

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

ОДОБРЕН
на заседании УМО естественно-
математических дисциплин
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж
им.Г.Б.Казиахмедова»
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР ГБПОУ ДППК
 Махмудова Н.Г.
«30» августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
в рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дербент, **2023**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОП. 05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) (приказ Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 686, зарегистрированного в Минюсте 20.10.2023 № 75668) и примерной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», рекомендованной для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Разработчики: ГПОБУ ДППК имени Г.Б. Казиахмедова

Разработчик: Гусейнова Э.Г.

Одобрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

Одобрено методическим советом колледжа

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2 основные закономерности роста и развития организма человека;

З3 строение и функции систем органов здорового человека;

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З7 основы гигиены детей и подростков;

З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;

З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Условия организации промежуточной аттестации

Для специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* в качестве формы промежуточной аттестации предусмотрен дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам, сформированным из вопросов к экзамену. Каждый билет содержит три вопроса, первый из которых посвящен строению какой-либо системы организма, второй вопрос проверяет знания функций и умения объяснять механизмы работы того или иного органа или системы, третий вопрос посвящен возрастным особенностям работы организма или гигиеническим требованиям, правилам и нормам. Для подготовки ответа на экзаменационный билет студенту отводится 30-40 минут, при этом он может пользоваться моделями и таблицами, которые использовались при изучении соответствующих вопросов учебной дисциплины.

Ответ выпускника на каждый вопрос оценивается отдельно по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их среднеарифметическим. При оценивании отдельных заданий следует руководствоваться следующими критериями:

Отметка «отлично» ставится, если в ответе студент показывает освоение знаний о строении и функциях органов и систем, гигиене человека, о возрастных особенностях организма детей, подростков и юношей; овладение умениями применять полученные знания для

объяснения жизнедеятельности собственного организма, зависимости здоровья от состояния окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни. При этом студент в ответе не допускает биологических ошибок и неточностей. Студент демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать и на основе этого делает выводы. Отметка «хорошо» ставится, если в ответе студент допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, причин наследственных и приобретенных заболеваний, их профилактики, влияния факторов риска на свое здоровье и здоровье окружающих. Допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет фрагментарные знания о строении и жизнедеятельности человека, внутренней среде организма, иммунитете, рефлексе как основе жизнедеятельности организма, неправильно трактует биологические понятия, не может применить теоретические знания о строении и жизнедеятельности организма человека на практике и в повседневной жизни.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студент излагает лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Содержание заданий

Содержание вопросов для экзамена:

1. Анатомия, физиология и гигиена. Роль этих наук в жизни человека и работе учителя.
2. Уровни организации организма человека (клеточный, тканевый, органный, системный, организменный).
3. Периодизация онтогенеза и её значение.
4. Закономерности роста и развития детей и подростков.
5. Гуморальная и нервная регуляция работы органов. Значение эндокринной системы, виды желез в организме. Гормоны.
6. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции функций организма.
7. Гипофиз и его роль в организме.
8. Надпочечники и их роль в организме.
9. Эпифиз и его роль в организме. Тимус его роль в организме.
10. Щитовидная железа и её роль в организме.
11. Железы смешанной секреции и их роль в организме.
12. Механизм передачи возбуждения в организме (по нервной клетке, с клетки на клетку).
13. Общий план строения нервной системы, её значение. Строение и типы нейронов. Рефлекторная дуга.
14. Строение и значение головного мозга.
15. Строение и значение спинного мозга.
16. Строение и значение вегетативной нервной системы.
17. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов, их значение.
18. Условия и механизм образования условного рефлекса.
19. Торможение условных и безусловных рефлексов, его значение.
20. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности.
21. Динамический стереотип, его значение, механизм образования.
22. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. Формирование речи.
23. Режим дня школьника: определение, значение, компоненты.
24. Стресс: определение, значение, стадии, профилактика.

25. Неадекватные формы поведения детей, их причины и профилактика. Неврозы, причины и профилактика.
26. Сенсорные системы. Анализаторы: значение и общий план строения.
27. Зрительный анализатор: значение, строение.
28. Механизм восприятия световой волны. Аккомодация и рефракция.

