Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

ОДОБРЕНО
на заседании УМО психолого-
педагогических дисциплин
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

« 30 » августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по учебной работе
ГБПОУ ДППК
_____Махмудова Н.Г.

«30 » августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

в рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

Дербент

2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины **«Основы возрастной и педагогической психологии»** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

Разработчик: преподаватель педагогики, психологии и частных методик
Идрисова З.А.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол №___1____ от «_30_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №___1____ от «_30_» августа 2023 г.

4 1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии ». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Основы возрастной и педагогической психологии».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Вид учебной работы
Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) __88_____
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) __80_в том числе: лекционные занятия _____
практические занятия _____
Самостоятельная работа обучающегося (всего) __2____
Консультации - 6
Промежуточная аттестация в форме - экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии »:
уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие

компетенции, включающие в себя способность:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» способствует формированию у обучающихся
ЛР 2.1 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 2.2 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 3.6 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях

.Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии ». В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля
Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:
- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ
Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 05. «Основы возрастной и педагогической психологии ».
РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Тема 2.2. Основы психологии воспитания
Практические занятия 1. Анализ периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной науке
Тема 2.3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации
Практические занятия 1. Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в раннем/дошкольном возрасте)

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.
1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.
2. Содержание тестовых заданий. По учебной дисциплине Основы возрастной и

педагогической психологии разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов. Перечень тестовых заданий по изучаемым темам: Укажите правильный вариант ответа

Тест по теме Возрастная психология с ответами.

1 Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2 Предмет возрастной психологии – это…

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - еѐ изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребѐнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3 Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4 Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5 Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6 Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод.

7 Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8 Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:
а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.
9 Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…
а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.
10 В возрастной психологии, возраст – это…
а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
б) временная характеристика индивидуального развития;
в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.
11 Социальные факторы развития ребенка включают в себя...
а) социальную среду, обучение, социализацию;
б) социальную среду, обучение, социальный статус;
в) социальный статус, воспитание, адаптацию.
12 Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
а) первичной стадией;
б) стадией интеграции;
в) стадией индивидуализации.
13 Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
а) дошкольном периоде;
б) в периоде раннего детства;
в) в младшем школьном возрасте.
14 Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…
а) игровая деятельность;
б) учебная;
в) трудовая.
15 Что такое аффект в возрастной психологии?
а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.
16 Геронтология- это…
а) наука, которая изучает процесс старения;
б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.
17 С каких двух этапов состоит раннее детство?
а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы; б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной

сфера.
18. Что такое депривация в возрастной психологии?
а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.
19 Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.
20 Что является центральным новообразованием ранней юности?
а) чувство взрослости;
б) внутренний план действий; в) профессиональное и личностное самоопределение.
21 Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
б) общение со сверстниками;
в) трудовая деятельность.
22 Референтная группа для подростка – это…
а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.
1 Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2 К биогенным потребностям относится:
а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3 Самосознание предполагает появление способности к:
а) саморегуляции и самоактуализации;
б) мышлению;
в) сопереживанию чувствам других.

4 Какая наиболее частая причина рассеяности внимания?
а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
б) отсутствие режима дня;
в) генетическая предрасположенность.

5 Стимулирование конфликта предполагает:
а) изменение норм группового поведения;
б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6 Кто является основоположником русской педагогической психологии?
а) С. Рубинштейн;

б) Л. Выготский;
в) К. Ушинский.

7 Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим? а) принцип личностно-деятельностного подхода;
б) принцип целостности;
в) принцип детерминизма.

8 Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
а) психология воспитания, труда, психология личности;
б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9 Педагогическая психология изучает:
а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
в) способы преподавания и улучшения образования.

10 Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
а) А.Ф. Лазурским;
б) П.Ф. Каптеревым;
в) А. Г Асмолов.

11 Какой первый этап становления педагогической психологии?
а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12 Теоретический этап развития педагогической психологии является:
а) первым этапом становления педагогической психологии;
б) вторым этапом;
в) третьим этапом;

13 Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14 Что такое педагогическая запущенность?
а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15 Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
в) социальный, организаторский, поведенческий.

16 Что такое зона ближайшего развития?
а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17 Что является исходным моментом в обучении?
а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
б) потребностно-мотивационный аспект;
в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18 Что является предметом изменений в учебной деятельности?
а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
б) учебная программа и стили преподавания;
в) система поощрения и оценивания.

