

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

ОДОБРЕНО
на заседании УМО психолого-
педагогических дисциплин
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

« 30 » августа 2023 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ ДППК
Махмудова Н.Г.

«30» августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по ОП.06 Детская психология
в рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

Дербент
2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **ОП.06 Детская психология** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

Разработчик: преподаватель педагогики, психологии и частных методик
Идрисова З.А.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол №__1__ от «_30_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №__1__ от «_30_» августа 2023 г.

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять</p> | <p>удовлетворительно/ зачтено</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|--|--|------------------|
| | <p>- <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p> | <p>необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,</p> | хорошо/зачтено |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|---|--|------------------|
| | <p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | |
| | | - <i>знает</i> актуальный профессиональный | отлично/зачтено |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|--|------------------|
| | | <p>и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>- умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> | |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| | | <p>(самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | |

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.
2. История развития психологии, её основные направления.
3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
4. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
5. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
6. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.
7. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.
8. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.
9. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.
10. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
11. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
12. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
13. Понятие о возрастной физиологии.
14. Общие закономерности роста и развития.
15. Анатомо-физиологические и функциональные системы.
16. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу) (оставить или добавить только те, которые используются)

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|--|--|
| Контрольный опрос | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|--|
| | (анкета) взаимодействия преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента | самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы |
| Собеседование | Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика эссе |
| Тестовые задания | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами | Тесты по дисциплине |
| Самостоятельное решение задач | Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики. | Типовые задания |
| Контрольная работа | Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки | Задания для контрольной работы |
| Лекция-беседа | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на | Методика проведения лекции-беседы |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|--|---|
| | подсознание обучающихся, научить их самокоррекции | |
| Интерактивное решение задач | Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора | Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания |
| «Мозговой штурм» | Метод модерации стимулирования творческой активности | Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы |
| Работа в малых группах | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения | Методика организации работы в малых группах Типовые задания |
| Деловая игра | Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности | Методика проведения деловой игры |

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Специфика психического развития ребенка.
3. Предмет и задачи детской психологии.
4. Стратегии исследования психического развития ребенка.
5. Проблема развития психики ребенка в трудах Л.С. Выготского. Теория культурно-исторического развития высших психических функций.
6. Проблема соотношения обучения и развития. Современные подходы к решению проблемы – развивающее обучение.
7. Социализация и индивидуализация как единый двухсторонний процесс развития ребенка.
8. Предпосылки, условия, факторы психического развития.
9. Понятия: хронологический возраст, психологический возраст, возрастной период. Основные категории, характеризующие психическое развитие на возрастном этапе: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, кризис развития и психологические новообразования.
10. Роль деятельности в развитии ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
11. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
12. Роль семьи в развитии личности ребенка.
13. Воспитательные стратегии родителей детей дошкольного возраста. Стили детско-родительских взаимоотношений.

14. Взаимодействие родителей и педагогов детских образовательных учреждений как необходимое условие процесса воспитания детей.

15. Психо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Комплекс оживления.

16. Социальная ситуация развития младенца.

17. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности ребенка первого года жизни. Возникновение потребности в общении.

18. Психологические особенности младенца:

19. а) развитие движений и действий ребенка;

20. б) развитие сенсорных способностей;

21. в) новообразования возраста;

22. г) кризис возраста.

23. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.

24. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.

25. Особенности общения детей раннего возраста.

26. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.

27. Эмоционально-волевая регуляция деятельности ребенка.

28. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста:

29. а) особенности восприятия;

30. б) особенности памяти;

31. в) особенности мышления;

32. г) особенности воображения;

33. д) особенности внимания.

34. Подготовительный этап развития речи ребенка.

35. Развитие функций и форм речи у ребенка дошкольника.

36. Речь и её роль в преобразовании психики ребенка.

37. Идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности.

38. Характеристика личности ребенка раннего возраста. Развитие элементов самосознания.

39. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста.

40. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.

41. Игра и её признаки. Виды игр. Развитие игровой деятельности дошкольников.

42. Структурные элементы сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры.

43. Роль игры в психическом развитии ребенка.

44. Продуктивные виды деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.

45. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.

46. Трудовая деятельность, её особенности в дошкольном детстве, и значение для развития психики ребенка.

