

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕН

на заседании УМО психолого-
педагогических дисциплин
ГБПОУ РД «ДППК им.Казиахмедова»
Протокол №1
«30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе
Н.Г.Махмудова

«30» августа 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО**

44.02.01 Дошкольное образование

Дербент 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

ГБПОУ РД "ДППК им.
Г.Б.Казиахмедова"

преподаватели

А.Д. Манаширова
И.М. Дациева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования__является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования_и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ –

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, учебной и производственной практик.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 03.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа
ОК 4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении
ОК7Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимоанализа;
ПК 3.4 Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений, обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж

им Г.Б.Казиахмедова» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалов отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен

(квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1.Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, учебной и производственной практик, в рамках текущей и промежуточной аттестации.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь навыки

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

уметь

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей;
- в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии;
- со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной

образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Критерии оценки результатов освоения
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования программы подготовки специалистов
среднего звена
по специальности СПО:

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

3. 2. Типовые задания для оценки освоения

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

ПЗ№ 2 Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.

КВ№2 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Физиологические основы речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.

КВ№3 Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом и в России.

КВ№ 4 Методы исследования и развития речи.

КВ№5 Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

КВ№6 Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.

КВ№ 7 Учет принципов планирования по развитию речи.

КВ№8 Средства осуществления программы развития детской речи: общения детей; ознакомление детей с детской художественной литературой.

КВ№9 Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.

КВ№10 Классификация методов и приемов развития речи.

КВ№ 11 Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.

КВ№12 Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

КВ№13 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.

КВ№14 Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

КВ№15 Методика формирования синтаксической стороны речи.

КВ№16 Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

КВ№17 Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.

КВ№18 Этапы обучения правильному звукопроизношению.

КВ№19 Обучение диалогической речи в процессе повседневного Обучение детей рассказыванию по картине общения.

КВ№20 Обучение рассказыванию из личного опыта.

КВ№21 Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям на занятиях.

КВ№ 22 Организация книжного уголка в детском саду.

КВ№23 Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.

КВ№24 Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.

КВ№ 25 Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.

**ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ВДЗ) по МДК 03.01 Теория и
методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (Б)
специальность 44.02.01 Дошкольное образование _4_ курс**

Теоретические вопросы

- ВДЗ №1 Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
- ВДЗ № 2 Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
- ВДЗ №3 Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
- ВДЗ №4 Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
- ВДЗ №5 Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
- ВДЗ № 6 Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
- ВДЗ №7 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
- ВДЗ №Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
- ВДЗ №8 Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
- ВДЗ №9 Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
- ВДЗ №10 Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
- ВДЗ №11 Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
- ВДЗ №12 Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
- ВДЗ №13 Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
- ВДЗ №14 Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.
- ВДЗ №15 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Практические вопросы

ВДЗ №15 Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

ВДЗ №16 Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

ВДЗ №17 Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

ВДЗ №18 Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

ВДЗ №19 Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

ВДЗ № 20 Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

ВДЗ №21 Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

ВДЗ №22 Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

ВДЗ №23 Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

ВДЗ №24 Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

ВДЗ № 25 Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

ВДЗ №26 Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

ВДЗ №27 Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со слогом и со звуком. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

ВДЗ № 28 Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

ВДЗ №29 Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

1. ВДЗ №30 Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

**Билеты к комплексному дифференцированному зачету
по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста (Б)
специальность 44.02.01 Дошкольное образование _4_ курс**

Билет №1

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

Билет №2

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

Билет №3

1. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

Билет №4

1. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

Билет №5

1. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

Билет №6

1. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

Билет №7

1. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

Билет №8

1. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

Билет №9

1. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

Билет №10

1. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

Билет №11

1. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

Билет №12

1. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

Билет №13

1. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

Билет №14

1. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах.

Билет №15

1. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Билет №16

1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Билет №17

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Билет №18

1. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

Билет №19

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Билет №20

1. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

Билет №21

1. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Билет №22

1. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

Билет №23

1. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

Билет № 24

1. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Билет №25

1. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

Билет №26

1. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

Билет №27

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Билет №28

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Билет №29

2. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

Билет №30

1. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.

ПЗ №2. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Вариант – 1

Вопрос 1. Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?

Варианты ответов

- плоскостной
- сюжетный
- раздаточный
- демонстрационный

Вопрос 2. Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.

Варианты ответов

- 25-30 мин.
- 20-25 мин.
- 15-20 мин.
- 10-15 мин.

Вопрос 3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это...

