

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

ОДОБРЕНО

на заседании УМО ПЦК
«Педагогика и психологии»
Протокол №1
от «30» августа 2023г



УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора
по учебной работе
Махмудова Н.Г.
«30» августа 2023г.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

**ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных
классов в процессе социализации**

Образовательная программа –программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дербент 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по **«ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации»** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации», в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Абдуллаева Ш.М.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

1.1. Оценочные средства

2.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 –	МДК 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики	Текущий контроль успеваемости	2	составление конспекта
			3	составление таблицы с анализом основных понятий
			4	устный опрос
			5	задания для практических занятий
			6	доклады
			7	мини-тренинги
			8	допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
			Промежуточная аттестация	1
		Код	Наименование общих компетенций	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.2	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к комплексному экзамену по модулю «МДК 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики»
Критерии оценивания по оценочному средству 1 - экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК.4.1 Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно осуществлять практическую деятельность по социально-	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен осуществлять практическую деятельность по социально-

	психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ПК-4 .2– Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	На продвинутом уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На продвинутом уровне способен самостоятельно планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	На базовом уровне способен с минимальными подсказками планировать и реализовывать программы системного	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного

		продолженного сопровождения	сопровождения
ПК 4.3 Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне способен самостоятельно проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, устный опрос, задания для практических занятий, доклады, мини-тренинги, допуск к экзамену по модулю в форме тестирования.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	4
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	5
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	6
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	5
Полнота раскрытия понятия	5

Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	4
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	6
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – задания для практических занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях
	0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – мини-тренинг

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	2
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	8
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных тестовых заданий	10-11
73–86 % выполненных тестовых заданий	12-13
87–100 % выполненных тестовых заданий	14-15
Максимальный балл	15

5 Оценочное средство для промежуточного контроля

5.2 Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю

«Теории и технологии социально-педагогической деятельности» (1)

1. Социальная поддержка как элемент человеческой культуры.
2. Основные модели социальной работы. Развитие социальной работы в России.
3. Понятие и основные модели социализации. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности.
4. Нарушения социализации. Влияние объективных и субъективных

факторов на социализацию.

5. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Жестокость и насилие в семье как источник нарушений социализации.
6. Воспитание в трудных жизненных условиях как предпосылка нарушений социализации. Акцентуации характера и неудачная социализация.
7. Инвалидность ребенка, тяжелое заболевание, связанное с ограничением контактов. Необходимость социальногосопровождения и поддержки.
8. Психологические основы социальной работы. Системно-структурное строение личности. Опорный «скелет» личности: свобода, ответственность и духовность.
9. Этапы и кризисы развития личности. Влияние группы на социализацию личности. Психология общения и взаимодействия людей.
10. Психоаналитический, социально-психологический, гуманистический и бихевиоральный подходы в организации социально-педагогического сопровождения личности.
11. Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы. Социальная и психологическая диагностика проблем отдельных лиц и групп населения. Социальное сопровождение. Социальная адаптация. Индивидуальная работа со случаем. Социальное моделирование. Принципы социального проектирования.
12. Технологии работы со случаем как базовая технология социально-педагогического сопровождения и поддержки.
13. Цель работы со случаем. Основные правила работы со случаем: конфиденциальность; вера в ресурсы и возможности человека; безоценочность; передача ответственности клиенту; приоритетное значение интересов клиента при ведении случая; вовлечение клиента во все стадии ведения случая; учет индивидуальных особенностей клиента и помощь в разрешении именно той ситуации, которую он считает проблемой.
14. Особенности использования технологии работы со случаем в работе с родителями и детьми с отклонениями в развитии.
15. Основные барьеры в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента: нежелание принимать чью-либо помощь; страх, боязнь потери собственных позиций и ресурсов; неверие в возможность перемен; нежелание тратить время на решение своих проблем; неуверенность.
16. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация. Методы реабилитации и абилитации.
17. Социальная терапия, арттерапия, драматерапия, трудотерапия, оккупационная терапия, поведенческая терапия. Групповая терапия. Вмешательство (кризис-интервентная терапия).
18. Дистанционные технологии и деятельность общественных

объединений молодежи в социальной адаптации молодых инвалидов.

19. Социально-педагогическое сопровождение и консультирование
20. Социально-педагогическая профилактика. Проблемное поле социальной профилактики: вся совокупность девиаций: преступность, суициды, алкоголизм, зависимости, наркомания, беспризорность, безнадзорность и т.д.
21. Этические принципы профилактической работы.
22. Профессиональные установки. Злоупотребления и риски в профилактической работе.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1.1. Типовые задания

1.1.1. Составление конспекта (2)

Примерный перечень тематики конспектов

1. Проблемы детей, воспитывающиеся в приемных семьях.
2. Основные барьеры в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента.
3. Помощь и поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Деятельности благотворительных организаций России в социальной адаптации молодых инвалидов.
5. Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, характеристика внутрисемейных отношений.
6. Роль семьи в личностном развитии ребенка-инвалида.
7. Сотрудничество специалистов и семьи в объединении усилий социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.
8. Этические принципы профилактической работы.
9. Одаренные дети в России и за рубежом.
10. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в России на современном этапе.
11. Школа для одаренного ребенка.