47. Особенности общения ребенка в дошкольном возрасте.

48. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста. Психологические аспекты сенсорного воспитания дошкольника.

49. Развитие памяти ребенка дошкольного возраста. Руководство развитием памяти ребенка.

50. Развитие мышления ребенка дошкольного возраста. Проблемы умственного воспитания дошкольников.

51. Развитие речи дошкольников. Роль речи в преобразовании деятельности и поведения ребенка.

52. Развитие воображения ребенка дошкольного возраста. Формирование творческого воображения дошкольников.

53. Развитие внимания ребенка дошкольного возраста. Психологические аспекты руководства развитием внимания дошкольников.

54. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе.

55. Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста.

56. Развитие нравственного сознания ребенка.

57. Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка.

58. Полоролевая социализация ребенка дошкольного возраста.

59. Кризис 7 лет. Новообразования кризиса.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.

Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.

Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца: а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками; б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек? Аргументируйте свой ответ.

Тема: Становление личности в раннем возрасте.

Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет». Укажите симптомы кризиса 3-хлет, проявившиеся в примере.: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», — сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», — серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», - «Нет, я не воспитанная!»

Тема: Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками

Тема: Характеристика познавательного развития дошкольников Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.

2.2.4 Тесты по учебной дисциплине

1. Основное новообразование периода новорожденности – это:

а) переход из внутриутробного развития в социум;

б) полная биологическая беспомощность;

* в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;

г) переход к раннему возрасту?

2. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

* а) негативизм; в) обесценивание личности взрослого;

б) строптивость; г) инертность?

3. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

а) психоэмоциональные, физиологические;

б) психоэмоциональные, физические;

- *в) психические, физические;
- г) психические, физиологические?
- 4.** Психическое новообразование периода младенчества – это:
 - а) произвольность психических процессов;
 - б) произнесение первых слов;
 - *в) потребность в общении;
 - г) применение орудия?
- 5.** Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):
 - а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
 - *б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;
 - *в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;
 - г) от самостоятельных действий к совместимым действиям со взрослыми?
- 6.** Действия с предметами разделяются на:
 - *а) соотносящие и орудийные;
 - б) орудийные и латентные;
 - в) латентные и соотносящиеся;
 - г) соотносящие и аффективные?
- 7.** Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:
 - а) меланхолика; в) сангвиника;
 - *б) холерика; г) флегматика?
- 8.** Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:
 - а) сангвиник; *б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик?
- 9.** Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:
 - а) сангвиника; в) флегматика;
 - б) холерика; *г) меланхолика?
- 10.** Первым примером воображения и познания является:
 - а) сюжетно-ролевая игра;
 - *б) использование предметов-заместителей;
 - в) опыты;
 - г) рефлексия?
- 11.** Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: *Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»*:
 - а) 7 лет; б) 5-6 лет; *в) 4 года; г) 3 года?
- 12.** Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
 - а) «кризиса новорожденности»; *в) «кризиса 3 лет»;
 - б) «кризиса 1 года»; г) «кризиса 7 лет»?
- 13.** Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:
 - а) мышление; *б) речь; в) мотив; г) воля?
- 14.** Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации может привести к появлению:
 - а) стресса; в) фрустраций;
 - *б) аффективных реакций; г) депрессии?
- 15.** Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:
 - а) произвольность; в) послепроизвольность;

б) инертность; *г) произвольность?

2.2.5 Типовые задания

1. Тема: Предмет, задачи и методы детской психологии
Подготовка презентации «Методы детской психологии»
2. Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.
Подготовка презентации «Психологические особенности младенчества»
3. Тема: Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.
Подготовка презентации «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».
4. Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников.
Подготовка презентации «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника»
5. Тема: Развитие личности дошкольников
Подготовка презентации «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»
6. Тема: Готовность к школьному обучению.
Подготовка презентации «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»

Примерный перечень тем для написания рефератов.

