

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

ОДОБРЕНО
на заседании УМО ПЦК
«Педагогики и психологии»
Протокол №1
от «30» августа 2023г



УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
по учебной работе
Махмудова Н.Г.
«30» августа 2023г.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

**ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дербент 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по **ПМ 02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 рабочей программой профессионального модуля ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Абдуллаева Ш.М.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля 02. ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования

Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задание 1

Тема 1.1.3. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11-Упражнение 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

З11 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

З12 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение
Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, требованиям к анализу занятий, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 2

11-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

311 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

312 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при планировании внеурочного занятия должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия представлен в виде перечня этапов работы на занятии, соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 3

Тема 1.1.4. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

311 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

312 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при планировании внеурочного занятия должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия представлен в виде перечня этапов работы на занятии; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 4

Тема 1.1.5. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

16 - Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

314 – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

315 – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

316 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка конспекта внеурочного занятия по одному из учебных предметов

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы. В конспекте внеурочного занятия должны быть отражены: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия с указанием этапов, деятельности учителя и ученика.

Задание 5

16 - Проектное задание 2

Тема 1.2.3. Проектирование и содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У8 – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

У9 – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

У10 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Знания

33 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

34 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

35 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

36 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

37 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы. В индивидуальном образовательном маршруте должны быть сохранена структура, указаны цель, задачи, оборудование, деятельность по сопровождению с указанием этапов деятельности учителя и ученика.

Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Тема 2.1. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Задание 6

16 - Проектное задание 3

Тема 2.1.2. Методика организации внеурочной работы общеинтеллектуального направления в начальной школе

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У12 – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У13 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У14 – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

313 – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при планировании работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход работы представлен в виде календарного плана; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы.

Задание 7

16 - Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование, ход работы представлен в виде таблицы отражающей деятельность учителя и ученика, формы и методы работы, УУД; в содержании конспекта отражены игровые моменты, в приложении представлены необходимые игровые материалы; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 8

16 - Проектное задание 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У11 – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению 2 часа

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке мультимедийной презентации для сопровождения внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование; в содержании презентации размещены информационные материалы помогающие учителю раскрыть учебный материал; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и

завершённость работы

Задание 9

16 - Проектное задание 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению должны быть сформулированы: тема, цель, заданий; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 10

Тема 2.1.3. Проектная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

11 - Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Анализ проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе должны быть учтены: тема, цель, задачи проекта, соответствие структуры и содержания проекта и требованиям; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 3.1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задание 11

Тема 3. 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

16 - Проектное задание 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У17– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Знания

33 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

34 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

35 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

36 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

37 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

317 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при подборе стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности должны быть учтены: содержание, соответствие цели заявленной психодиагностике; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 12

Тема 3.1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

11 - Упражнение 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

317 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при анализе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью должны быть учтены: суть технологии и ее возможности при работе с обучающимися; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 13

11 - Упражнение 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У20 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

У21– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У23 – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

З18 – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем.

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при решении ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности должно быть соответствие алгоритму решения: формулировка проблемы, цель и задачи педагога по решению проблемы, способы решения ситуационной задачи; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 14

Тема 3.1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

11 - Упражнение 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У5 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

Знания

31 – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Анализ индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность)

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность) должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 15

11 - Упражнение 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У6 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У7 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У25– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Анализ опыта работы педагогов в области в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе опыта педагогов должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК/РАЗДЕЛУ МДК

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У5 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У6 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У7 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У8 – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

У9 – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

У10 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

У11 – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

У12 – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У13 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У14 – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Умения:

У17– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У20 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

У21– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У21 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Умения:

У23 – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У25– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания

31– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

32– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

33 – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

34 – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

35 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Знания:

36 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

37 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

38 – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; 39 – правила организации и проведения экскурсий,

походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания:

310 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Знания:

311 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

312 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

313 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

314 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Знания:

315 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

316 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

317 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

318 – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

319 – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Знания:

320 – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

321 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

322 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 323 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

324 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

325 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК 02.01 предусматривает проведение дифференцированного зачета, МДК 02.02, МДК 02.03 – комплексного экзамена

Условия организации промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета в форме теста.

