

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий МБОУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №7» ГО «город Дербент»

Л.Н.Мамедова



**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Педагогического совета

«03» июня 2025 г., протокол № 08

Директор ГБПОУ РД

«ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

Д.Б. Аскендерова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

<b>Специальность:</b>	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
<b>Квалификация:</b>	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Срок освоения:</b>	3 года 10 месяцев

Дербент, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО.....	4
1.3. Общая характеристика образовательной программы.....	4
1.3.1. Цель ОП.....	4
1.3.2. Объем, сроки освоения ОП СПО и общая трудоёмкость ОП.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП.....	5
<b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>6</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Виды профессиональной деятельности.....	6
<b>Раздел 3. Требования к результатам освоения ОП СПО.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО.....</b>	<b>55</b>
4.1. Структура ОП СПО.....	56
4.1.1. Учебный план и календарный учебный график.....	58
4.1.2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	59
4.1.3. Программы практик.....	60
<b>Раздел 5. Государственная итоговая (итоговая) аттестация.....</b>	<b>61</b>
<b>Раздел 6. Требования к условиям реализации ОП СПО.....</b>	<b>62</b>
6.1. Кадровое обеспечение.....	62
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса...	62
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОП СПО.....	63
6.4. Финансовое обеспечение условий реализации ОП СПО.....	65
<b>Раздел 7. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....</b>	<b>65</b>
<b>Раздел 8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП СПО.....</b>	<b>66</b>
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	66
 <b>Приложения</b>	
Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 2. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	
Приложение 3. Фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям	
Приложение 4. Программы практик	
Приложение 5. Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации	
Приложение 6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по ОП СПО	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы	

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1 Образовательная программа**

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена), реализуемая ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Колледжем на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023 № 686, зарегистрированного в Минюсте РФ 20.10.2023 N 75668 (далее ФГОС СПО) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований.

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая (обязательная) часть и вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) часть).

Базовая (обязательная) часть образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется в области: 01 Образование и наука. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В документе используются следующие сокращения:

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования

ППКРС - программа подготовки специалистов среднего звена

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПОП - примерная образовательная программа;

КУГ - календарный учебный график;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО**

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»; (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 N 75668)

–Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

–Устав ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

–Локально-нормативные акты ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова».

### **1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

#### **1.3.1 Цель ОП СПО**

Цель (миссия) ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Основной целью программы является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям регионального рынка труда, с учётом достижений отраслевой науки.

Цель ОП ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании состоит:

- в подготовке специалиста к успешной работе в сфере преподавания в начальных классах;
- в создании условий для овладения компетенциями, способствующих социализации молодого специалиста на рынке труда;
- в формировании социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

В реализации ОП СПО представители работодателей участвуют:

- в разработке и рецензировании программ дисциплин и профессиональных модулей, практик;
- в работе экзаменационных комиссий;
- в руководстве производственной практикой на базах практик;
- в творческих мероприятиях, научно-практических конференциях.

### **1.3.2. Объем, сроки освоения ОП СПО и общая трудоёмкость ОП**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по очной форме: 5940 часов. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по очной форме: 3 года 10 месяцев.

В колледже обучение осуществляется по очной форме. Объем образовательной программы в очной форме обучения составляет 5940 часов. Срок получения среднего профессионального образования по программе базовой подготовки по очной форме на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

#### **Трудоёмкость ОП ППССЗ на базе основного общего образования:**

Обучение по учебным циклам	122 нед
Учебная практика обучающихся	6 нед.
Производственная практика обучающихся	19 нед.
Преддипломная практика	4 нед
Государственная итоговая аттестация обучающихся	6 нед.
Промежуточная аттестация	8 нед
Каникулы	43 нед.
Итого	208 нед.

Прием на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП СПО**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца: для лиц, поступающих на базе основного общего образования - аттестат об основном общем образовании.

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: 01 Образование и наука.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие

программу подготовки специалистов среднего звена:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).

### **Раздел 3. Требования к результатам освоения ОП ПССЗ**

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

***Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:***

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

***Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:***

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

***Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:***

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

***Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)***

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО

***Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)***

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2 Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.3 Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы



		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>
		<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07		<b>Умения:</b>
	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	ситуациях	<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>
		<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	<b>Навыки:</b> проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с

		<p>другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p>

		<p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p>
		<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>
		<p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p>
		<p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее - ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p>



		<p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности;</p>

		<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
		<b>Умения:</b>
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		<b>Знания:</b>
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		методики обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основные признаки отклонения в развитии детей; основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b> организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; объективной оценки успехов и возможностей

		<p>обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;_ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>
		<p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		<b>Знания:</b>
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		<b>Навыки:</b>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		<b>Умения:</b>
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		<b>Знания:</b>
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации,

		особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<b>Навыки:</b>
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		<b>Умения:</b>
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		<b>Знания:</b>
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать	<b>Навыки:</b>

	<p>траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать результаты процесса обучения; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
	<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p>



		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	<b>Навыки:</b>
		проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий); постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		<b>Умения:</b>
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания

		<p>примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-</p>
--	--	--

		<p>методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p>
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности

	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p>
--	--	---

		<p>освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	---

		<p>методики организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p>
--	--	---

	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p><b>Умения:</b></p>
--	---	---

		<p>оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p><b>Умения;</b></p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>

		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b>
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		<b>Умения:</b>
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		<b>Знания:</b>
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		<b>Навыки:</b>



	ПК 2.6	самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		<b>Умения:</b>
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		<b>Знания:</b>
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
		<b>Навыки:</b>
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося,

		<p>толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>участвовать в проектировании воспитательных программ; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части</p>

		<p>воспитательной работы_</p>
		<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; дидактические основы используемых образовательных технологий</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы; организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной</p>

	<p>деятельности; осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности_ анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p><b>Навыки:</b></p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы,</p>

		основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		применять игровые педагогические технологии с обучающимися в планирование совместной деятельности целью включения осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		<b>Знания:</b>
		методов выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; методов педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.		<b>Навыки:</b>
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		<b>Умения:</b>
		анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знания:</b>
	направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	<b>Навыки:</b>
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	<b>Умения:</b>
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	<b>Знания:</b>
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; теоретические и методические основы семейного воспитания; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с

		образовательной организацией; методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		<b>Навыки:</b>
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы; организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации; привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		<b>Умения:</b>
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в



		<p>соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей _____</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p><b>Навыки:</b></p>
<p>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального</p>	<p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в</p>

	общего образования	<p>рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ);_ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла;</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p>
--	--------------------	---

		<p><b>Знания:</b></p> <p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла; методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла; преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> <p><b>Навыки:</b></p>
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; планирования совместной

		деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
		<b>Умения:</b>
		осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся: применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		<b>Знания:</b>
		нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ситуаций; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении

	социальных ролей; формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
ПК.4.2 Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	<b>Навыки:</b> организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска; организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	<b>Умения:</b>
	проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
	реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
	согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	<b>Знания:</b>
	нормативных правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися

		формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
		технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
	ПК.4.3 Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b> разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
		<b>Умения:</b> осуществлять отбор материалов, актуальных для социально-педагогической поддержки обучающихся реализуемых программ; разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся

		<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства; методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов: педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления</p>

индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования; организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися; реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

**Знания:**

законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;

методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;



	<p>методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p>
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью); повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; организовывать открытые образовательные</p>

	<p>пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся; организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; _ виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</p>
<p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения; методического обеспечения взаимодействия субъектов</p>

		образования в целях индивидуализации образовательного процесса
		<b>Умения:</b>
		осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды; разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
		<b>Знания:</b>
		источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике; подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования; подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста; формы социального партнерства институтов социализации; формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

<p>Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их на родном языке из числа</p>

		языков народов Российской Федерации
		<b>Знания:</b>
		родной язык из числа языков народов Российской Федерации на уровне, достаточном для реализации процесса обучения в начальных классах; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; педагогические закономерности организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

**3.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям)  
учебного плана/матрица компетенций**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ПП	Профессиональная подготовка	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК04.; ОК05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК09.; ПК1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК1.5.; ПК1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК3.4.; ПК3.5.; ПК 3.6.; ПК 4.1.; ПК.4.2; ПК.4.3
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	<b>ОК 03.; ОК-4; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</b>
ОГСЭ 1	История России	ОК-6

ОГСЭ 2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК-9
ОГСЭ 3	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07.
ОГСЭ 4	Физическая культура	ОК 08.
ОГСЭ 5	Основы финансовой грамотности	ОК 03.
ОГСЭ 6	История и культура народов Дагестана	ОК 04.
ОГСЭ 7	Основы религиозной культуры и светской этики	ОК 06.
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.</b>
ОП 1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 05.
ОП 2	Математика в профессиональной деятельности учителя	ОК 01.
ОП 3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 02.
ОП 4	Основы педагогики	ОК 01.; ОК 05.
ОП 5	Основы психологии	ОК 01.; ОК 05.
ОП 6	Возрастная психология	ОК 01.
ОП 7	Педагогическая психология	ОК 01.; ОК 04.
ОП 8	Психология общения	ОК 04.
ОП 9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 08.
ОП 10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 06.; ОК 09.
ОП 11	Основы педагогического мастерства	ОК 04.; ОК 05.
ОП 12	Основы специальной педагогики и психологии	ОК 01.; ОК 04.
ОП 13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01.; ОК 04.
ОП 14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.

