

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

ОДОБРЕНО
на заседании УМО ПЦК
«Педагогики и психологии»
Протокол №1
от «30» августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Махмудова Н.Г.
«30» августа 2023г.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

**ПМ 04. Тьюторское сопровождение обучающихся
в начальных классах**

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дербент 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по **ПМ 04. Тьюторское сопровождение обучающихся** разработан на основе профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н).

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Абдуллаева Ш.М.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	4
РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	8
РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	22

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Тьюторское сопровождение в начальных классах выступает составной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Тьюторское сопровождение в начальных классах разработан в соответствии с:

— Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика;

— Рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение в начальных классах по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю ПМ.04 Тьюторское сопровождение в начальных классах осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.2.	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Тьюторское сопровождение в начальных классах является дифференцированный зачет, экзамен по модулю, другая форма контроля.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2.1 С целью освоения профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение в начальных классах обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

Таблица 1 – Форма контроля и оценивания

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла структура технологической карты урока особенности региональных условий теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе методика обучения предметам художественно-эстетического цикла методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
--	--	--

теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды теоретические и методические основы тьюторской деятельности основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования теоретические и методические основы тьюторской деятельности дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
---	--	--

подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью формы социального партнерства институтов социализации подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный	Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом,

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Обеспечивать организационно-методические условия с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач
---	--	--

1.3. Оценка освоения профессионального модуля

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	- уверенное знание и понимание учебного материала;

		- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
7-8	4 (хорошо)	- знание основного учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - недочеты при воспроизведении изученного материала; - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
4-6	3 (удовлетворительно)	- знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
0-3	2 (неудовлетворительно)	- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; - несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критериев оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения профессионального модуля.

2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
<i>Уметь:</i> <i>У1-У25</i> <i>Знать:</i> <i>З1-З53</i>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение.	
		Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.	2
		Тема 1.2. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения.	2
		Тема 1.3. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности (на примере школы).	2
		Раздел 2. Психологические основы тьюторства.	
		Тема 2.1. Общая психология и история тьюторства.	2
		Тема 2.2. Психологическое и педагогическое консультирование: теоретические и практические основы.	2
		Тема 2.3. Специальная и коррекционная психология: возможности тьютора.	2
		Тема 2.4. Коучинг в образовании и работе тьютора.	2
		Раздел 3. Специальный модуль.	
		Тема 3.1. Международная и отечественная традиции тьюторства.	2
		Тема 3.2. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.	2
		Тема 3.3. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.	2
		Тема 3.4. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.	2

Оценочные средства по текущему контролю

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение.

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.

Вопросы по темам для самоподготовки

Анализ образовательной деятельности с точки зрения правового аспекта.

Нормативно-правовая база. Совершенствование нормативно-правового регулирования сферы образования и образовательной деятельности.

Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования.

Практические работы

Практическое занятие 1. Анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей.

Тема 1.2. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения.

Вопросы по темам для самоподготовки

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора. Выделить должностные обязанности, основные функции тьютора.

Практические работы

Практическое занятие 2. Изучить основные трудовые функции должности тьютора, сформировать круг профессиональных задач.

Тема 1.3. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности (на примере школы).

Вопросы по темам для самоподготовки

Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения.

Практические работы

Практическое занятие 3. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.

Раздел 2. Психологические основы тьюторства.

Тема 2.1. Общая психология и история тьюторства.

Вопросы по темам для самоподготовки

История становления тьюторского сопровождения. Взгляд на современную историю тьюторства.

Тема 2.2. Психологическое и педагогическое консультирование: теоретические и практические основы.

Вопросы по темам для самоподготовки

Общие представления о психологическом и педагогическом консультировании.

Тема 2.3. Специальная и коррекционная психология: возможности тьютора.

Вопросы по темам для самоподготовки

Тьюторство как новая профессиональная практика в образовании. Реализация тьюторской деятельности совместно с другими специалистами. Особые области компетентности у тьютора. Личные качества, взаимодействие между тьютором и обучающимися.

Тема 2.4. Коучинг в образовании и работе тьютора.