19 Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность? а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20 Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии…
а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21 В чем проявляется эффект «проецирования» ?
а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств; в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22 Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:
а) широкие социальные мотивы;
б) Учебно-познавательные мотивы;
в) статусно – позиционные мотивации.

23 К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:
а) социальные факторы, природные особенности;
б) генетические предрасположенности;
в) особенности когнитивных процессов.

24 Что является основным новообразованием подросткового возраста?
а) самоопределение;
б) чувство взрослости; в) закрепление произвольности.

25 Психологическая готовность ребенка к школе предполагает…

а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;
б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26 Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27 Что такое отрицательная мотивация?
а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28 Уровень положительного развития личности определяется…
а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29 Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
б) Интимно-личностное общение;
в) трудовая деятельность.

30 Что такое обучаемость?
а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

12 Примерный перечень тем для презентации:
1 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2 Психическое развитие и обучение.
3 Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4 Методы возрастной и педагогической психологии.
5 Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6 Стиль педагогического общения.
7 Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.
Примерная тематика самостоятельной работы:
1. Понятие возраста. Структура возраста (Л.С. Выготский).
2. Подходы к периодизации возрастного развития.
3. Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»
4. Развитие личности: новорожденность, младенчество

5. Раннее детство
6. Дошкольное детство
7. Младший школьник
8. Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»
9. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение и воспитание. Методы педагогической психологии. Теории обучения: Занков, Гальперин, Давыдов. Традиционное и проблемное обучение
10. Особенности дифференцированного обучения и воспитания (дискуссия о дифференциации детей по различным основаниям). Обучаемость и усвоение знаний. Причины неуспеваемости.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы дошкольника
12. Исследование гендерных характеристик учащихся (с использованием ПК)
13. Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста
14. Психологический анализ занятия в ДОУ
15. Диагностика готовности к школе
16. Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей дошкольного возраста
17. Психологическая готовность ребенка к школе. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания
19. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Роль семьи в воспитании. Становление характера ребенка в обучении и воспитании.
20. Усвоение правил и норм общения. Внушение и убеждение. Поощрение и наказание. Формирование нравственных качеств ребенка в общении.
21. Особенности воспитания детей в кризисные периоды
22. Психологический статус ребенка в группе
23. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (с использованием ПК) 24. Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса»
25. Понятие адаптации. Виды, типы, уровни адаптации. Социальная дезадаптация. Степени дезадаптации
26. Предупреждение и коррекция дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста
27. Диагностика адаптации методом наблюдения
28. Профилактика нарушений психологического здоровья ребенка
29. Составление онлайн консультации (беседы, лекции, информационного контента) для родителей на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду») (с использованием ПК)
30. Работа с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду. Современные формы и методы работы с родителями
31. Личность педагога. Педагогические способности. Профессионально важные качества педагога.
32. Диагностика педагогических способностей
33. Имидж педагога
34. Алгоритм разрешения педагогического конфликта
35. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Педагогический конфликт. Совершенствование профессиональной деятельности педагога.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале. *«5» (отлично*) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение

практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. *«4» (хорошо)* – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности. *«3» (удовлетворительно)* – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике. *«2» (неудовлетворительно*) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания. Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. 14 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 09. Основы возрастной и педагогической психологии предусмотрена в виде диф.зачета

5.1. ***Перечень вопросов к диф.зачету***

1 Предмет, задачи возрастной психологии.
2 Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3 Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4 Образование — как объект педагогической психологии.
5 Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6 Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7 Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8 Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9 Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10 Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11 Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12 Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13 Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику
.14 Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15 Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16 Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17 Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18 Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования. 19 Закономерности психического развития ребенка.
20 Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
21 Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22 Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23 Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
24 Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25 Психологические особенности периода новорожденности.
26 Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27 Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28 Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.

29 Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30 Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31 Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32 Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
33 Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
34 Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
35 Общие основы психологии развивающего обучения.
36 Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
37 Психологические причины школьной неуспеваемости.
38 Психологическая структура педагогической деятельности.
39 Педагогические способности, их виды и критерии оценки.

15 6. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература: 1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503
3. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349

Дополнительная литература: 1. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476
2. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962
3. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373
4. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательскополиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517

Словари и справочники: 1. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474
Справочно-правовые системы Консультант Плюс Электронные ресурсы: 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» /