1.1.2. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий (3)

Примерный перечень заданий

1. Сопоставьте и раскройте сущность понятий «помощь», «поддержка», «обеспечение», «сопровождение», «реабилитация», «адаптация». (Сравнительная таблица). Изобразите схематично их соотношение и объясните свою точку зрения.
2. Составить словарь основных терминов по теме: «Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы».
3. Раскройте сущность понятия «риск». Охарактеризуйте факторы риска. Сравните трактовки риска в различных науках о человеке. (Сравнительная таблица). Перечислите причины появления детей группы риска. Почему такие дети нуждаются в социально-педагогическом сопровождении?

1.1.3. Типовые вопросы для устного опроса на практических занятиях (4)

Примерные вопросы

1. Сформулируйте определение социальная поддержка.
2. Опишите основные модели социальной работы.
3. Раскройте этапы развития социальной работы в России.
4. основные модели социализации.
5. Сущность понятия «Социальная адаптация», аспекты рассмотрения.
6. Механизмы социализации личности.
7. Назовите факторы дезадаптация личности.
8. В чем заключаются основные причины нарушения социализации?
9. Раскройте влияние объективных и субъективных факторов на социализацию личности.
10. В чем заключается социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте?
11. Назовите источники нарушений социализации.
12. Каковы общественные процессы, вызывающие жестокость и насилие в семье?
13. Назовите предпосылки нарушений социализации.
14. В чем заключается воспитание в трудных жизненных условиях?
15. Раскройте связь акцентуации характера и неудачной социализации.
16. Что понимается под инвалидностью ребенка?
17. В чем состоят основные методы социального сопровождения и поддержки детей-инвалидов?
18. Назовите психологические основы социальной работы.
19. Охарактеризуйте системно-структурное строение личности.
20. Дайте характеристику компонентам опорного «скелета» личности: свобода, ответственность и духовность.
21. Раскройте этапы и кризисы развития личности.
22. В чем заключается влияние группы на социализацию личности.
23. Что понимается под психологией общения и взаимодействия людей.
24. В чем заключается цель работы со случаем? Охарактеризуйте основные правила работы со случаем: конфиденциальность; вера в ресурсы и возможности человека; безоценочность; передача ответственности клиенту; приоритетное значение интересов клиента при ведении случая; вовлечение клиента во все стадии ведения случая; учет индивидуальных особенностей клиента и помощь в разрешении именно той ситуации, которую он считает проблемой.
25. В чем заключаются особенности использования технологии работы со случаем в работе с родителями и детьми с отклонениями в развитии.
26. Дайте характеристику основным барьерам в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента: нежелание принимать чью-либо помощь; страх, боязнь потери собственных позиций и ресурсов; неверие в возможность перемен; нежелание тратить время на решение своих проблем; неуверенность.
27. В чем сущность социально-педагогической реабилитации и адаптации?

Назовите и дайте краткую характеристику методам реабилитации и абилитации.

1.1.4. Типовые задания для практических занятий (5)

1. Проанализировать телевизионные передачи и выделить основные причины, по которым ребенок оказывается в данном учреждении
2. Работая в микрогруппах по 4-5 человек, заполните таблицу «Особенности взаимоотношений ребенка-инвалида с микросоциумом» по направлениям:
 - особенности взаимоотношений со сверстниками;
 - особенности взаимоотношений с учителями;
 - особенности взаимоотношений с родителями.
3. Разработка программы социально-педагогического сопровождения одаренных детей или их родителей (на выбор) в учреждениях разного типа.-
4. Составьте перечень учреждений дополнительного образования города, работающих с одаренными детьми.
5. Познакомьтесь с основными положениями подпрограммы «Одаренные дети» федеральной программы «Дети России». Каковы предпосылки, история разработки данной подпрограммы? Раскройте основные направления и результаты реализации подпрограммы.
6. Познакомьтесь с опытом применения технологий дистанционного образования. На какие категории детей направлена данная работа? Охарактеризуйте содержание и результаты работы дистанционного образования. Формы контроля. Подготовка мультимедиа презентации. Методические рекомендации.
7. Разработать памятку для педагога-психолога «Этические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки»

1.1.5. Типовые темы докладов (6)

1. Особенности социально-педагогической помощи детям группы риска. Опережающая педагогика: теория и практика.
2. Социально-педагогическая поддержка: понятие, виды, специфика.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетной семьи
4. Сиротство как социально-педагогическая проблема.
5. Социально-демографические характеристики беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.
6. Проблемы детей, воспитывающиеся в приемных семьях.
7. Помощь и поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов

1.1.6. Типовые темы мини-тренингов (7)

Примерный перечень тематики мини-тренингов

Мини -тренинг 1. Социально-педагогическое сопровождение.

