

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»  
им. Г.Б. Казиахмедова»

ОДОБРЕНО

На заседании ПЦК  
психолого-педагогических дисциплин  
ГБПОУ РД "ДПК им. Г.Б.Казиахмедова"  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора  
по учебной работе Махмудова Н.Г.  
подпись ФИО  
« 30 » августа 2023г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по**

**ОП. 11 Основы тифлопедагогики**

В рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО  
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Дербент-2023

Разработчик (и):  
Преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»  
ГБПОУ РД «ДППК им. Казиахмедова»  
Магарамова Б.К.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и  
психологии

Протокол №\_\_ 1 \_\_ от «\_30\_» \_\_августа\_\_2023г.\_г.  
Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено методическим советом

ГБПОУ РД "ДППК им. Г.Б.Казиахмедова"

Протокол №\_\_ 1 \_\_ от «\_30\_» \_\_августа\_\_2023г.\_г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОП. 11 Основы тифлопедагогики разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) (приказ Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 686, зарегистрированного в Минюсте 20.10.2023 № 75668) и примерной программы учебной дисциплины «Основы тифлопедагогики», рекомендованной для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	теоретические основы тифлопедагогики как науки;
	структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;
	грамотно излагать свои мысли;	
	понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;
		приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;
		психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения

Текущий контроль

1 Кто организовал первую государственную школу для слепых детей? Л. Брайль

П.

Биллей

К.

Гандер

В. Гаюи

2 Где организована первая государственная школа для слепых детей? Германия (Берлин)

Италия (Палермо)

Англия (Лондон)

Россия (С-Петербург)

Франция (Париж)

3 Когда была организована первая государственная школа для слепых?

1662г.

1784г.

1770г.

1881г.

1841г.

4 Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изоощрению чувств"?

Методика О. Декроли

Методика И. Клейна, И. Кни ("Всякая всячина")

"Дары" Фребеля

5 Какая из перечисленных теорий утверждает, что слепота не всегда есть недостаток, что у слепых людей имеются и преимущества перед зрячими: лучшее развитие осязания, слух, абстрактного мышления?

Теория викариата

Теория витализма

Теория сенсуализма

Теория сверхкомпенсации

6 Среди перечисленных структурных и функциональных нарушений, связанных с органом зрения, выделите только те, которые относятся к вторичным дефектам:

Амблиопия

Близорукость

Острота зрения

Глаукома

Подвывих хрусталика

Нарушение цветоразличения

Сокращение поля зрения

7 Гемералопия (куриная слепота) это нарушение:

Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности Потеря ориентации в условиях пониженного (сумеречного) освещения.

8. Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:

Система компонентов, свойств и отношений

Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества

Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями

9 Какая из перечисленных структур тифлопедагогики изучает систему коррекционно-восстановительной работы в специальных коррекционных образовательных

учреждениях III и IV видов:

Лечебная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопедагогика

Школьная тифлопедагогика

Тифлотехника и учебная эргономика

10 Какие из перечисленных действий можно отнести к коррекции недостатков психического развития, связанных с дефектом зрения?

Развитие крупной моторики

Преодоление недостатков восприятия

Формирование образного мышления

11 Какие из перечисленных действий относятся к коррекции недостатков физического развития, связанных с дефектом зрения?

Развитие абстрактного мышления

Преодоление недостатков развития мелкой моторики

Формирование адекватных представлений об окружающем мире

Формирование ориентировки в пространстве

Формирование осанки

12 Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционно-педагогической работы на предметном уроке в специальной школе для слепых и слабовидящих детей

Формирование зрительного восприятия

Формирование осязательного восприятия

Коррекция зрения учащихся

Улучшение зрения учащихся

13 Какие факторы следует учитывать при формировании техники письма и чтения при использовании рельефно-точечного шрифта Брайля?

Объем текста

Величина точки

Заточка грифеля

Чтение шрифта Брайля глазами

Чтение одной рукой

Чтение грифелем в приборе

Чтение двумя руками

14. Гиперметропия - это:

Близорукость

Дальнозоркость

Нарушение цветоощущения

15 Слепые - это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения:

0,04

0,4

0,004

16 Миопия - это дальнозоркость?

1) Да

2) Нет

17 Сравнение процессов обучения абсолютно слепых детей и слепых имеющих остаточное зрение, коду Брайля показывает, что слепые дольше по времени и труднее овладевают осязательным чтением и письмом. Так ли это? Если не так, то как и почему?

18. Остаточное зрение у слабовидящих детей является доминирующим в познании окружающего мира?

Да

Нет

19 Продвижение слепого ребенка в психическом развитии происходит:

С опорой на активное речевое общение

Без опоры на речевое общение

Никак не происходит

20 Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?

Да

Нет

## Критерии оценок и шкалы (тестовые задания)

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100	глубокие познания в освоенном материале

	%	
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

### Вопросы к дифференцированному зачету

- 1 Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
- 2 Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
- 3 Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
- 4 Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
- 5 Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
- 6 Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
- 7 Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
- 8 Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
- 9 Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
- 10 Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
- 11 Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
- 12 Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
- 13 Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
- 14 Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
- 15 Понятие “тифлотехника”, технические используемые в коррекционно-педагогической работе.
- 16 Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
- 17 Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
- 18 Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
- 19 Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
- 20 Комплексный подход в процессе работы с детьми с нарушениями зрения.
- 21 Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.