ОП 15	Дагестанская литература	ОК 01.
ОП 16	Чистописание в профессиональной деятельности	ОК 05.
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.; ПК 4.1.; ПК 4.1.</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</b>
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
МДК 01.04	Математика с методикой преподавания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
МДК 01.06	Обществознание с методикой	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;

	преподавания	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
МДК 01.09	Дагестанская литература	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
УП 01.01	Учебная практика (Полевая)	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
УП.01.02	Учебная практика (наблюдений и показательных уроков)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
ПП 01.01	Производственная практика (практика пробных уроков)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
ПП 01.02	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
ПМ.02	<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования</b>	<b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.</b>
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области социально- педагогической деятельности	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.



МДК 02.02	Методическое обеспечение внеурочной деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
ПП 02.01	Производственная практика (Летняя вожатская)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ПК 3.6.</b>
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
МДК 03.03	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
УП 03.01	Учебная практика (наблюдений)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
ПП 03.01	Производственная практика (организация работы классного руководителя)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
<b>ПМ.04.01</b>	<b>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья( по выбору)</b>	<b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09; ПК 4.1</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09; ПК 4.1

	художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПП.04.01	Производственная практика (Пробные уроки по предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09; ПК 4.1
ПМ.04.02	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.ПК 4.1, ПК.4.2, ПК 4.3
ПП 04.01	Производственная практика (практика по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;ПК 4.1, ПК.4.2, ПК.4.3
ПМ.04.03	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;ПК 4.1, ПК.4.2, ПК.4.3
ПМ.04.04	Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;ПК 4.1
ПДП	Преддипломная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК04.; ОК05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК1.5.; ПК1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК2.6.; ПК3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК3.4.; ПК3.5. ; ПК 3.6.; ПК 4.1. ; ПК.4.2; ПК.4.3
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК04.; ОК05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК09.; ПК1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК1.5.; ПК1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК2.6.; ПК3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК3.4.; ПК3.5. ; ПК 3.6.; ПК 4.1; ПК.4.2; ПК.4.3

ГИА 01	Демонстрационный экзамен	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК04.; ОК05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК09.; ПК1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК1.5.; ПК1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК2.6.; ПК3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК3.4.; ПК3.5. ; ПК 3.6.; ПК 4.1. ПК.4.2; ПК.4.3
ГИА 02	Защита дипломного проекта (работы)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК04.; ОК05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК09.; ПК1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК1.5.; ПК1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК2.6.; ПК3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК3.4.; ПК3.5. ; ПК 3.6.; ПК 4.1. ПК.4.2; ПК.4.3

**Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и  
организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО**

#### 4.1. Структура ОП СПО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП СПО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами практик;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих

образовательных технологий.

ОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- преддипломная практика;
- государственная итоговая (итоговая) аттестация.

##### Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	628
Общепрофессиональный цикл	1088
Профессиональный цикл	2388
Преддипломная практика	144
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы	
на базе основного общего образования	5940

Структура ОП СПО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по учебным циклам должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведённого на их освоение. Вариативная часть, не менее 30 процентов, дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**Таблица распределения обязательной и вариативной частей ОП ППССЗ**

<b>Дисциплины, МДК</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
<b>Общепрофессиональный цикл</b>		
	<b>572</b>	<b>516</b>
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	18	30
Математика в профессиональной деятельности учителя	26	38
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	54	42
Основы педагогики	44	30
Основы психологии	62	44
Основы специальной психологии	28	26
Психология общения	32	22
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20	36
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	32
Основы олигофренопедагогики	44	28
Основы сурдопедагогики	30	18
Основы тифлопедагогики	28	32
Основы логопедии	28	30
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	46	44
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	46	46
Мировая художественная культура	18	18
<b>Профессиональные модули</b>		
	<b>1752</b>	<b>780</b>
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1078	596
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	220	66
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	182	90
ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья( по выбору)	128	28
<b>Всего</b>		<b>1296</b>

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Освоение социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 34 часа от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы включает в себя изучение следующих дисциплин: "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Математика в профессиональной деятельности учителя", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы специальной психологии", "Психология общения", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", "Основы олигофренопедагогики", "Основы сурдопедагогики", "Основы тифлопедагогики", "Основы логопедии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также дополнительными видами деятельности: - ПМ 04.01 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору); ПМ 04.02 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору); ПМ 04.03 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору); ПМ.04.04 Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды- учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4.1.1 Учебный план и календарный учебный график.**

Учебный план определяет следующие характеристики ОП ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объёмы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой (итоговой) аттестации, объёмы времени, отведенные на проведение ГИА;
- объем каникул по годам обучения

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОП ППСЗ, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общие и профессиональные компетенции.

Начало учебного года 1 сентября, режим работы образовательной организации пятидневный.

