

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

ОДОБРЕНО
На заседании УМО
психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ РД "ДППК им. Г.Б.Казиахмедова"
« 30 »__августа__ 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Махмудова Н.Г.
подпись ФИО
« 30 »__августа__ 2023г.



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по**

ОП. 02 Основы психологии

В рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Дербент-2023

Разработчик (и):

Преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»

ГБПОУ РД «ДППК им. Казиахмедова»

Магарамова Б.К.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол №__ 1__ от «_30_» __августа__2023г. _г.

Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено методическим советом

ГБПОУ РД "ДППК им. Г.Б.Казиахмедова"

Протокол №__ 1__ от «_30_» __августа__2023г. _г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы психология

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОП.02 Основы психологии, студент должен обладать следующими умениями, знаниями, ОК:

У1.	- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
У2.	- распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
У3.	- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
У4.	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы
У5.	- определять задачи для поиска информации;
У6.	- определять необходимые источники информации;
У7.	- планировать процесс поиска;
У8.	- структурировать получаемую информацию;
У9.	- выделять наиболее значимое в перечне информации;
У10.	- оценивать практическую значимость результатов поиска;
У11.	- оформлять результаты поиска
У12.	- применять современную психологическую профессиональную терминологию
З1.	- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и - проблем в профессиональном контексте;
З2.	- структуру плана для решения педагогических задач;
З3.	- современная научная и профессиональная психологическая терминология;
З4.	- порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
З5.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
Компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Основы психологии проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Основы психологии специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

4.1. Проверяемые результаты

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять современную психологическую профессиональную терминологию
- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и -- проблем в профессиональном контексте;

Знать:

- структуру плана для решения педагогических задач;
- современная научная и профессиональная психологическая терминология;
- порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

Компетенции (ОК):

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

4.2. Условия проведения и задания для экзамена

Место проведения: учебный кабинет.

Продолжительность: 6 академических часов.

Билет для экзамена №1 по дисциплине ОП.02 Основы психологии специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Предмет и задачи психологии как науки
2. Предложите приемы привлечения внимания на уроке в начальной школе.

Билет для экзамена №2
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?

Билет для экзамена №3
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Основные методы психологических исследований.
2. В чем отличие поведения животных от деятельности человека?

О.Ю. Швыркунова

Билет для экзамена №4
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

а) В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

б) По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Билет для экзамена №5
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о психике. Эволюция психики.
2. Чем отличается понятие «личность» от понятий «человек» и «индивидуальность»? Или,

по-вашему, они тождественны? Аргументируйте свой ответ.

Билет для экзамена №6
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

2. Психологическая структура деятельности: мотивы – цели – средства – результат, и состав деятельности: деятельность, действия, операции. Исходя из такого понимания проанализируйте психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда);

Билет для экзамена №7
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Физиологические основы психики человека.

2. Расположите психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь) схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности.

Билет для экзамена №8
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.

2. Речь – внешнее выражение мысли. Может ли быть (бывает ли), что речь учителя при изложении нового материала не является выражением его мышления?

Билет для экзамена №9
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие об ощущениях, функции ощущений.

2. Объясните и покажите на примерах, чем произвольное внимание отличается от непроизвольного внимания?

Билет для экзамена №10
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие об ощущениях. Классификация видов ощущений

2. Восприятие, представление, память, воображение, мышление – вот пять психических познавательных процессов. Подберите пример практической деятельности (одной-единственной), в которой все они присутствуют как неотъемлемые ее компоненты, и опишите кратко эту деятельность с точки зрения функционирования в ней этих процессов

Билет для экзамена №11
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие об ощущениях. Основные свойства ощущений

2. Мышление репродуктивное и продуктивное (творческое) – в чем их различие? Представьте себе, что перед вами поставлено несколько задач (или вопросов), на какие-то из них вы можете ответить сразу (потому что знаете, помните ответ), на другие – по некоторому

размышлению (что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д.), а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное?

Билет для экзамена №12
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.
2. Каким образом участвует мышление в других познавательных процессах человека? Обоснуйте свой ответ.

Билет для экзамена №13
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о восприятии. Классификация видов восприятия.
2. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?

Билет для экзамена №14
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о внимании, функции внимания.
2. Предложите приемы развития памяти для младшего школьного возраста на уроке.

Билет для экзамена №15
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.
2. Есть ли психика у вирусов и растений? Обоснуйте свой ответ.

Билет для экзамена №16
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о внимании. Виды внимания.
2. В чем состоят особенности методов исследования, применяемых в психологии в

отличие от других наук?

Билет для экзамена №17
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Определение и общая характеристика памяти. Процессы памяти.
2. Как понимали душу древние мыслители? Какую жизненную роль они ей отводили?

