

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

**ОДОБРЕН**

на заседании УМО психолого-  
педагогических дисциплин  
ГБПОУ РД «ДППК им.Казиахмедова»  
Протокол №1  
«30» августа 2023г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора  
по учебной работе  
Н.Г.Махмудова

«30» августа 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.10. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**для специальности:**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Дербент 2023**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДППК им.Казиахмедова»

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК ППд Манаширова А.Д..  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«30» августа 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦ Манаширова А.Д..  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины... ..	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине .....	12
6. Информационное обеспечение обучения... ..	13

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03.«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лекционные занятия	60
практические занятия	20
семинар	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>6</b>

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

#### *уметь:*

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование способствует формированию у обучающихся

ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 03. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Список практических работ:

#### Практическое занятие №1

Тема 1.1. Предмет изадачи специальнойпедагогики испециальнойпсихологии Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.

#### Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические ипсихологические закономерности дизонтогенеза Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

#### Практическое занятие №3

Тема 1.3. Структурасовременной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития Анализ адаптированных образовательныхпрограмм для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

#### Практическое занятие №4

Тема 2.1. Теоретические основы обучения ивоспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательнымипотребностями Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно- развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### Практическое занятие №5

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типуретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Анализ коррекционно-развивающего занятиядетей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

#### Практическое занятие №6

Тема 2.3. Организация обучения детей спсихическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушениефункций опорно-двигательногоаппарата, нарушение речи)

Изучение специального оборудования дляорганизации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическое занятие №7

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическое занятие №8

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическое занятие №9

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Анализ методов технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Занятия в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Предмет из задачи специальной педагогики и специальной психологии Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическая подготовка №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическая подготовка №3

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия.

Практическая подготовка №4

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА.

Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).

Практическая подготовка №5

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности

ситуаций детей с РАС.

## Практическая подготовка №6

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования  
Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность.

Школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.***

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

#### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
  - а) Выготского
  - б) Рубинштейна
  - в) Леонтьева
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
  - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
  - б) профессиональная готовность
  - в) информационная готовность
3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
  - а) информационная готовность
  - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
  - в) психологическая готовность
4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
  - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
  - б) выбор самого ребенка
  - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
  - а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
  - б) совместно педагогом и родителями
  - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция

б) групповая интеграция

в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия

в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
  - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
  - в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- а) Джомтьенской Конвенции
  - б) Конвенции о правах инвалидов
  - в) Саламанкской декларации
15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
  - б) Семейный кодекс РФ
  - в) Конституция РФ
16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:
- а) в Законодательном акте
  - б) в Конституции РФ
  - в) в Уставе общеобразовательной организации
17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- а) бюро медико-социальной экспертизы
  - б) психолого-педагогический консилиум
  - в) психолого-медико-педагогическая комиссия
18. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
  - б) потенциального развития
  - в) функционального развития
19. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
  - б) функционального развития
  - в) актуального развития
20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:
- а) предметная деятельность
  - б) эмоциональное общение с взрослым
  - в) игровая деятельность
21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:
- а) на этапе отбора кандидатов на КИ
  - б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
  - в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора
22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:
- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
  - б) возрастом, в котором проведена операция

- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ
23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:
- а) общее и социальное развитие ребенка
  - б) развитие слухового восприятия
  - в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи
24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:
- а) потенциальные возможности ребенка
  - б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
  - в) уровень актуального развития ребенка
25. Ранний возраст:
- а) от 1 года до 6 лет
  - б) от рождения до 2 лет
  - в) от 1 года до 3 лет
26. Рекомендации ПМПК обязательны для:
- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
  - б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
  - в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
  - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
  - в) полное удовлетворение запросов родителей
28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:
- а) развитию слухового восприятия
  - б) логопедической коррекции
  - в) комплексной реабилитации
29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:
- а) дополнительные профильные программы
  - б) дополнительные предпрофессиональные программы
  - в) дополнительные общеразвивающие программы
30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
  - б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
  - в) овладение знаниями

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными

компетенциями.

### **Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Понятие о «норме» и «отклонении».
2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
3. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
6. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
10. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
11. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
12. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Формы организации обучения.
14. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
15. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
16. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
17. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.
18. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.
19. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
20. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
22. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
23. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
24. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)
25. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

26. Особенности психического развития детей с РАС.
27. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
28. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.
29. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
30. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
32. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
33. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
34. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
35. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
36. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
37. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
38. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
40. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

## **Педагогические ситуации для самостоятельного анализа**

### **Ситуация 1**

Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

### **Ситуация 2**

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка, послушай как я научился, Р\_Р\_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни ,побыстрее собирайся домой я очень устала!»

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

### **Ситуация 3**

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на

занятиях или просто мычание вместо ответа на вопрос .

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя?

Какие методы окажут положительное влияние на детей?

#### **Ситуация 4**

Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела ,то другой и если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться.

Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?

#### **Ситуация 5**

Бабушка Сережи посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали,ну в кого ты у нас такой?!?Вы воспитатель мальчика .Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?

#### **Ситуация 6**

К вам обратилась мама вашего воспитанника: « Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р .Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?

#### **Ситуация 7**

Вы обратили внимание на то ,что Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий .Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз .Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя ?Ваши дальнейшие действия?

#### **Ситуация 8**

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение , при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

#### **Ситуация 9**

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга : « А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: « Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают что ответить. Неприятная пауза. Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.

#### **Ситуация 10**

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются ,что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

### **Ситуация 11**

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы, неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия ?

Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов.

### **Ситуация 12**

В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

### **Ситуация 13**

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама. Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

### **Ситуация 14**

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей : «Вы меня замучили, правильно скажи, да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!»

Проанализируйте суждения бабушки .Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

## **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять

теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

**5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 03. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

**5.1. Перечень вопросов к диф.зачету**

1 Специальная педагогика как наука

2 Основные отрасли специальной педагогики

3 Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

4 Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.

5 Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6 Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».

7 Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

8 Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9 Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

10 Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.

11 Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

12 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

13 Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.

14 Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.

15 Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.

16 Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями

17 Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

18 Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19 Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

20 Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

21 Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.

22 Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

- 23 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
- 24 Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
- 25 Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
- 26 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
- 27 Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
- 28 Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
- 29 Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
- 30 Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
- 31 Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 32 Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 33 Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 34 Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
- 35 Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
- 36 Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
- 37 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
- 38 Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха
- 39 Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
- 40 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения
- 41 Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики
- 42 Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи
- 43 Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
- 44 Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
- 45 Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 46 Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 47 Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата
- 48 Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
- 49 Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости
- 50 Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития

## 6. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 26.12.2023).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 26.12.2023).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 26.12.2023).
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 26.12.2023).
5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 10.01.2024).
- 6 Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 91 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>
- 7 Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 91 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>
- 8 Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659>

#### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 26.12.2023).
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 26.12.2023).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 26.12.2023).
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 26.12.2023).
5. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 26.12.2023).
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 26.12.2023).
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 26.12.2023).
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 26.12.2023).

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 26.12.2023)

#### **Периодические издания:**

1. [«Воспитатель ДОУ»](http://doshkolnik.ru) (журнал): <http://doshkolnik.ru>
2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitатели.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: <https://www.vospitatelru.ru/>
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского



