

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

ОДОБРЕНО

На заседании ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ РД "ДППК им. Г.Б.Казиахмедова"
« 30 »__августа__2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора
по учебной работе

подпись

Махмудова Н.Г.
ФИО

« 30 »__августа__ 2023г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по**

по ОП.12 Основы логопедии

В рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Дербент-2023

Разработчик (и):
Преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»
ГБПОУ РД «ДППК им. Казиахмедова»
Магарамова Б.К.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол №__ 1 __ от «_30_» __августа__2023г. _г.
Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено методическим советом

ГБПОУ РД "ДППК им. Г.Б.Казиахмедова"

Протокол №__ 1 __ от «_30_» __августа__2023г. _г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОП.12 Основы логопедии России разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) (приказ Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 686, зарегистрированного в Минюсте 20.10.2023 № 75668) и примерной программы учебной дисциплины «Основы логопедии», рекомендованной для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1. В рамках программы учебной дисциплины
обучающимися осваиваются умения и
знания**

2.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- теоретические основы логопедии как науки;
	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
	- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
	- грамотно излагать свои мысли;	- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;
	- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;
		- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи

Текущий контроль успеваемости «Введение»

Задание: составить блок-схему, включающую следующие понятия: предмет, задачи логопедии как науки, исторические этапы развития логопедии, связь логопедии с другими науками, современные проблемы

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Современные классификации речевых нарушений: клиническая и психолого педагогическая», «Персоналии отечественной и зарубежной логопедии»,

«Организация логопедической помощи населению в России».

Тема: «Основные закономерности речевого развития детей в норме

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка».

Тема: «Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия».

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Классификация фонем русского языка», «Причины дислалии у детей», «Классификация дислалии».

Задание: подбор примеров из мультфильмов или детских литературных произведения проявлений дислалии.

Тема: «Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия».

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Ринолалия.

Этиология и патогенез ринолалии у детей», «Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии».

Задание: решите ситуационную задачу на определение особенностей нарушений произносительной стороны речи.

Задача 1. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения.

- 1) Раскройте сущность логопедического обследования, его задачи, направления и организационные формы.
- 2) Опишите закономерности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе.
- 3) Опишите состояние артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии и дизартрии.

Задача 2 В ходе логопедического обследования у ребенка отмечаются многочисленные звуковые искажения, тремор языка, гиперсаливация, в устной речи - недоразвитие лексико-грамматического строя, при восприятии на слух смешивает звуки «с» и «ш».

Вопросы:

- 1) Проанализируйте возможные речевые нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям зависимости от возраста ребенка: 3,5 лет и 6 лет.
- 2) Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.
- 3) Опишите систему диагностических заданий для выявления минимальных неврологических нарушений.
- 4) Раскройте реализацию принципа опоры на все анализаторные системы в ходе работы над фонетической системой языка.
- 6) Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и учителя преодолению нарушений звукопроизношения.
- 7) Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.

Тема «Нарушения голоса».

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Нарушения голоса у детей и подростков», «Профилактика нарушений голоса у детей», «Методика коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса у детей у взрослых».

Вопросы к дифференцированному зачету:

- 1 Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
- 2 Принципы и методы логопедии.
- 3 Этиология нарушений речи.
- 4 Классификация нарушений речи.
- 5 Дислалия. Формы дислалии.
- 6 Этапы логопедического воздействия.
- 7 Строение речевого аппарата.
- 8 Приемы постановки свистящих звуков.
- 9 Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
- 10 Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям

дошкольного и школьного возраста.

11 Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч.

12 Методика постановки шипящих звуков.

13 Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм).

14 Приемы постановки звуков Р, РЬ.

15 Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм).

16 Приемы постановки звуков Л, Й.

17 Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х.

- 18 Дефекты смягчения и их исправление.
- 19 Дефекты озвончения и их исправления.
- 20 Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии.
- 21 Дизартрия.
- 22 Тахилалия. Брадилалия.
- 23 Заикание.
- 24 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- 25 Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения).
- 26 Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения.
- 27 Классификация дисграфии.
- 28 Профилактика нарушений чтения и письма