Варианты ответов

- методика математики
- математика
- формирование элементарных математических представлений
- математическое развитие

Вопрос 4. Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений

Варианты ответов

- «Ориентировка во времени»
- «Ориентировка»
- «Число»
- «Величина»
- «Форма»

Вопрос 5. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития

Варианты ответов

- Коррекционно-воспитательная работа
- Коррекционная работа
- Воспитательная работа

Вопрос 6. Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -

Варианты ответов

- геометрическая фигура
- число
- форма

Вопрос 7. Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается...

Варианты ответов

- все виды мышления
- познавательный интерес
- доброжелательность
- любознательность
- специальные навыки и умения
- познавательные процессы
-

Вопрос 8. Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д) это -

Варианты ответов

- мера
- величина
- измерение

Вопрос 9. Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результатеи развития математического стиля мышления.

Варианты ответов

- в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- в результате развития логических операций
- в результате формирования математических представлений.

Вопрос 10. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.

Вопрос 11. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.

Вопрос 12. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей с геометрическими фигурами.

Вопрос 13. Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.

Варианты ответов

- последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- хватание предметов и манипуляция с ними
- ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета

Вопрос 14. Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:

Варианты ответов

- более четкому восприятию размера предмета
- более четкому восприятию количества предметов
- более четкому восприятию цвету предметов

Вопрос 15. Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.

Варианты ответов

- упражнение
- вопросы
- показ
- объяснение
- указание

Вопрос 16. Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы

Варианты ответов

- набор геометрических фигур
- счеты
- кубики
- трехместные матрешки

- пирамидки

Вопрос 17. Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:

Варианты ответов

- «Танграм»
- «Узнай, что изменилось»
- «Геометрическое лото»
- «Колумбово яйцо»

Вопрос 18. Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.

Варианты ответов

- от одной до трёх частей
- до четырёх
- до пяти
- до семи

Вопрос 19. Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.

Варианты ответов

- вопросы
- показ
- объяснение
- демонстрация
- указание

Вопрос 20

Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

Варианты ответов

- на нахождение разности;
- на нахождение суммы;
- на сравнение чисел;
- проблемная задача.

ТЗ №2 Вариант - 2

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.

7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности и последовательности;

- в) принцип наглядности в обучении;
- г) принцип осознанности и активности.

9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра

повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько

одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

21. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи и способами ее решения?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) А.М. Леушина;
- в) Л. Шлегер;
- г) Ж. Пиаже.

22. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его?»

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

23. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – одну ложку сахара. Сколько ложек сахара всего положила мама?»

- а) на нахождение суммы;
- б) на нахождение разности;
- в) на сравнение чисел;
- г) проблемная задача.

24. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У

Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

25. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», чтобы закрепить знания о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца, которые они называют?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

26. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полосу. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю полосу и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

27. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

28. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- б) 15 минут;
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

29. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

30. Какой вид игр больше всего позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) подвижные;
- г) режиссерские.

31. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и назвать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) дети с низким уровнем математического развития;
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;
- г) дети с интеллектуальной одаренностью.

32. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

33. Установи соответствие программной задачи возрастной группе:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. младшая группа | А. знакомство с календарем |
| 2. средняя группа | Б. формирование «чувства времени» |
| 3. старшая группа | Г. ознакомление с частями суток |
| 4. подготовительная группа | Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера» |

34. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

35. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Счёт по образцу | А. Слуховой. |
| 2. Счёт на ощупь | Б. Зрительный. |
| 3. Счёт по названному числу | В. Двигательный. |
| 4. Счёт движений | Г. Тактильный. |

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Возрастающая роль математики в современном обществе.

КВ №2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.

КВ №3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.

КВ №4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.

КВ №5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.

КВ №6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.

КВ №7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.

КВ №8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.

КВ №9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.

КВ №10. Классификация форм математического развития дошкольников.

КВ №11. Средства формирования математических представлений дошкольников.

КВ №12. Роль наглядного материала в обучении.

КВ №13. Виды наглядного материала, их характеристика.

КВ №14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.

КВ №15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.

- КВ №16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
- КВ №17. Методы обучения детей математике, их особенности.
- КВ №18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- КВ №19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
- КВ №20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
- КВ №21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
- КВ №22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
- КВ №23. Этапы развития у детей счётных навыков.
- КВ №24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
- КВ №25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
- КВ №26. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
- КВ №27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ №28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ №29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ №30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ №31. Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ №32. Счёт групп предметов.
- КВ №33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ №34. Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ №35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
- КВ №36. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ №37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
- КВ №38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
- КВ №39. Сравнение предметов по величине в средней группе.
- КВ №40. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
- КВ №41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
- КВ №42. Правила измерения условной меркой.

