

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

УТВЕРДЖЕНО

ОДОБРЕНО
на заседании УМО ПЦК
«Педагогики и психологии»
Протокол №1
от «30» августа 2023г

Заместитель директора

по учебной работе



Махмудова Н.Г.

«30» августа 2023г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по ОП.01 Основы педагогики
в рамках образовательной программы (ОП)
по специальности СПО
49.02.01 Физическая культура

Дербент 2023 г.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Дациева И.К.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и
психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОП.01 Основы педагогики разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) (приказ Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 686, зарегистрированного в Минюсте 20.10.2023 № 75668) и примерной программы учебной дисциплины «Основы педагогики» рекомендованной для специальности 49.02.01 Физическая культура в начальном образовании, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им. Г.Б.Казиахмедова.

Содержание

1. Общая характеристика фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	13
6. Информационное обеспечение обучения.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы Педагогики».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Основы Педагогики».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.01. «Основы Педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы Педагогики» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой учебной дисциплины «Основы Педагогики»:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты,

включающие в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости..

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы педагогики».

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой учебной дисциплины «Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогика» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;

- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 «Основы Педагогики»

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика как наука

Практические занятия

1. Составление тезауруса категорий педагогики.
2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека
3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».
4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

Практические занятия

1. Анализ профессионального стандарта педагога.
2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
3. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

Практические занятия

1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.
2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Практические занятия

1. Понятие педагогического исследования
2. Этапы педагогического исследования
3. Методы педагогического исследования

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и

профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Основы педагогики» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Принципы обучения - это

- а) приемы работы по организации процесса обучения.
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- в) основные положения теории обучения
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс

- а) линейчат.
- б) целостен.
- в) эзотеричен.
- г) асоциален.

3. Задачи обучения:

- а) воспитательные, образовательные и развивающие.
- б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г) внутренние и внешние.

4. Обучение должно носить ... характер.

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный
- г)

полисубъектны

5. Образование

- это

- а) результат процесса воспитания.
- б) результат процессов социализации и адаптации.
- в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят

- а) только модели форм организации обучения.
- б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- в) модели форм и методов организации обучения.
- г) модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Песталоцци И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Монтень М.
- г) Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- б) искусство, «детоводческое мастерство».
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- б) наука о получении образования,
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- г) категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

- а) ^, как организуется процесс обучения,
- б) То, где организуется процесс обучения.
- в) то, зачем организуется процесс обучения.
- г) то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 мин.
- б) 30 мин.
- в) 90 минут.
- г) 60 минут.

12. Преподавание и учение - это

- а) категории обучения.
- б) методы обучения.
- в) формы обучения.
- г) средства обучения.

13. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные.
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- в) общепредметные и предметные.
- г) предметные и модульные.

14. Средства обучения могут быть:

- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
- б) идеальные и реальные.
- в) материальные и идеологические.
- г) технические и эстетические.

15. Педагогическая технология - это

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- б) инструментарий достижения цели обучения.
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а

также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

16. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- в) средство самообучения и взаимообучения.
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

17. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

- а) биогенные и социогенные.
- б) биогенные, социогенные, психогенные.
- в) суггестивные, нейролингвистические.
- г) светские и религиозные.

18. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

- а) обучение и воспитание.
- б) совокупностью категорий педагогической науки.
- в) совокупностью категорий дидактики.
- г) совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

19. ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле

- а) программное
- б) программированное
- в) компьютерное
- г) модульное

20. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

- а) способы умственной деятельности.
- б) теория поэтапного формирования умственных действий.
- в) качество образования.
- г) обученность.

Вариант 2

1. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- а) А. Крупская Н.К
- б) Ушинский К.Д.
- в) Бабанский Ю.К.
- г) Макаренко А.С.

2. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

- а) внутренние и внешние.
- б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г) воспитательные, образовательные и развивающие.

3. Обучение имеет следующие категории:

- а) преподавание и научение.
- б) учение и воспитание.
- в) преподавание и учение.
- г) социализация и адаптация.

4. Образование - это

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- б) предметная поддержка учебного процесса.

в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

5. Средство обучения - это

а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.

в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

6. Педагогическая технология - это

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

7. Различают следующие виды образования:

а) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.

б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное.

в) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое.

г) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.

8. Образование - это

а) понятие теории обучения.

б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.

в) результат развития и адаптации.

г) механизм социализации и просвещения.

9. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

а) общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.

б) общекультурный блок и предметный блок.

в) философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки Г. бакалавриат и магистратура.

10. Учреждения получения высшего образования - это

а) колледжи, институты, университеты.

б) колледжи, институты, университеты, академии.

- в) институты, университеты, академии.
- г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

11. Методы обучения в переводе с греческого означают

- а) механизмы обучения.
- б) средства достижения цели обучения.
- в) пути, способы достижения цели обучения.
- г) приемы обучения.

12. Форма организации обучения в средней школе - это

- а) занятие.
- б) урок.
- в) классный час.
- г) час общения.

13. Процессы преподавания и учения должна быть

- а) взаимосвязаны.
- б) взаимоисключены.
- в) дискретно поострены.
- г) непрерывны и полиморфны.

14. Обучение в системе образования может быть

- а) среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное.
- б) очное дневное, очное вечернее, заочное.
- в) самообучение и взаимообучение.
- г) государственное и дополнительное.

15. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

16. Функции педагогической науки:

- а) теоретическая, технологическая
- б) контрольная, оценочная
- в) практическая, нормативная
- г) дидактическая; воспитательная

17. Предмет педагогики:

- а) образование как реальный педагогический процесс
- б) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- в) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

18. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- а) Коперник, Ньютон
- б) Галилей, Дж. Бруно
- в) Сократ, Платон, Аристотель
- г) Леонардо да Винчи

19. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а) общечеловеческая культура
- б) знания, умения, навыки
- в) положительные качества личности
- г) совокупность мыслительных операций

20. Укажите этапы педагогического процесса:

- а) основной, подготовительный, пропедевтический
- б) прогностический, основной, корректирующий
- в) подготовительный, основной, заключительный

г) целеполагания, диагностика, управления

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология

2. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

3. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

4. Сущность целостного педагогического процесса

5. Закономерности целостного педагогического процесса

6. Принципы построения целостного педагогического процесса

7. Структура педагогического процесса

8. Этапы педагогического процесса

9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

10. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций

11. Сущность образовательной среды

12. Функции образовательной среды

13. Компоненты образовательной среды

14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

15. Сущность дидактики как науки об обучении

16. Закономерности обучения

17. Принципы обучения

18. Современные дидактические концепции

19. Цели обучения

20. Содержание обучения

21. Средства обучения

22. Методы обучения

23. Формы обучения

24. Понятие контроля процесса обучения

25. Виды контроля обучения и формы его организации

26. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения

27. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского

28. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий

29. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

30. Сущность процесса воспитания

31. Закономерности воспитания

32. Принципы воспитания

33. Структура процесса воспитания

34. Цель и задачи воспитания

35. Содержание воспитания

36. Средства воспитания.

37. Методы воспитания

38. Формы организации воспитания

39. Оценка уровня воспитанности детей

40. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.

41. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

42. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач

43. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

44. Структура системы образования в РФ

45. Принципы государственной политики в области образования в РФ

46. Непрерывное образование как принцип государственной политики

47. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.

48. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ

49. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

50. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

51. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

52. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы

53. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и

обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01. «Основы Педагогики» проводится в виде диф.зачета

5.4. Перечень вопросов к диф.зачету:

1. Возникновение и становление профессии педагога.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Пути и формы овладения профессией.
4. Содержание профессиональной подготовки.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Спектр педагогических специальностей.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Цель педагогической деятельности.
12. Содержание деятельности педагога.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Творческий характер педагогической деятельности.
15. Понятие «культура».
16. Сущность педагогической культуры.
17. Общая и профессиональная культура педагога.
18. Слагаемые педагогической культуры.
19. Общее представление о педагогике как науке.
20. Объект, предмет и функции педагогики.
21. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные категории, их соотношение и взаимосвязь.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
23. Характеристика современной системы педагогических наук.
24. Связь педагогики с другими науками.
25. Понятие о методологии педагогической науки и методологической педагога.
26. Сущность и принципы педагогического исследования.
27. Организация и логика педагогического исследования.
28. Система методов педагогического исследования, их характеристика.
29. Общее понятие о дидактике.
30. Основные категории дидактики.
31. Анализ современных дидактических концепций.
32. Понятие закона, закономерности обучения.
33. Принципы и правила обучения.
34. Система принципов в педагогике.
35. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения.
36. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения.
37. Характеристика принципов развивающего обучения.
38. Понятие и сущность содержания образования.
39. Принципы и критерии отбора содержания образования.
40. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
41. Учебные планы общеобразовательной школы.

42. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ.
43. Учебники и учебные пособия современной школы.
44. Педагогические требования к учебникам.
45. Сущность процесса воспитания.
46. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь.
47. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции.
48. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания.
49. Современные концепции воспитания.
50. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.
51. Цель воспитания - основополагающая категория педагогики.
52. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли.
53. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке.
54. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания.
55. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности - реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана).
56. Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.
57. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность".
58. Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем).
59. Общечеловеческие ценности как основа воспитания.
60. Понятие содержания воспитания.
61. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом.
62. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.
63. Умственное воспитание, его сущность, задачи.
64. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания.
65. Сущность понятий "нравственность" и "мораль".
66. Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения.
67. Воспитание патриотических чувств и отношений.
68. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания.
69. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания. Эстетическое воспитание.
70. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности.
71. Знакомство детей с различными видами искусства.
72. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики.
73. Развитие художественного вкуса детей.
74. Физическое воспитание.

75. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии.

76. Приучение детей к здоровому образу жизни.

77. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.

78. Трудовое воспитание.

79. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности.

80. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.

81. Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность.

82. Оценка уровня воспитанности школьников.

83. Показатели и критерии воспитанности.

84. Понятие системы образования.

85. Непрерывность образования.

86. Характеристика системы образования в нормативных документах.

87. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др.

88. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные.

89. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

90. Дополнительные общеобразовательные программы.

91. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования).

92. Образовательные учреждения.

93. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.

94. Типы и виды образовательных учреждений.

95. Система образовательных учреждений.

96. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах.

97. Создание школ нового вида (школы-лицеи, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, международные школы, авторские школы, учебные комплексы "детский сад-школа", "школа-вуз" и др.)

98. Преемственность в образовании;

99. Государственная аккредитация образовательных учреждений.

100. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.

101. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.

102. Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки.

103. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-

педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.

104. Интегрированное обучение.

105. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация.

106. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика.

107. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации.

108. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.

5.6. Система оценки диф.зачета

Каждый теоретический вопрос оценивается по 5-балльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 104 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 112 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Дополнительные источники:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 216 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 153 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.