов по школьному курсу языкознания

<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://www.baranovoc.narod.ru/> Идеографический словарь

<http://dictionaries.rin.ru/> Лингвистические словари

<http://www.philologia.ru/default.htm> Филология в задачах

<http://distance.ffl.msu.ru/> Центр дистанционного обучения ФИЯ МГУ

<http://www.zovu.ru/yaz/> Культура языка и речи

<http://www.russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm> Толковый словарь русского

языка конца XX в.: языковые изменения

<http://muller.academic.ru/misc/ushakov.nsf/ListW> Толковый словарь

<http://rusgram.narod.ru/> Русская грамматика

<http://speakrus.narod.ru/dict/> Словари русского языка в открытом доступе

<http://www.rulex.ru/be.htm> Русский биографический словарь: сетевая версия

<http://mega.km.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

<http://www.slova.ru> Толковый словарь В. И. Даля

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал

<http://diction.chat.ru/> Толкование терминов и специальной лексики

<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского

языка

<http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка

<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт

В процессе преподавания дисциплины возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе Rutube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Teams	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Русский родной язык»

Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение Telegram, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения контрольных мероприятий в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, Telegram и других сервисов

4. Примерные темы рефератов (сообщений)

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности. Их взаимосвязь друг с другом.

Вклад В.М. Ломоносова, Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А.

Реформатского, В.В. Виноградова и др. (по выбору) в изучение русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки / Формируемые ОК	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Умения:		
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С.Тургенева «Русский язык»). Устный опрос обучающегося: 1) учитывается способность выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; 2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	ОК 1-3, ОК 8, ОК 9	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 1-3, ОК 8, ОК 9	Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-	ОК 8, ОК 9	Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое,

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;		ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Работа со словарями. Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	ОК 1 -9	Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	ОК 1-9	Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 1-5, ОК 8, ОК 9	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант. Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	ОК1-3, ОК 5-9	Участие в дискуссии. Речеведческий анализ текста

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 4, ОК 5	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	ОК1-9	Участие в дискуссии. Выступление обучающихся с докладом, рефератом. Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). Чтение обучающимся критических статей ученых филологов о языке и их анализ. Беседа с обучающимися.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). Тестирование. Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,	ОК 1-9	Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

сотрудничеству;		
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	ОК 1-9	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

4.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: - языковых норм литературного языка,	

- культуры речи, - основных единиц и уровней языка.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.	
Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	1	Неудовлетворительно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026