Вопросы по темам для самоподготовки

Применение коучингового подхода к управлению воспитательно-образовательным процессом в условиях модернизации образования. Что такое коучинг? Методологические основы использования коучинга в образовании. Коучинговый подход в методической работе.

Раздел 3. Специальный модуль.

Тема 3. 1. Международная и отечественная традиции тьюторства.

Вопросы по темам для самоподготовки

Международные традиции тьюторства. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Тема 3. 2. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.

Вопросы по темам для самоподготовки

Российская модель наставничества. Принцип индивидуализации и профессии тьютора в российском образовании. Открытость как качественная характеристика современного российского образования. Теоретические основы тьюторства. Основные этапы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.

Тема 3.3. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.

Вопросы по темам для самоподготовки

История возникновения тьюторства, тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.

Практические работы

Практическое занятие 4. Провести анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.

Тема 3.4. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.

Вопросы по темам для самоподготовки

Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги. Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.

Практические работы

Практическое задание 5. Разработать основные формы тьюторского сопровождения.

Тестовые задания

1. Этапы тьюторского сопровождения:
 - A. аналитический
 - B. все ответы верны
 - C. диагностико-мотивационный
 - D. реализационный
 - E. проектировочный
2. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:
 - A. оформления экспериментального исследования
 - B. сбора тематического портфолио
 - C. описания содержания беседы с учащимся
 - D. контроля результатов обучения
3. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:
 - A. смену требований к оформлению отчетной документации
 - B. введение практики посильного обучения
 - C. наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования
 - D. особый регламент проведения общих мероприятий

4. Главная задача тьютора:
 - А. выработка критериев оценки работы образовательного учреждения
 - В. поиск стратегии поведения с отдельными учащимися
 - С. коммуникация с представителями интересов школьников
 - Д. построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся
5. Целью тьюторской беседы является:
 - А. составление портфолио ученика
 - В. подготовка к групповой консультации
 - С. активизация школьника на реализацию своей образовательной программы
 - Д. работа по преодолению пробелов в знаниях
6. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:
 - А. активные формы обучения
 - В. активное проявление учащимся своего познавательного интереса
 - С. освоение ими теоретических знаний
 - Д. коллективную работу учащихся

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ПРОЕКТОВ

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. История тьюторства в России.
4. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
5. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
6. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
7. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
8. Открытость как качественная характеристика современного образования.
9. Технологии открытого образования.
10. Открытое образовательное пространство.
11. Типы тьюторских практик.
12. Тьюторство в аспекте результативности образования.
13. Инструменты работы тьютора.
14. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
15. Инновационные техники работы с текстом.
16. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
17. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
18. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
19. Проектная технология в работе тьютора.
20. Технология портфолио.
21. Технология консультирования.
22. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
23. Технологии рефлексивных сессий.
24. Технология активного слушания.
25. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
26. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
27. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету, экзамену по модулю, а также других форм итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.04 Тьюторское сопровождение в начальных классах

Примерные задания на экзамен по модулю

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

Оценочное средство №1

Письменное задание: Анализ педагогических позиций: тьютор и наставник. История возникновения, обоснование введения в современную образовательную практику

В данном задании обучающемуся предстоит проанализировать от 2 до 5-ти (по выбору) нормативно-правовых и научных источников из предложенного списка. Данные работы посвящены вопросам психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, средствами тьюторского сопровождения и методики наставничества.

Выделите линии сравнения двух позиций: историческая справка: когда и где возникли данные позиции, нормативно-правовое обоснование, цели и задачи, средства/инструменты, критерий эффективности.

Проведите сравнительные анализ.

Допустимо самостоятельно подобрать материалы, то есть воспользоваться статьями, размещенными на сайтах образовательных организациях, которые работают с детьми, находящимися на амбулаторном и стационарном лечении, так и статьями, опубликованными в современной научно-педагогической периодике.

В конце работы сформулируйте выводы (3-5 пунктов).

При описании и сравнении необходимо указать ссылки на используемые источники.