Билет для экзамена №18
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие памяти. Свойства и виды памяти.
2. О каких видах и особенностях внимания идет речь в данном примере: «Мальчик слушал интересную радиопередачу. Вдруг он вспомнил, что не успел сделать домашнюю работу по рисованию. Продолжая слушать радио, он начал рисовать. Когда он пришел в школу, его похвалили за хороший рисунок, а на перемене он рассказывал ребятам содержание прослушанной передачи».

Билет для экзамена №19
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о воображении, функции воображения.
2. Предложите приемы/упражнения/задания развития воображения на уроках в начальной школе.

Билет для экзамена №20
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о воображении. Виды воображения.
2. Чем психическое отражение отличается от других форм отражения, существующих в природе? Поясните примерами.

Билет для экзамена №21
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.
2. Дайте объяснение следующих примеров:
 - а) В 1920 г. в Индии из волчьего логова были подобраны две девочки. Одна была примерно в возрасте восьми лет, другая двух лет. При нормальной структуре мозга (что было установлено позднее) и физическом развитии в целом развитие психики и все поведение

девочек было на уровне животных: речью они не владели, одежду с себя срывали, ходили на четвереньках, пищу брали только с земли, жидкость лакали и тому подобное. Потребовалось длительное время, чтобы в развитии старшей девочки (младшая вскоре умерла) произошли заметные сдвиги.

б) Отечественный психолог Н. Н. Ладыгина-Котс в течение длительного времени воспитывала в одинаковых условиях ребенка и детеныша шимпанзе. Несмотря на это, в психическом развитии обезьяны заметных сдвигов, по сравнению с другими обезьянами, не произошло.

Билет для экзамена №22
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Операции мышления.

2. На одной из лекций нескольких студентов попросили дать детальную характеристику (по памяти) классной доски и стены, на которой она весела. Хотя в течение длительного времени и доска, и стена находились в поле зрения студентов, ни один из них не смог дать более или менее удовлетворительного ответа. Зато студенты, которые посмотрели на доску и стену после постановки вопроса, дали характеристику, можно сказать, исчерпывающую. Чем объясняется «невнимательность» студентов до постановки эксперимента?

Билет для экзамена №23
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения. Отличие речи от языка. (мышления).

2. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств. Обоснуйте свой ответ.

Билет для экзамена №24
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности.

2. Ответьте на вопросы психологии восприятия.

- Что лучше для восприятия — кататься на саночках или саночки возить?
- Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
- Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» — и самые нужные слова расслышать не удастся?

Билет для экзамена №25
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Общая характеристика эмоций. Внешнее проявление эмоций.
2. Какие виды памяти наиболее важны представителям следующих профессий: учитель математики; врач-терапевт; кулинар; механик; учитель географии; артист театра; балерина; музыкант-исполнитель; парфюмер; водитель. Обоснуйте свой ответ.

Билет для экзамена №26
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Общая характеристика эмоций. Функции и виды эмоций.
2. Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления (по 3 примера на каждый вид мышления).

Билет для экзамена №27
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Волевые качества человека
2. Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у младшего школьника мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

Билет для экзамена №28
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
2. В приведенном примере выделите условия, способствующие развитию способностей: Е.П. Ересь описывает историю Коли, отец и мать которого были художниками. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувства. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая, сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе

Билет для экзамена №29
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о темпераменте. Типологии темперамента. Темперамент и деятельность.
2. Сформулируйте рекомендации для учителей по совершенствованию собственной речевой культуры.

Билет для экзамена №30
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
2. Решите психологическую задачу: «Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более внимательным. Один из спорящих сказал: «Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.
- А, по-моему, — ответил другой, — Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.
- Нет, уж Борис Васильевич внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник»

Билет для экзамена №31
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Понятие о характере. Типологии характера.
2. Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (один год семь месяцев).
Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезно. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».
Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».
Ответьте на вопросы:
– *Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?*
– *При каком виде записи достигается большая объективность и информативность описываемых явлений*

Билет для экзамена №32
по дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

1. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
2. Определите тип темперамента у следующих сказочных героев, аргументируйте свой ответ: Винни – Пух, Карлсон, Волк (из «Ну – погоди!»), Мудрый Каа, Карабас – Барабас, Пьеро, Буратино, Ослик Иа, Кот в сапогах, Черепаха Тортила.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за экзамен выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. На вопросы практического задания дан полный ответ, подкрепленный теоретическими знаниями
4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Практическое задание выполнено в полном объеме.
3 (удовлетв.)	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Решение практического задания не подкреплено теоретическими знаниями.
2 (неудовл.)	1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3) Отказ от ответа.