29. Слуховой анализатор: значение, строение.
30. Механизм восприятия звуковой волны.
31. Гигиена зрения и слуха.
32. Вкусовой и обонятельный анализатор, значение, строение.
33. Вестибулярный аппарат, его значение, профилактика морской болезни.
34. Кость как орган. Химический состав и строение костей. Типы костей. Соединения костей.
35. Скелет: значение и строение. Возрастные особенности скелета.
36. Скелетные мышцы: значение, классификация, макро- и микростроение мышцы.
37. Механизм мышечного сокращения. Двигательная активность детей.
38. Нарушения осанки: причины, виды, последствия для организма, профилактика.
39. Плоскостопие: понятие, причины, последствия для организма, профилактика.
40. Понятие о внутренней среде организма. Значение её компонентов в поддержании гомеостаза.
41. Лимфатическая система: строение и функции.
42. Кровь: значение, состав. Группы крови, резус-фактор.
43. Иммуитет, аллергия, анафилаксия. Понятие о ВИЧ.
44. Сердце: значение, строение, механизм сокращения.
45. Строение сосудов в связи с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам.
46. Значение кровообращения, система кровообращения, кровообращение плода.
47. Возрастные особенности работы сердечно-сосудистой системы.
48. Значение и строение дыхательной системы: дыхательные пути и лёгкие.
49. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Защитные дыхательные рефлексy.
50. Гигиена дыхания. Микроклимат в классе.
51. Значение и строение пищеварительной системы.
52. Пищеварение в ротовой полости и желудке.
53. Роль тонкого и толстого кишечника в пищеварении. Всасывание.
54. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
55. Гигиена питания.
56. Понятие обмена веществ. Значение. Возрастные особенности. Регуляция.
57. Роль БЖУ в организме.
58. Роль воды и минеральных солей в организме.
59. Витамины и их роль в организме. Авитаминозы.
60. Температура тела. Физическая и химическая терморегуляция. Механизм терморегуляции. Возрастные особенности терморегуляции.
61. Значение и строение выделительной системы. Макро- и микростроение почки.
62. Механизм образования мочи. Состав мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.
63. Значение и строение кожи.
64. Гигиена кожи и её производных. Требования к детской одежде и обуви.

65. Факторы, механизм и правила закаливания.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

Упражнение «Строение и функции органоидов животной клетки» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять главное, кратко и четко формулировать свои мысли.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию по строению и функциям органоидов животной клетки и представить ее в виде таблицы: Органоиды животной клетки		
Органоид	Строение	Функции
Ядро		
Цитоплазма		
Митохондрии		
Эндоплазматическая сеть		
Комплекс Гольджи		
Рибосомы		
Лизосомы		

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Особенности развития эмбриона».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

1 - открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знания 1, 2, 5

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены 32 основные закономерности роста и развития организма человека

З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей

Задание представляет собой контрольную работу №1 по теме «Общие закономерности роста и развития детей». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания: **1 вариант**

2 вариант

Сформулировать понятия:

1. Ткань –
2. Биологический возраст –
3. Критические периоды развития –
4. Биологическая надежность –

1. Система органов –
2. Хронологический возраст –
3. Сензитивные периоды развития –
4. Акселерация –

Дать характеристику:

Женских половых клеток - яйцеклеток

Мужских половых клеток - сперматозоидов

Составить правильную последовательность прохождения возрастных периодов (с указанием возраста)

От оплодотворения до первого детства

От второго детства до долгожителей

У1 определять расположение и строение систем регуляции работы организма;

Знания 3, 4, 5

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Используются задания в тестовой форме по теме «Гуморальная регуляция функций»:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы. Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами:

- а) секреты б) гормоны
- 2. Цикл сна и бодрствования контролирует: а) эпифиз

б) гипофиз

Выберите несколько правильных ответов

3. Особенности гуморальной регуляции: а) происходит медленно

- б) происходит мгновенно
- в) с помощью нервной системы г) посредством крови
- в) витамины
- г) аминокислоты
- в) яичники
- г)вилочковая железа
- д) по рефлекторным дугам
- е) с помощью биологически активных веществ

4. Заболевания, связанные с работой щитовидной железы:

- а) гигантизм б) кретинизм
- в) карликовость

Установите соответствие

г) базедова болезнь д) сахарный диабет

5. Установите соответствие между типом железы и примерами:

Тип железы

Пример

- 1. Внешняя секреция А) гипофиз
- 2. Внутренняя секреция Б) надпочечники
- 3. Смешанная секреция В) потовые железы