Оценочное средство №2

Письменное задание: Проанализируйте предложенные материалы и напишите эссе по теме «Тьюторское сопровождение: ситуации, в которых обосновано привлечение помогающего практика»

Проведите анализ педагогических ситуаций, связанных не только с состоянием здоровья ребенка, находящегося на длительном лечении, в контексте которых востребована особая позиция педагога-тьютора и педагога-наставника. Ключевые тезисы эссе представьте в виде презентации.

1) Выделите и опишите этапы образовательного пути детей с ООП (особыми образовательными потребностями), на которых появляется необходимость тьюторского сопровождения.

Дайте характеристику этим этапам.

2) Выделите ресурсы и «дефициты» тьюторского сопровождения в работе с детьми с разными образовательными потребностями.

3) Охарактеризуйте цели и задачи педагога-наставника в условиях работы с детьми, находящимися на длительном обучении.

Оценочное средство №3

Письменное задание: Образовательная среда в условиях медицинского стационара или длительного амбулаторного лечения ребенка.

Вам предлагается разработать развернутый план-конспект, помогающий проанализировать поддерживающий и развивающий потенциал образовательной среды для ребенка с разными образовательными потребностями.

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие «образовательная среда», ее компоненты, средства создания.
2. Выделите характеристики образовательной среды, способствующие развитию познавательной инициативы ребенка с особыми потребностями, в том числе, обусловленные ограниченными возможностями здоровья.
3. В чем отличительные характеристики образовательной среды для ребенка с особыми образовательными потребностями?
4. Сформулируйте основные параметры, характеризующие социализирующий потенциал разных образовательных сред?
5. Подготовьте тематический словарь (тезаурус) по проблематике образовательной среды.

Оценочное средство №4

Письменное задание: Разработка развернутого плана тьюториала (учебно-развивающего занятия) с опорой на методы и приемы фасилитации.

В данном задании магистрантам предлагается, объединившись в группы 3-5 обучающихся, разработать план тьюториала, то есть индивидуального или группового учебно-развивающего занятия, ориентированного на развитие познавательного интереса детей с разными образовательными потребностями.

Критерии оценивания:

- Учет возрастных особенностей детей, психолого-педагогической характеристики ситуации.
 - Указание этапа тьюторского сопровождения, его задач.
 - Формулирование образовательного запроса.
 - Корректное описание темы тьюториала, обоснование темы с задачами.
- Указание отбора образовательных ресурсов, их доступности в рамках специфики ситуации ребенка, находящегося на длительном лечении.

Оценочное средство №5

Письменное задание: Разработка «конструктора» программы развития (индивидуального образовательного маршрута) ребенка (с указанием возраста, описанием внешней ситуации)

В данном задании предлагается, объединившись в группы 3-5 обучающихся, разработать «конструктор» образовательного маршрута для ребенка определенного возраста (на выбор: от 3 месяцев - полутора лет - в рамках службы ранней помощи, через период раннего детства, дошкольного детства, начального, основного общего и среднего общего образования до сопровождения в период подготовки к ГИА и ЕГЭ), в том числе с особыми образовательными потребностями.

К обоснованию «конструктора» прилагается описание педагогической ситуации.

Критерии оценивания:

- Понимание специфики индивидуальной образовательной ситуации ребенка, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Учет возрастных особенностей детей («задачи возраста»),
 - Указание списка образовательных ресурсов на основе изучаемой в курсе типологии.
- Указание этапов работы с формулированием образовательного запроса ребенка.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Дайте определение образовательному маршруту?
- 2) Из каких компонентов состоит образовательный маршрут ребенка, обучающегося по АООП?
- 3) Кто участвует в проектировании образовательного маршрута?

4) Каким образом образовательный маршрут может быть отражен в документах? Возможно ли конструирование образовательного маршрута ребенка без участия семьи, родителей/законных представителей?

5) Какие существуют образовательные ресурсы, способствующие эффективной помощи в реализации образовательных замыслов, ребенка с особыми образовательными потребностями?

6) Проанализируйте примеры «образовательных маршрутов» детей с особыми потребностями, которые представлены в описании опыта работы образовательных организаций. Могут ли эти документы в полной мере отражать понятие «образовательного маршрута»? Ответ обоснуйте.