

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

ОДОБРЕН

на заседании ПЦК естественно-
математических дисциплин
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж
им.Г.Б.Казиахмедова»
«30» августа 2023 г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР ГБПОУ ДППК

Махмудова Н.Г.

«30» августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего
образования в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

по учебной дисциплине

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

**Образовательная программа –программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Разработчики:

Организация-разработчик ГПОБУ ДППК имени Г.Б. Казиахмедова

Преподаватели:

Касумова Н.А.

Гусейнова Э.Г.

Одобрено на заседании цикловой комиссии _____ дисциплин.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

Одобрено методическим советом колледжа

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Общие сведения

1.	ПЦК	Естествознания
2.	Направление подготовки	44.02.02. Преподавание в нач. классах. Учитель начальных классов.
3.	Дисциплина (модуль)	ПМ.01. МДК 05. Естествознание с методикой преподавания.
4.	Тип заданий	Рефераты, терминологический диктант, доклады, мультимедиа презентации, конспекты, тесты
5.	Количество этапов формирования компетенций (разделов, тем и т.д.)	11 разделов

Перечень компетенций

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

Критерии и показатели оценивания компетенций

Знания:
- теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий; - классификации методов обучения; - основные формы организации учебной работы;

- требования к выпускнику начальной школы по окружающему миру, определенные Государственным образовательным стандартом.
Умения: - обоснованно выбирать и сочетать методы и приемы обучения; - применять психолого-педагогические знания при формулировании целей учебного занятия; - диагностировать уровень сформированности естественнонаучных, исторических и краеведческих знаний, понятий.
Навыки: - отбора содержания материала для учащихся начальной школы на основе реализуемой образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; - составления конспектов уроков и внеклассных мероприятий; - тематического планирования изучения учебного материала в течение учебного года; - использования различных средств обучения
Опыт деятельности: педагогическая практика; практические занятия на базе общеобразовательных учреждений

Этапы формирования компетенций

Развитие методики преподавания естествознания в России. Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания
Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»
Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир». Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир»
Система методов преподавания курса «Окружающий мир». Методы и приемы обучения на уроках «Окружающий мир». Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников.
Современные программы по окружающему миру для начальной школы Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».
Структура взаимодействий человека с окружающим миром. Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру. Безопасность и потребности человека, связанные с природой.

Шкала оценивания (*за правильный ответ дается 1 балл*)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Тестовые задания по курсу «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

Вариант 1

1. История становления преподавания естественноведческих, географических и обществоведческих дисциплин в России

1. *Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России:*
 - А) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд
 - Б) К.П. Ягодковский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко
2. *Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:*
 - А) Герда А. Я.
 - Б) Половцева В.В.
3. *Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:*
 - А) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
 - Б) «Юный натуралист»

2 ФГОС начального общего образования

1. *ФГОС начального общего образования был принят в:*
 - А) 2009
 - Б) 2010
2. *Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе:*
 - А) учебных курсов
 - Б) примерной основной образовательной программы начального общего образования
3. *ФГОС начального общего образования представляет собой:*
 - А) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями
 - Б) совокупность требований к воспитанию социально ценных качеств личности

3 Технологии изучения курса Окружающий мир в начальной школе

1. *Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах:*
 - А) наглядные, словесные, практические
 - Б) фронтальные, индивидуальные, групповые
2. *К методам письменного контроля не относится:*
 - А) изложение
 - Б) монолог
3. *К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?*
 - А) урок;
 - Б) внеурочные занятия

4 Формирование экологической направленности младших школьников

1. *Концепция экологического образования это:*
 - А) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления в педагогике;

Б) процесс становления осознанно-правильного отношения школьников к окружающей природе

2. *Экологическая культура это:*

- А) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- Б) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

3. *Выберите классические принципы экологического образования:*

- А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- Б) народность, наглядность, доступность, систематичность

5 Педагогические условия изучения учебного курса Окружающий мир в начальной школе

1. *Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир».*

- А) географические, экологические, биологические;
- Б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;

2. *Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?*

- А) эксперимент;
- Б) инструктаж

3. *К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?*

- А) натуральные;
- Б) искусственные, плоскостные, изобразительные.

Вариант 2

1. **История становления преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в России**

1. *Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:*

- а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.
- б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.

2. *Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в обучении детей:*

- а) К.Д.Ушинский, Е. Н. Водовозова
- б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

3. *Родоначалник отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей:*

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.Н.Толстой

2 ФГОС начального общего образования

1. *ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей:*

- а) 6
- б) 10

2. *Учебный план начального общего образования определяет:*

- а) условия обучения
- б) общий и максимальный объем аудиторной нагрузки

3. *ФГОС начального общего образования не определяет требование:*

- а) к средствам освоения основной образовательной программы начального образования
- б) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

3. Технологии изучения курса *Окружающий мир* в начальной школе

1. Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках *окружающего мира*?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент

2. Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?

- а) глобус;
- б) коллекция «Полезные ископаемые».

3. Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье

- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
- б) постоянство и длительность воспитательных воздействий, наличие индивидуальных знаний у родителей

4 Формирование экологической направленности младших школьников

1. Выберите классические принципы экологического образования:

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

2. Экологическое воспитание это:

- а) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- б) система формирования экологических идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. К числу основных понятий экологического образования относятся:

- а) экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура
- б) экологическое развитие, экологическое становление, экологическое обучение

5 Педагогические условия изучения учебного курса *Окружающий мир* в начальной школе

1. Учебный предмет «*Окружающий мир*» вводится в процесс обучения с:

- а) 1 класса
- б) 2 класса

2. Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «*Окружающий мир*»:

- а) урок, экскурсия, игра,
- б) лекция, семинар, практикумы

3. Сознательно организуемое на уроках «*Окружающий мир*» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями:

- а) социализация
- б) воспитание

Ключ к заданиям варианта №1 для бланочного тестирования
(форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно)

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	А	А	А	Б					
2	Б	Б	Б	Б	А					
3	А	А	Б	А	Б					
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Ключ к заданиям варианта №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	А	Б	А	А					
2	А	Б	Б	А	Б					
3	А	Б	А	А	Б					
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)

Задание № 1.

1. Написать аннотацию на прочитанную книгу.
2. Подготовить рецензию на учебное издание.
3. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по специальности. Представить краткий обзор аудитории.

Задание № 2.

Подготовить презентацию по теме дисциплины (на выбор).

Задание № 3.

Подготовить реферат по теме дисциплины (по выбору).

Задание № 4.

Составить мини-гlossарий по темам изучаемой дисциплины.

Тематика контрольных работ

1. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа и требования к нему.

2. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
4. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
6. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы и этапы работы с учебником.
7. Наглядные методы обучения окружающему миру.
8. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения и требования к демонстрации.
9. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
10. Методика использования учебных видеофильмов и мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира.
11. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
12. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
13. Правила показа карты. Использование глобуса в учебном курсе «Окружающий мир».
14. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
15. Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».
16. Виды контроля успеваемости учащихся.
17. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
18. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Программа курса Б.3.В.22 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, собеседование в связи с

подготовкой к зачёту и экзамену, написание рефератов и контрольных работ. В программе отражены научные и научно-методические исследования по данной проблематике. Программа по этой дисциплине предполагает посещение библиотеки, читального зала, самостоятельный подбор и составление библиографии по различным темам.