Г) железы желудка

Д) поджелудочная железа

Е) слезные железы

а) нервная

б) смешанная

2. Уровень сахара в крови контролирует: а) гипофиз

- б) надпочечники
- в) гуморальная
- г) нейрогуморальная

- в) щитовидная железа
- г) поджелудочная железа

Выберите несколько правильных ответов

3. Свойства гормонов:

- а) имеют высокую активность б) поступают с пищей
- в) образуются в железах внешней секреции г) быстро разрушаются в крови
- д) вызывают эндокринные заболевания е) откладываются про запас в печени

4. Заболевания, связанные с работой гипофиза: а) кретинизм

- б) гигантизм
- в) сахарный диабет г) карликовость д) базедова болезнь

Установите соответствие

5. Установите соответствие между типом железы и примерами:

<i>Тип железы</i>	<i>Пример</i>
1. Внешняя секреция	А) щитовидная железа
2. Внутренняя секреция	Б) железы кишечника
3. Смешанная секреция	В) слюнные железы
Г) половые железы	
Д) слюнные железы	
Е) околощитовидные железы	

Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (гипофиз, тироксин, вазопрессин, базедова болезнь), подчеркнув их одной чертой

6. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке у детей наблюдается кретинизм, который проявляется в задержке умственного и физического развития. У взрослых избыток этого гормона вызывает, которая характеризуется повышением обмена веществ, появлением зоба, пучеглазием и изменениями в поведении. При недостатке, который образуется в, развивается тяжелое заболевание – несхарный диабет.

Эталоны ответов: **1 вариант**

2 вариант

Задание	Ответ	Балл	Задание	Ответ	Балл
1	Б	1	1	В	1
2	А	1	2	Г	1
3	А, г, е	0, 1 или 2	3	А, г, д	0, 1 или 2
4	Б, г	0, 1 или 2	4	Б, г	0, 1 или 2
5	1 – в, е, г	0, 1 или 2	5	1 – б, в, д	0, 1 или 2

Нервная регуляция функций.

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1, 3

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека

Упражнение «Составление рисунка нейрона» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради нейрон (указать на рисунке ядро, цитоплазму, мембрану, тело, длинные и короткие отростки, миелиновую оболочку) с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1, 3

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека

Упражнение «Составление рисунка синапса» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради синапс (указать на рисунке пресинаптическую мембрану, постсинаптическую мембрану, синаптическую щель, медиатор) с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 2, 3

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 3, 6

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по проблеме леворукости детей и составление методических рекомендаций по адаптации леворуких детей к обучению в школе.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знания 1, 3, 4

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Задание является контрольной работой №2 по теме «Развитие систем регуляции организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

1 вариант

1. Сформулировать определения:

А) дендриты –

Б) нервный узел –

2. Описать строение спинного мозга.

3. Дать характеристику симпатической нервной системы.

2 вариант

1. Сформулировать определения:

А) аксон – Б) нерв –

2. Описать строение головного мозга.

3. Дать характеристику парасимпатической нервной системы.

Основным критерием при оценке письменных работ студентов является точность и полнота ответа. Студент показывает владение понятийным аппаратом. Определения должны отражать сущность понятия. Строение спинного и головного мозга может быть показано с помощью схематического рисунка. При характеристике отделов вегетативной нервной системы студент должен показать высокую степень осознанности воспроизводимого материала, логично и четко излагать особенности строения и функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знания 1, 3, 4, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 строение и функции систем здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по теме «Морская болезнь: причины и профилактика».

Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 1, 3, 5

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения

Знания 1, 3, 4, 7, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 строение и функции систем здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма

человека

37 основы гигиены детей и подростков, юношей

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Задание представляет собой контрольную работу №3 по теме «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 30 минут.

Содержание задания:

1 вариант

1. Сформулировать определения:

А) сенсорная система – Б) аккомодация –

2. Описать строение глаза. Составить схему механизма восприятия света. 3. Гигиена слуха.

2 вариант

1. Сформулировать определения:

А) рефракция –

Б) ближайшая точка ясного видения –

2. Описать строение уха. Составить схему механизма восприятия звука. 3. Гигиена зрения.

При оценке заданий учитывается точность сформулированных определений, знание основных понятий, отражающих строение зрительной и слуховой сенсорных систем, умение объяснить механизм зрения и слуха, осознанность в изложении материала. В последнем задании студент показывает, насколько он владеет информацией о факторах, негативно влияющих на зрение и слух, и мероприятиях, направленных на сохранение нормального зрения и слуха у детей.

Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей Тема 5.1. Формы поведения.

8 – конспект источников

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности».

Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника: внешнее торможение (запредельное, встреча двух возбуждений), внутреннее торможение (дифференцировка, запаздывание, угасание, условный тормоз).

Ответ должен содержать сущность и примеры видов внешнего торможения (охранительное, «встреча двух возбуждений»), внутреннего торможения (угасание,

дифференцировка, запаздывание, условный тормоз). Особое внимание следует обратить на примеры торможения условных рефлексов, характерные для поведения детей в учебной деятельности.

Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга

8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 4, 5, 6

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Развитие эмоциональной сферы у детей».

План конспекта:

1. Определение и классификация эмоций.
2. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.
3. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.

Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

11 - упражнение

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

Знание 4, 5, 6

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление рекомендаций по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей». План:

1. Неадекватное поведение детей:
 - 1.1. Формы неадекватного поведения детей.
 - 1.2. Причины возникновения неадекватного поведения детей.
 - 1.3. Методы ликвидации форм неадекватного поведения.
2. Неврозы у детей:
 - 2.1. Формы неврозов.
 - 2.2. Лечение и профилактика неврозов.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 4, 5, 6

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Этапы формирования речи у детей».

План конспекта:

Понятие второй сигнальной системы. Слово как сигнал сигналов.

2. Функции речи (коммуникативная, регулирующая, программирующая).

3. Особенности обучения человека языку. Критический период для обучения.

4. Развитие речи у детей (условные рефлексы на первом году жизни, слова интеграторы 1-го, 2-го, 3-го порядка, подражательный рефлекс в формировании речи, изменение словарного запаса с возрастом).

вариантов по количеству студентов), разное для каждой группы, алгоритм анализа.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Тема 5.3. Биологические ритмы

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 4, 7, 8

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиена сна» и составление памятки с правилами, которые следует соблюдать для сохранения здорового сна.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Биологический диктант используется в качестве контрольной работы №4 по теме

«Нейрофизиологические аспекты поведения детей», проводится по двум вариантам.

Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет

некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как инстинкт, безусловный рефлекс, высшая нервная деятельность, флегматик, холерик, невроз, эмоции, режим дня. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как рефлекс, условный рефлекс, низшая нервная деятельность, сангвиник, меланхолик, стресс, потребность, сон.

Критерии оценки: 7-8 понятий – оценка «отлично»; 5-6 понятий – оценка «хорошо»; 3-4 понятия – оценка «удовлетворительно».

Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений

17 – исследовательская работа

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3,6

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание заданий:

Проведение домашней практической работы №11 «Определение наличия плоскостопия». Испытуемый встает мокрыми босыми ногами на лист чистой бумаги. Получившийся отпечаток обводят карандашом или раскрашивают краской (фломастером). Далее сравнивается полученный отпечаток с рисунком (возьмите у преподавателя).

Форма отчетности

Сравните полученный отпечаток с рисунком. Сделайте вывод о наличии плоскостопия.

Письменно ответьте на вопросы: 1. Каковы причины плоскостопия? 2. Каковы последствия плоскостопия для работы организма? 3. Каковы меры профилактики плоскостопия у детей?

Критерии оценивания:

Методическая правильность выполнения практической работы, правильно сделанные выводы, полнота и правильность ответов на вопросы.

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения

Знания 7, 8, 10

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации».

План конспекта:

1. Требования к зданию:

- 1.1. виды помещений и их рекомендуемая площадь;
- 1.2. размещение учебных помещений;
- 1.3. рекомендуемая площадь учебных кабинетов и спортивного зала;
- 1.4. требования к стенам, потолкам и полам.

2. Требования к помещениям и оборудованию образовательной организации:

- 2.1. виды и размеры мебели;
- 2.2. правила расстановки мебели в кабинете, размеры проходов и расстояний;
- 2.3. правила посадки детей в кабинете;
- 2.4. требования к классной доске.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Знания 1, 3, 4, 7

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

37 основы гигиены детей и подростков

Задания используются в качестве контрольной работы №5 по теме «ОДА детей.

Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений». Используются задания в тестовой форме:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы. Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Органические вещества придают костям: а) прочность

б) твердость

в) гибкость г) хрупкость

2. Передачу нервных импульсов из коры мозга к скелетным мышцам осуществляют:

а) смешанные нейроны б) вставочные нейроны

Выберите три правильных ответа

3. Преимущественно красными являются: а) мышцы лица

б) мышцы стоп в) мышцы плеча

в) двигательные нейроны г) чувствительные нейроны

г) мышцы кистей д) мышцы спины

е) мышцы брюшного пресса

4. Статическая работа мышц нижних конечностей:

а) лежание б) сидение в) прыжки

Установите соответствие

5.

г) стояние д) ходьба е) бег

Отдел скелета

Кость

1. Скелет головы

а) большеберцовая кость

2. Скелет туловища

б) скуловая кость

3. Скелет верхних конечностей

в) тазовая кость

4. Скелет нижних конечностей

г) локтевая кость

д) лобная кость

е) позвонок

ж) лопатка

з) грудина

е) плечевая кость

ж) теменная кость

з) бедренная кость

Возрастные особенности системы органов пищеварения

11- упражнение Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика пищевых отравлений у детей» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

8- конспект источников

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание заданий:

Конспект по теме «Кишечные инфекции у детей и их профилактика» выполняется письменно в качестве домашнего задания. Отражает краткие правила, направленные на профилактику кишечных инфекций у детей, таких как дизентерия, сальмонеллез, гепатит А.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

Открытый вопрос используется в качестве контрольной работы №8 по теме «Возрастные особенности системы органов пищеварения». Задание выполняется по вариантам самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

1 вариант. Определение и значение пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы.

2 вариант. Строение и функции ротовой полости в процессе пищеварения.

3 вариант. Функции слюны в пищеварении. Регуляция слюноотделения.

4 вариант. Строение и функции желудка. Регуляция отделения желудочного сока.

5 вариант. Функции двенадцатиперстной кишки и тонкого кишечника в пищеварении. Всасывание.

6 вариант. Строение и функции печени в организме.

7 вариант. Функции толстого кишечника в пищеварении.

При оценке задания учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.

Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 3, 4

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Роль воды в организме».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 6

Уб учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знание 3, 4

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме».

Профилактика авитаминозов» и заполнение таблицы: Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов

Витамин	Признаки недостатка витамина в организме	Продукты питания, богатые витамином
---------	--	-------------------------------------

Жирорастворимые витамины

Витамин А

Витамин Д

Витамин Е

Водорастворимые витамины

Витамин С

Витамин В1

Витамин В6

Витамин В12

научность информации, отсутствие биологических ошибок.

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4, 7

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

37 основы гигиены детей и подростков

Задания в тестовой форме используются в качестве контрольной работы №9 по теме «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания»:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы. Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Энергия поступает в организм: А) с водой

Б) с пищей

В) с витаминами

Г) с вдыхаемым воздухом

2. Химический элемент, необходимый для нормальной работы щитовидной железы: А) йод

Б) железо В) кальций Г) кобальт

3. Суточная потребность организма в воде: А) 1-1,5л

Б) 2-2,5л

В) 3-3,5л

Г) 4-4,5л

4. Температура кожи по сравнению с температурой внутренних участков тела: А) выше

Б) ниже

В) одинаковая

Выберите два правильных ответа

5. Химические элементы, необходимые для здоровья зубов: А) йод

Б) натрий В) железо Г) фосфор Д) кальций

6. Водорастворимые витамины: А) А

Б) В₁ В) В₂ Г) Д

7. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, ткань, глицерин, глюкоза, транспорт, аминокислоты, жирные кислоты, жизнедеятельность, продукты распада, питательные вещества.*

Начальный этап обмена веществ заключается в поступлении

вместе с в желудочно-кишечный тракт. В желудочно-кишечном тракте расщепляются на более простые вещества: белки – на, жиры – на и, углеводы – на

Далее происходит всасывание этих веществ в и На втором этапе обмена веществ происходит питательных веществ кровью в и использование питательных веществ в клетки. Последний этап обмена веществ заключается в удалении из клеток через, которая переносит эти вещества к органам выделения – лёгким, почкам, коже, кишечнику.