Разработка структуры сессии по социально-педагогическому сопровождению для детей и семей с различными нарушениям социализации.

Сделать подборку упражнений социально-педагогическому

сопровождению и провести мини-тренинг с последующим обоснованием.

Мини -тренинг 2. Социально-педагогическая поддержка.

Сделать подборку упражнений по социально-педагогической поддержке для определенной категории людей (по выбору) и провести мини-тренинг с последующим обоснованием.

Мини -тренинг 3. Системная семейная терапия

Сделать подборку упражнений по системной семейной терапии для определенной категории семей (по выбору) и провести мини-тренинг с последующим обоснованием.

Мини -тренинг 4. Социально-педагогическая реабилитация

Сделать подборку упражнений по дистанционному сопровождению для определенной категории людей (по выбору) и провести мини-тренинг с последующим обоснованием.

1.1.7. Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования (8)

Типовые тестовые задания

1. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности;

2. Механизмы социально-психологической адаптации – это: а)

- влияние внешнего облика на поведение;
- б) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире;
- в) влияние поведения на отношение окружающих к подростку.

3. Почему, рассматривая социализацию подростка, необходимо анализировать противоречия?

- а) они являются источником психического развития личности; б) потому что они определяют стабилизацию физиологических изменений;
- в) потому что биологические и социальные изменения не совпадают друг с другом.

4. Укажите неправильные ответы. Основные противоречия подростка (выберите несколько вариантов ответов):

- а) между массой тела и интеллектуальными способностями;
- б) между новой деятельностью и имеющимися возможностями; в) переход в следующий класс;
- г) многопредметное обучение;
- д) между потребностями и возможностями их удовлетворения; е) между духовными и материальными потребностями;
- ж) желание реализовать себя и неумение это сделать.

5. Какие ответы из перечисленных ниже неправильные, частично правильные и правильный? Свое место в жизни подросток определяет:

- а) в процессе понимания своих возможностей, активно включаясь в деятельность, в которой они проявляются;
- б) зарабатывая деньги;
- в) представляя свое будущее; г) с

помощью родителей;

д) думая о том, что другие могут учиться за границей; е) никак не определяет: что будет, то и будет.

6. Найдите главные факторы, определяющие взрослость и идентичность подростка:

а) отношения с родителями; б)

физиологические факторы;

в) суждения и правила поведения в быту;

г) бездумное выполнение требований окружающих; д)

ответственность за свои поступки.

7. Назовите, что не относится к главным социальным навыкам и социальным умениям, которые должен выработать у себя подросток:

а) умеет вести домашнее хозяйство;

б) хорошо выглядит и опрятно одевается; в)

взаимодействует со старшими;

г) взаимодействует с противоположным полом; д)

юридически грамотен.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

б) ребенок является инвалидом;

в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

9. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариабельность применяемых форм и методов в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?

а) принцип гибкости;

б) принцип непрерывности; в)

принцип комплексности;

г) принцип целесообразности.

10. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

а) Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации б)

Определение исходного реабилитационного потенциала

в) Реализация и корректировка реабилитационной программы г) Выдача рекомендаций

д) Курирование жизнедеятельности индивида

11. Соотнесите механизмы и мероприятия по реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды:

а) Интеграция

б) Генерирование в)

Декомпенсация

1. Создание планетария в школе
2. Шефство школьников над Домом малютки
3. Закрытие в подвальном помещении молодежного клуба
4. Открытие школьного музея

12. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни: а)

диагностический подход в социальной работе;

б) функциональный подход в социальной работе; в)

поведенческий подход в социальной работе.

13. Определите возможную цель индивидуально – профилактической работы с обучающимся (воспитанником).

а) Побеседовать о жизненных затруднениях обучающегося (воспитанника).

б) Воспитание нравственности, ответственности, самостоятельности. в)

Правила и нормы школьной жизни, отношения с педагогами.

г) Проанализировать причины конфликта с одноклассниками и договориться о совместных действиях по его разрешению.

14. Отметьте позицию, описывающую этапы технологии педагогической поддержки.

а) Этапы предварительной работы педагога, коллективного

планирования, подготовки, проведения, коллективного анализа, последствий. б)

Этапы подготовки, выбора темы, построения сюжета доказательств, подбора аргументов, собственно дебатов, оглашение позиций (дискуссий), раунда перекрестных вопросов, судейства, рефлексии.

в) Этапы диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный.

15. Направление деятельности в рамках психолого-

педагогического сопровождения, которое ориентировано на

предупреждение возможных трудностей и проблем, создание условий, которые препятствуют их появлению либо готовят к преодолению

сложностей эффективными способами и средствами, называется:

а) диагностика;

б) коррекция;

в) профилактика;

г) развитие;

д) консультирование.