Накопительная система предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены проектные задания, упражнения. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев, приведенных в текущем контроле.

Примерные вопросы теста:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- 3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) патриотическое
- 2) спортивно-оздоровительное.
- 3) духовно-нравственное.
- 4) туристско-краеведческое
- 5) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) активная деятельность;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;

5. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- 2) предупреждение утомления и переутомления;
- 3) чередование видов деятельности;
- 4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) своевременное и качественное проведение физминуток;
- 2) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- 3) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- 4) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Применение в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- 1) первого уровня
- 2) второго уровня
- 3) третьего уровня
- 4) четвёртого уровня

8. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- 1) духовно-нравственное направление
- 2) социальная деятельность
- 3) общеинтеллектуальное направление
- 4) общекультурное направление.

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- 1) родители
- 2) Министерство просвещения Российской Федерации
- 3) образовательная организация
- 4) Управление образования региона

10. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

- 1) 1300 часов
- 2) не более 10 часов
- 3) 1350 часов за четыре года обучения
- 4) 1500 часов.

11. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- 1) первый уровень результатов
- 2) второй уровень результатов
- 3) третий уровень результатов
- 4) четвертый уровень результатов

12. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- 1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- 2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- 3) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- 4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

13. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- 1) спортивно-оздоровительное
- 2) гражданско-патриотическое
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) общекультурное
- 5) духовно-нравственное

14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) познавательные игры;
- 2) инсценировки;
- 3) фестивали искусств;
- 4) концерты.

15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) беседы о ЗОЖ;
- 2) оздоровительные акции-проекты;
- 3) кружки художественного творчества;
- 4) участие в спортивных состязаниях.

16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) образовательная экскурсия;
- 2) поход в кинотеатр
- 3) краеведческая экспедиция;
- 4) социальный проект.

17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) участие в социальной акции;
- 2) трудовой десант;
- 3) поход;
- 4) олимпиада.

18. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- 2) «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» Министерства Просвещения РФ»
- 3) «Формирование универсальных учебных действий»
- 4) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

19. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Конвенция о правах ребёнка»;
- 2) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- 3) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»

20. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при выполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- 1) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- 2) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- 3) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

21. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

- 1) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- 2) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- 3) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

22. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- 1) родители и законные представители обучающихся
- 2) Министерство Просвещения РФ
- 3) образовательная организация
- 4) Департамент образования региона

23. Какой элемент программы внеурочной деятельности не является обязательным по современному законодательству?

- 1) пояснительная записка, в которой есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3) содержание курса внеурочной деятельности
- 4) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

24. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- 2) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- 3) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

25. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) правильно организовать воспитательную работу; разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- 2) создать коллектив;
- 3) выработать правильный педагогический подход к детям;
- 4) все ответы верны.

Экзамены по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании проводятся на основе накопительной системы, которая предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 02.02. и МДК 02.03 Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Итог ставится по совокупности выполнения всех заданий. Для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены проектные задания, упражнения. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме МДК, в установленные сроки. Каждым студентом в ходе изучения МДК 02.02 и МДК 02.03 формируется портфолио работ. В случае систематического невыполнения обучающимся заданий, экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным вопросам, которые включают в себя вопросы как теоретического характера, так и практического.

**Вопросы к экзамену
по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

1) Внеурочная работа по общеинтеллектуальному направлению и его место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.

2) Система внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе.

3) Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках общеинтеллектуального направления в условиях инклюзивного образования.

4) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

5) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

6) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

7) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования

8) Методика организации внеурочных занятия по информатике и ИКТ по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

- 9) Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в условиях инклюзивного образования. Методика организации и проведения школьных олимпиад общеинтеллектуальному направлению.
- 10) Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка
- 11) Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.
- 12) Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
- 13) Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению
- 14) Особенности организации внеурочной проектной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе.
- 15) Структура и виды проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 16) Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
- 17) Анализ программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
- 18) Структура и форма анализа внеурочной деятельности.
- 19) Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 20) Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
- 21) Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

Вопросы к экзамену

по МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

- 1) Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- 2) Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
- 3) Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 4) Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.
- 5) Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 6) Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания.

7) Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.

8) Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

9) Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и показатели оценивания устного ответа

5 (отлично). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

4 (хорошо). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 (удовлетворительно). Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 (неудовлетворительно). Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.