1. Влияние общения со взрослым и сверстниками на самооценку ребенка.
2. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие мышления и воображение ребенка.
3. Создание предпосылок активного познавательного развития в младенческом возрасте.
4. Подготовка детей к школе с учетом особенностей высшей нервной деятельности и темперамента.
5. Способы преодоления агрессивного поведения у старших дошкольников (страхов, тревожности).
6. Речевое поведение воспитателя как средство коммуникативного развития дошкольников.
7. Разрешение межличностных конфликтов у дошкольников с использованием игровой деятельности.
8. Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе.
9. Предмет, задачи, методы детской психологии
10. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.
11. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
12. Общая характеристика этапа новорожденности.
13. Специфика психического развития в период младенчества.
14. Эмоциональное развитие младенца.
15. Моторное развитие в младенчестве.
16. Кризис первого года жизни.
17. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
18. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
19. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
20. Психологические особенности игровой деятельности
21. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
22. Развитие игровой деятельности.

23. Структура сюжетно-ролевой игры
24. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
25. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
26. Развитие мышления детей дошкольного возраста.

Список примерных тем для написания эссе:

1. Методы детской психологии.
2. Психологические особенности младенчества.
3. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.
4. Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
5. Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста.
6. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.

2.2.7 Задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками

Методы изучения психического развития ребёнка

Контрольная работа № 2

Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.

Понятие социальной ситуации и ведущей деятельности.

Контрольная работа № 3

Развитие внимания в дошкольном возрасте.

Развитие памяти в дошкольном возрасте.

Контрольная работа № 4

Развитие речи в дошкольном возрасте.

Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Контрольная работа № 5

Развитие воображения в дошкольном возрасте.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.

Контрольная работа № 6

Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.

Темперамент и характер в дошкольном детстве.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Методы изучения психического развития ребёнка
3. Закономерности психического развития.
4. Факторы и условия психического развития.
5. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
6. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
7. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
8. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
9. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
10. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
11. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
12. Психическое развитие в раннем детстве.
13. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
14. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
15. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
19. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Сенсорное развитие дошкольников.
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
22. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
23. Развитие речи в дошкольном возрасте.
24. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
26. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
27. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
28. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
29. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Межличностное взаимодействие в детской группе.
32. Психологический конфликт в детской группе.
33. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
34. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по учебной дисциплине

1. Сенсорное развитие – это:
 - а) развитие анализаторов;
 - б) ознакомление с эталонами;
 - в) овладение способами обследования;
 - г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
 - д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

2. Основными условиями сенсорного развития ребенка являются:
- специальные тренировочные упражнения;
 - показ взрослыми способов действий;
 - активная деятельность ребенка;
 - манипулирование с предметом.
3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
- 3–4 года;
 - 5–6 лет;
 - 7 лет.
4. Взаимозависимость обучения и мышления:
- состоит в расширении объема знаний;
 - состоит в обучении способам действий;
 - состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
 - состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
 - не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
 - незначительна.
5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:
- готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
 - способов общения со взрослыми;
 - системы знаний, приобретенных ребенком;
 - способов действий;
 - отдельных знаний, умений.
6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:
- наглядно-действенного;
 - наглядно-образного;
 - схематического;
 - логического.
7. Положительные эмоции у детей вызывает:
- свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
 - ожидание начала обучения в школе;
 - незаслуженная награда;
 - наказание;
 - поощрение.
8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:
- содержание общения;
 - общение взрослых;
 - потребности ребенка;
 - поощрение;
 - индивидуальные особенности;
 - наказание;
 - опыт общения.
9. Основные этапы формирования личности в дошкольном возрасте:
- соподчинение мотивов;
 - отделение от взрослого;
 - усвоение нравственных норм;
 - ''Я сам'';
 - самосознание и самооценка;
 - формирование произвольного поведения.
10. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
- познавательный интерес;
 - возраст;

- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

11. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

12. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

13. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

14. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

15. Феномен "горькая конфета" иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

16. Установите соответствие возраста и видов деятельности.