Общая продолжительность каникул на базе основного общего образования составляет 44 недели за весь период обучения.

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, государственную итоговую аттестации, каникулы (см. календарный учебный график).

#### **4.1.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Каждая рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- Наименование дисциплины
- Объем дисциплины (модуля) с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
  - Цели и задачи дисциплины (модуля)
  - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Сведения о языке преподавания.

#### **4.1.3 Программы практик**

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется как в самой профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей, так и в общеобразовательных учреждениях города и районов.

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях города и районов.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые



предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной аттестации.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основе) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

### **Раздел 5. Государственная итоговая (итоговая) аттестация**

Государственная итоговая (итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой (итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Процедура демонстрационного экзамена заключается в решении конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в составе которой предполагается участие представителей работодателей. Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника;

– решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

Утверждённая программа государственной итоговой (итоговой) аттестации, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. Требования к условиям реализации ОП СПО**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

– Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны

быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями (перечень электронных библиотечных систем размещен на официальном сайте Колледжа по адресу (<https://pedcollege-derbent.dagestanschool.ru/>)).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (см. рабочие программы дисциплин).

Учебный процесс в Колледже обеспечивается необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) в количестве (кол-во лицензий), необходимом для выполнения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (см. сведения об информационно-библиотечном обеспечении ОП).

Требования к организации воспитания обучающихся

- Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

- Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### **6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОП СПО**

**6.3.1.** Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;

- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### **Мастерские:**

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал;  
Зал ритмики и хореографии.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**6.3.2.** Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения кабинетов включает в себя:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- муляжи, модели, рельефные таблицы микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки
- словари, журналы на иностранных языках
- фортепьяно / музыкальные инструменты
- общевоисковой защитный комплект (ОЗК)
- общевоисковой противогаз или противогаз ГП
- гопкалитовый патрон ДП -5В
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном респиратор Р – 2
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП -8, 9, 10, 11)

- ватно -марлевая повязка
- противопыльная тканевая маска
- медицинская сумка в комплекте
- аптечка индивидуальная (АИ -2)
- бинты марлевые
- бинты эластичные
- жгуты кровоостанавливающие
- резиновые индивидуальные
- перевязочные пакеты косынки
- перевязочные ножницы для перевязочного материала
- прямые шприц
- тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- шинный материал (металлические, дитерихса)
- огнетушители порошковые (учебные)
- огнетушители пенные (учебные)
- огнетушители углекислотные (учебные)
- устройство отработки прицеливания
- учебные автоматы АК -74
- винтовки пневматические
- комплект плакатов по Гражданской обороне
- комплект плакатов по Основам военной службы комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест

#### **6.4. Финансовое обеспечение условий реализации ОП СПО**

Финансовое обеспечение реализации ОП должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Раздел 7. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Колледже сформирована социокультурная среда для обучающихся. Созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, стимулируется развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубах.

В Колледже создаются условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, научных организаций.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности сотрудники и студенты принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в учебных заведениях. План воспитательной работы колледжа составлен в соответствии с Совместным планом воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Студенты колледжа принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых республике и городе.

#### **Информационное сопровождение воспитательной деятельности**

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте

колледжа. Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальных сетях.

### **Управление и организация воспитательной деятельности колледжа**

Структура управления воспитательной деятельностью следующая:

- заместитель директора колледжа;
- педагог-организатор;
- социальный педагог.

Ежегодно на Совете колледжа утверждается комплексный план работы. К организационной работе привлечены ответственные за воспитательную работу, классные руководители и старосты учебных групп.

В Колледже разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с ФГОС СПО.

## **Раздел 8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП СПО**

Колледж обеспечивает гарантию качества подготовки выпускников, в том числе средствами:

- мониторинга ОП СПО;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности педагогического состава колледжа;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программы СПО обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП в Колледже разработаны фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике Колледжем определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине разработаны преподавателями и доводятся до

сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам подготовки, и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова».

Бабаева Э.С., - д. пед. н., доцент,  
заместитель директора по учебной работе



Ахмедова А.Р., заместитель директора  
по учебно-методической работе



Ашимова А.Ф., к.фил.н., заведующий отделением  
заочной форм обучения



Насурова А.Ш., заведующий практикой



Агасиева Н.Р., председатель ПЦК  
естественно-математических дисциплин



Манаширова А.Д., председатель ПЦК  
педагогике, психологии



Джафаров Д.Д., председатель ПЦК  
общественных дисциплин



Алекберова О.Л., председатель ПЦК  
филологических дисциплин



Курбанов А.Г. председатель ПЦК  
дисциплин физического воспитания и ОБЖ



Исаева Д.К., председатель ПЦК иностранных языков



**Экспертная организация:**

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7» городского округа «город Дербент».