КВ №43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.

КВ №44. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.

КВ №45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.

КВ №46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.

КВ №47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.

КВ №48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.

КВ №49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.

КВ №50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.

КВ №51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.

КВ №52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.

КВ №53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.

КВ №54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.

КВ №55. Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.

КВ №56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

КВ №57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.

КВ №58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.

КВ №59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

КВ №60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические занятия (ПЗ)

ПЗ №1 Разработка технологической карты наблюдения в природе.

2.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

КВ№3 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№4 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№5 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

КВ№6 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№7 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№8 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№9 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№10 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№11 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№12 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№ 13 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№14 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.

КВ№15 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№16 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№17 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№18 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№19 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№ 20 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№ 21 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№22Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№23 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№24 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№25 Технология изготовления цветных льдинок.

КВ№26 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№27 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№28 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№29 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№30 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№31 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№32 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№33 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№34 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№35 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№36Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№37 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№38 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 39 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№40 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№41 Раскрыть методику ознакомления с сезонными явлениями

КВ№42 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Контрольные работы (КР)**КР№1****Вариант 1**

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

Вариант 4

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР№2**Вариант 1**

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДООУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДООУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДООУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДООУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

КВ№3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

КВ№6 Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№7 Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№8 Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участки детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

**Контрольно-оценочные материалы
для промежуточного контроля
по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста**

**Вопросы к комплексному экзамену по междисциплинарному курсу МДК
03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и
дошкольного возраста для студентов
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Теоретические вопросы

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
4. Методика организации длительного наблюдения в природе.
5. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
6. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
7. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
9. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
10. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
11. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
12. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
13. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

14. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
15. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Практические вопросы

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
2. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
3. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
4. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
5. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
6. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
7. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
8. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
9. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
10. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
11. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
12. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
13. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
14. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
15. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

**Билеты к комплексному экзамену (БКЭ)
по междисциплинарному курсу о МДК 03.03 Теория и методика
экологического образования
детей раннего и дошкольного возраста
для студентов 4 курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Билет №1

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

Билет №2

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

Билет №3

1. Методика организации длительного наблюдения в природе.

Билет №4

1. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

Билет №5

1. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Билет №6

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

Билет №7

1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Билет №8

1. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Билет №9

1. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №10

1. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Билет №11

1. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

Билет №12

1. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

Билет №13

1. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

Билет №14

1. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №15

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №16

1. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

Билет №17

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №18

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №19

1. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №20

1. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента)

Билет №21

1. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

Билет №22

1. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

Билет №23

1. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

Билет №24

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №25

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №26

1. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

Билет №27

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №28

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №29

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №30

1. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

2.2. Тест (Т)

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

- А. социализация*
- Б. коммуникация
- В. социально-коммуникативное развитие
- Г. образовательный процесс

2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

- А. семья, детский сад, общество*
- Б. средства массовой информации
- В. политический строй
- Г. экономическое положение родителей

3. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...

- 4. А. соподчинение мотивов*
- Б. подчинение мотивов
- В. соподчинение эмоций
- Г. Согласование мотивов

5. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...

- А. осознание своих переживаний*
- Б. половая идентификация
- В. самооценка*
- Г. осознание себя во времени

6. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- А. Познавательное-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Патриотическое воспитание
- Г. Социально-коммуникативное развитие*

7. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?

- А. Материально-преобразовательный
- Б. Ценностный
- В. Коммуникативный
- Г. Здоровоохранительный

8. Что понимается под умственной активностью?

- А. участие в играх, посильном труде, учении.
- Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.
- В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.
- Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.

9. Что не относится к источникам социальной активности?

- А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;
- Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;
- В. мотивация
- Г. отношение к самому себе.

10. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- А. сотрудничество
- Б. коммуникация
- В. взаимоотношения
- Г. игра

11. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...

- А. труд
- Б. занятие
- В. чтение художественной литературы
- Г. игра

12. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...