Изменение видов деятельности с возрастом

| Возраст | Виды деятельности |
|---------|----------------------------|
| 1 год | а) сюжетная игра |
| 2 года | б) манипуляции с игрушками |
| 3 года | в) сюжетно-отобразительная |

17. Установите соответствие типа конструирования и развития его признаков.

| Типы конструирования | Признаки |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. По образцу | а) конструирует для игры |
| 2. По условиям | б) конструирует на базе условий |
| 3. По замыслу | в) проводит обследование образца |
| | г) видит процесс создания постройки |
| д) реконструирует | |

| | |
|----------------------------------|--|
| е) воспроизводит | |
| ж) варьирует действия | |
| з) делает с практическим смыслом | |

18. Установите соответствие возраста дошкольника и видов деятельности.

| Возраст | Виды деятельности |
|--------------------|-------------------|
| 3–4 года | а) игровая |
| 4–5 лет | б) бытовая |
| 5.–7 лет | в) конструктивная |
| | г) трудовая |
| д) учебная | |
| е) изобразительная | |

19. Установите соответствие возраста дошкольника и признаков формирования навыков конструирования.

| Возраст | Характерные признаки конструирования |
|---|--|
| 3–4 года | а) проводит предварительное обсуждение |
| 5–6 лет | б) не учитывает условий |
| | в) возможна потеря интереса |
| г) стремится достичь результата | |
| д) желание конструировать возникает в игре | |
| е) не добивается результатов | |
| ж) выбирает сложную тематику | |
| з) стремится к созданию совместных построек | |

20. Установите соответствие возраста и характерных действий с предметами.

| Возраст | Характерные действия с предметами |
|---|---|
| 3–4 года | а) моделирующие действия восприятия |
| 5–6 лет | б) интериоризация действий |
| 6–7 лет | в) систематическое планомерное обследование |
| | г) зрительное восприятие |
| д) планомерное, последовательное обследование | |
| е) рассматривание, выделение отдельных | |

| | |
|-------------------|--|
| частей, признаков | |
|-------------------|--|

21. Установите соответствие возраста дошкольника и развития речи, мышления, предметно-практических действий.

| Возраст | Сочетание речи, практических действий, мышления |
|----------|---|
| 3–4 года | а) речь–умственное действие |
| 4.–5 лет | б) практическое действие –речь |
| 5–7 лет | в) практическое действие одновременно с речью |
| | г) умственное действие–речь–практическое действие |

22. Установите соответствие групп чувств дошкольника и их видов

| Группы чувств | Виды чувств |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Интеллектуальные | а) любопытство |
| 2. Эстетические | б) чувство комического |
| 3. Моральные | в) удивление |
| | г) дружба |
| д) любознательность | |
| е) чувство прекрасного | |
| ж) гордость | |
| з) чувство нового | |
| и) чувство героического | |
| к) чувство стыда | |
| л) чувство юмора | |

23. Установите соответствие готовности дошкольника к школе в связи с индивидуально-психологическими особенностями (характеристиками)

| Готовность к школе | Характеристика |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Социально-личностная | а) принятие позиции школьника |
| 2. Интеллектуальная | б) отношение к школе |
| 3. Эмоциональная | в) ориентация в окружающем мире |
| 4. Волевая | г) желание узнавать новое |
| | д) соподчинение мотивов |
| | е) умение организовать рабочее место |
| | ж) умение общаться |
| | з) сенсорное развитие |
| | и) радостное ожидание начала обучения |
| | к) умение сочувствовать |

л) стремление достичь результата

В заданиях 24-32 вставьте пропущенные слова.

24. На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.
25. Ребенок в рисовании проходит от _____ графических образов к изображению _____ предметов.
26. Развитие _____ образов в детском рисовании сталкивается с тенденцией превращения их в графические _____.
27. Цель учебной деятельности – _____ знаний, умений, навыков, а не получение _____ результата.
28. Трудовая деятельность дошкольника, связанная с _____, не имеет _____ результата, служит средством для _____ личности ребенка.
29. Дошкольный возраст особенно сензитивен к обучению, направленному на развитие _____ мышления.
30. Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли _____ в регуляции поведения ребенка.
31. Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, — это запоминание _____.
32. У детей ограниченный жизненный опыт, в связи с этим их воображение _____, чем воображение взрослых.
33. Установите правильную последовательность овладения дошкольником сенсорными эталонами:
- а) овладение сенсорными эталонами;
 - б) "опредмечивание";
 - в) переход к собственно эталонам.
34. Установите правильную последовательность при обследовании предмета:
- а) вычленение базовых частей;
 - б) первичное восприятие;
 - в) определение взаимоотношений между частями; г) целостное восприятие;
 - д) выделение более мелких частей.
35. Произвольные формы памяти в дошкольном возрасте:
- а) припоминание;
 - б) запоминание;
 - в) использование специальных действий.