Установите соответствие

8. *Продукт распада Орган выделения* 1) углекислый газ А) кожа
2) вода Б) почки
3) мочевины В) лёгкие

Д) кишечник

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Углеводы в основном запасаются: А) в печени

Б) в мышцах

В) в кишечнике

Г) в подкожной клетчатке

2. Химический элемент, необходимый для образования гемоглобина крови: А) йод

Б) железо В) кальций Г) кобальт

3. Количество воды в организме: А) 30%

Б) 50%

В) 70%

Г) 90%

4. Для человека смертельна:

А) температура тела выше 45°C и ниже 25°C Б) температура тела выше 40°C и ниже 36°C В) температура тела выше 39°C и ниже 30°C

Выберите два правильных ответа

5. Химические элементы, необходимые для возникновения и проведения нервных импульсов:

А) йод

Б) натрий В) железо Г) калий Д) кобальт

6. Жирорастворимые витамины: А) А

Б) В₁ В) В₂ Г) Д

7. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, печень, белки, жиры, углеводы, аммиак, гликоген, инсулин, мочевины, подкожная клетчатка.*

Особенностью обмена является то, что они не откладываются в организме про запас. Поэтому они должны постоянно поступать в организм с Одним из продуктов их распада является ядовитый для организма, который обезвреживается в в виде..... Кроме того, белки не образуются в организме ни из, ни из..... В отличие от белков и углеводов, продукты расщепления..... в желудочно-кишечном тракте всасываются не в, а в Основным жировым депо является

..... Основным органом, где запасаются углеводы, является Там в виде химического вещества откладываются излишки глюкозы из крови. Этот процесс происходит под влиянием гормона.....

Установите соответствие

8. Состояние организма Возраст

- 1) распад веществ преобладает над их синтезом А) 0-20 лет
- 2) синтез веществ преобладает над их распадом Б) 20-50 лет
- 3) синтез веществ равен по объему их распаду В) 50-... лет

Эталоны оценки: 1 вариант

Задание	Ответ	Балл
1	Б	1
2	А	1
3	Б	1
4	Б	1
5	Г, д	2
6	Б, в	2
7	Питательные вещества Пища Питательные вещества Аминокислоты Жирные кислоты Глицерин Глюкоза Кровь Лимфа Транспорт Ткани Жизнедеятельность Продукты распада Кровь	14 б.

2 вариант

Задание	Ответ	Балл
1	А	1
2	Б	1
3	В	1
4	А	1
5	Б, г	2
6	А, г	2
7	Белки Пища Аммиак Печень Мочевина Жиры Углеводы Жиры Кровь Лимфа Подкожная клетчатка Печень Гликоген Инсулин	14 б.

8
2 – а, б, в, д
3 – б

8
2 – а
3 – б

Максимальное количество баллов – 24.

Количество (процент) правильных ответов

балл (отметка)

23-24 (90-100%)	5
16-22 (70-89%)	4
12-15 (50-69%)	3

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
вербальный аналог

отлично
хорошо
удовлетворительно

Возрастные особенности системы выделения

11- упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 4

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы» и составление памятки с правилами. Студенты составляют памятку, которая содержит краткие правила, соблюдение которых позволит не допустить развитие заболеваний мочевыделительной системы. Особое внимание следует обратить на меры профилактики инфекционных воспалительных заболеваний почек и мочевого пузыря.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №10 по теме «Возрастные особенности системы выделения» и состоит из основных понятий по теме, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 7 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 5-7 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как почки, кишечник, нефрон, первичная моча, мочеиспускательный канал. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кожа, легкие, мочеточники, вторичная моча, мочевой пузырь.

Критерии оценки: 5 понятий – оценка «отлично»; 4 понятия – оценка «хорошо»; 3 понятия – оценка «удовлетворительно».

Тема 7.6. Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: **Умения 3, 4, 6**

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика кожных заболеваний» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4, 7, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Открытый вопрос используется в качестве 2-й части контрольной работы №10 по теме «Теплорегуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви».

Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания: **1 вариант**

2 вариант

Раскрыть функции кожи

1. Защитную функцию
2. Терморегуляторную функцию

1. Выделительную функцию
2. Рецепторную функцию

Сформулировать понятия

Химическая теплорегуляция

Перечислить гигиенические требования

Требования к детской одежде

Физическая теплорегуляция

Требования к детской обуви