- А. Социализация
- Б. Самостоятельность
- В. Социальная активность
- Г. Саморегуляция

13. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение

- А. С. Ю. Головин, психолог
- Б. С. Ю. Головин, психолог
- В. Т. И. Шамова, педагог
- Г. Т. И. Шамова, педагог

14. М. Монтессори утверждала, что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

- А. с младенчества
- Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении
- В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения
- Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

15. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста

- А. проблемное обучение;
- Б. метод сравнения;
- В. игровые технологии;
- Г. здоровьесберегающие технологии.

16. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

- А. Негативизм
- Б. Утрата детской непосредственности
- В. Первые акты протеста
- Г. Своеволие

17. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

- А. Социализация
- Б. Самостоятельность
- В. Социальная активность
- Г. Саморегуляция

18. В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?

- А. Коменский Я.А.*
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Толстой Л.Н.
- Г. Фребель Ф.

19. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

- А. неинтересно общаться друг с другом*
- Б. интересно общаться друг с другом
- В. интересно играть друг с другом
- Г. неинтересно играть одним

20. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- 21. *А. Познавательно-речевое развитие*
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Социально-коммуникативное развитие*
- Г. Патриотическое воспитание

22. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

- 23. *А. В.А. Сухомлинский*
- Б. К.Д. Ушинский
- В. А.А. Макаренко
- Г. Л.Н. Толстой

Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля по МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы к комплексному экзамену по междисциплинарному курсу 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.
3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки
4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

5. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам
6. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе
7. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
8. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
9. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
10. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
11. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.
12. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.
13. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.
Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.
14. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
15. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.
16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.
17. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
18. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
19. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
20. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
21. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.
22. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.
23. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
24. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
25. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

26. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
27. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
28. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.
29. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.
30. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

**Экзаменационные билеты к комплексному экзамену
по междисциплинарному курсу 03.04. Теория и методика ознакомления
с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Экзаменационный билет №1

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

Экзаменационный билет №2

1. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.

Экзаменационный билет №3

1. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки

Экзаменационный билет №4

1. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №5

1. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам

Экзаменационный билет №6

1. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.

Экзаменационный билет №7

1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Экзаменационный билет №8

1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №9

1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №10

1. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №11

1. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.

Экзаменационный билет №12

1. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.

Экзаменационный билет №13

1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №14

1. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №15

1. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №16

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.

Экзаменационный билет №17

1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

Экзаменационный билет №18

1. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

Экзаменационный билет №19

1. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

Экзаменационный билет №20

1. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Экзаменационный билет №21

1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №22

1. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

Экзаменационный билет №23

1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.

Экзаменационный билет №34

1. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №25

1. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №26

1. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.

Экзаменационный билет №27

1. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Экзаменационный билет №28

1. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

Экзаменационный билет №29

1. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №30

1. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПЗ № 1. Разработка технологической карты занятия.

ПЗ № 2. Литературно-педагогический анализ произведения.

ПЗ № 3. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи.

2.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.

КВ № 2. Специфика детской литературы.

КВ № 3. Малые формы детского фольклора, их особенности.

КВ № 4. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей.

КВ № 5. Сказка в детском чтении. Русская народная сказка.

КВ № 6.. Сказка в детском чтении. Зарубежные сказки.

КВ № 7. Сказка в детском чтении. Литературные сказки.

КВ № 8. Сказки для детей Максима Горького. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.

КВ № 9. Сказки В. Катаева, их анализ.

- КВ № 10. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.
- КВ № 11. Рассказы В. Бианки, природоведческие сказки.
- КВ № 12. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского.
- КВ № 13. Творчество В. Маяковского для детей.
- КВ № 14. Творчество А.Л. Барто. Социально-психологический портрет ребенка.
- КВ № 15. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие
- КВ № 16. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей
- КВ № 17. Творчество для детей Д. Родари.
- КВ № 18. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников.
- КВ № 19. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена.
- КВ № 20. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
- КВ № 21. Рассказы Н.Н. Носова
- КВ № 22. Рассказы В.Ю. Драгунского
- КВ № 23. Лирическая и философская сказочная проза. И.П. Токмакова, Б. Заходер
- КВ № 24. Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.
- КВ № 25. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.
- КВ № 26. Задачи чтеца.
- КВ № 27. Техника речи.
- КВ № 28. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.
- КВ № 29. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования.
- КВ № 30. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.
- КВ № 31. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение.
- КВ № 32. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств.
- КВ № 33. Пересказ, его виды.
- КВ № 34. Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста.
- КВ № 35. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.
- КВ № 36. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Практические занятия (ПЗ)

ПЗ № 1. Разработка технологической карты занятия.

ПЗ № 2. Литературно-педагогический анализ произведения.

ПЗ № 3. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи.

3.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.

КВ № 2. Специфика детской литературы.

КВ № 3. Малые формы детского фольклора, их особенности.

КВ № 4. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей.

КВ № 5. Сказка в детском чтении. Русская народная сказка.

КВ № 6.. Сказка в детском чтении. Зарубежные сказки.

КВ № 7. Сказка в детском чтении. Литературные сказки.

КВ № 8. Сказки для детей Максима Горького. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.

КВ № 9. Сказки В. Катаева, их анализ.

КВ № 10. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.

КВ № 11. Рассказы В. Бианки, природоведческие сказки.

КВ № 12. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского.

КВ № 13. Творчество В. Маяковского для детей.

КВ № 14. Творчество А.Л. Барто. Социально-психологический портрет ребенка.

КВ № 15. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие

КВ № 16. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей

КВ № 17. Творчество для детей Д. Родари.

КВ № 18. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников.

КВ № 19. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена.

КВ № 20. Сказочные поэмы К.И. Чуковского

КВ № 21. Рассказы Н.Н. Носова

КВ № 22. Рассказы В.Ю. Драгунского

КВ № 23. Лирическая и философская сказочная проза. И.П. Токмакова, Б. Заходер

КВ № 24. Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.

КВ № 25. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.

КВ № 26. Задачи чтеца.

КВ № 27. Техника речи.

КВ № 28. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.

КВ № 29. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования.

КВ № 30. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.

КВ № 31. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение.

КВ № 32. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств.

КВ № 33. Пересказ, его виды.

КВ № 34. Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста.

КВ № 35. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.

КВ № 36. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма проверки результатов
1	1. Инструктивное совещание по УП.03 Учебная практика.	ПК 3.1Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2Создавать развивающую	Проверка отчета, собесед-

	Составление технологических карт НОД по речевому развитию (звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте) для детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.	предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.3Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дование, дифференцированный зачет
2	2. Составление технологических карт НОД по речевому развитию - связная речь (составление рассказов по игрушке, по картине, из опыта и др.). Подбор наглядного материала к НОД.	ПК 3.4Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
3	3. Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – беседы, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста	
4	4. Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
5	5. Составление технологических карт НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
6	6. Итоговая конференция «Основы организации обучения по основным	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходим	

	общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах».	го уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках иметь навыки: - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях	
--	---	--	--

		инклюзивного образования; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для
--	--	--

		детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; уметь - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной	
--	--	---	--

		программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в	
--	--	--	--

		процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей - в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии - со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого	
--	--	--	--

		развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	
--	--	---	--

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма проверки результатов
ПП03.01 Производственная практика (по профилю специальности) 6 сем.				
1	Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика. Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников - формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь (по выбору наставника)	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Знакомство с базой практики. 3.Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ. 4.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 5. Заполнение документации.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь (по выбору студента)	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – чтение книги. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
3	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и диагностической работы по речевому развитию.	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, диагностической работы по речевому развитию. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
4.	Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ).	1. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении. 2. Заполнение документации. .		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
5	Наблюдение НОД по ознакомлению с окружающим.	1 Наблюдение НОД по ознакомлению с окружающим. 2. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
6	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим.	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим. 2. Заполнение документации		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

7	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста.	1. Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
8	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста.	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
9	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой	педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный

	познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста.	половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	зачет
10	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.	1. Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. 2. Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.	уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
11	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.	1. Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. 2. В соответствии с предложенными вопросами	различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности	
12	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
13	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и диагностической методики по экологическому развитию.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и диагностической методики по экологическому развитию. 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
14	Создавать в группе элементы предметно-	Создавать в группе элементы		Проверка отчета,

	развивающей среды (дидактический материал) по ознакомлению с окружающим.	предметно-развивающей среды (дидактический материал) по ознакомлению с окружающим. Заполнение документации.		собеседование, дифференцированный зачет
15	Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	1. Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
16	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
17	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и диагностической методики по	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	математическому развитию.	диагностической методики по математическому развитию	
18	Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет.	1. Итоговая конференция по производственной практике «Формы работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников». 2. Дифференцированный зачет по производственной практике.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

5.2. Задания для экзаменуемых

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1. -3.5, 5.1. -5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №А

Текст задания: Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
- Указать вид и название трех игр.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-02о, время 09.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению пересказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию.
 - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
 - Сформулировать цели и задачи ОД.
 - Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
 - Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
 - Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358 с.
 - 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: сюжетные игрушки,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний новых слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания №А

Текст задания: Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему наблюдения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
- Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.
- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

3. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания №В

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методике проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.
- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

Вы можете воспользоваться книгами:

2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

1) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант задания №Г

Текст задания: Составить план обобщающей беседы по сезону с детьми 7-го года жизни (сезон по выбору студента)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить сезон для проведения обобщающей беседы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи обобщающей беседы.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению

обобщающей беседы.

- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к обобщающей беседе.
- Составить план обобщающей беседы.
- Предложить приемы работы с детьми согласно плану проведения обобщающей беседы, объяснить их выбор.
- Указать приемы обобщающей беседы с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной обобщающей беседе, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант задания №Д

Текст задания: Составить план интегрированного занятия по экологическому воспитанию с детьми 6-го года жизни (тема по выбору студента)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему для проведения занятия.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи всех образовательных областей, обозначенных в занятии.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению интегрированного занятия.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к проведению интегрированного занятия.
- Составить план интегрированного занятия.
- Предложить приемы работы с детьми согласно плану проведения интегрированного занятия, объяснить их выбор.
- Указать приемы реализации задач интеграции с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данном занятии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. — 358 с.

3) Максимальное время выполнения задания — 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории №2-02о, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).
- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?

- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумать цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку и включите художественное слово к данной образовательной деятельности;
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение: $3+1=4$ (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумайте цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант задания №Г

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;

- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;

- продумать цель игры;
 - предложить оборудование;
 - раскрыть подробно содержание дидактической игры;
 - проследить связь с речевым развитием;
 - помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - дать название дидактической игры математического содержания;
 - определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
 - указать возраст детей;
 - продумать цель игры;
 - предложить оборудование;
 - раскрыть подробно содержание дидактической игры;
 - проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
 - помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем приложения.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 3) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 4) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №Г

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №А

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
- Указать педагогическую ценность произведения.
- Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
- Сформулировать цели и задачи работы.
- Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
- Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха.
- Определить выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
- Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.
 - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словарной работы перед чтением произведения.
 - Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения.

Объясните их целесообразность.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
- Указать форму проведения литературного развлечения.
- На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
- Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
- Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
- Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: **Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.**

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
- Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».
- Как можно использовать сказку «Репка» при обучении дошкольников математике?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 4

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
- Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки

«Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы обучения математике при ознакомлении со сказкой.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Г

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определить тип, тему, идею сказки В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Раскрыть педагогическую ценность стиха.
- Дать характеристику героев произведения.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанный стих возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы нравственного воспитания при ознакомлении со стихом.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 4) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 5) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 6) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 2

Типовое задание: Спроектировать план проведения формы работы по ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения экскурсии в музей детей дошкольного возраста

1. Определить возраст детей дошкольного возраста.
 2. На основе программы сформулировать цель и задачи (3 вида).
 3. Указать словарную работу.
 4. Определить формы работы по подготовке воспитателя, родителей дошкольников и детей.
 5. Написать планируемый результат экскурсии.
 6. Раскрыть выбор приемов работы на 3-х этапах проведения экскурсии.
 7. Предложить формы послеэкскурсионной работы, направленные на речевое развитие детей.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 3) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 4) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8

количество вариантов 2

Типовое задание: Спроектировать план проведения формы работы по ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия детей дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения.

1. Определить возраст детей дошкольного возраста.
 2. На основе программы сформулировать цель и задачи (3 вида).
 3. Указать словарную работу.
 4. Определить формы работы по подготовке воспитателя.
 5. Определить формы предварительной работы по подготовке детей.
 6. Написать планируемый результат занятия.
 7. Раскрыть выбор приемов работы на 3-х этапах проведения занятия
 8. Предложить содержание и приемы проведения интеграции с математическим развитием.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 5) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 6) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся

5.4. Пакет экзаменатора**5.4.1. Организация экзамена по модулю**

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.	2	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 -3.5	Знание направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Определение вида и названия трех игр по подготовке детей к обучению грамоте, по воспитанию звуковой культуры речи, по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Умение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр, раскрыть правила игр. Объяснение значения игр в подготовке детей к обучению грамоте. Предложение приемов взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития. Знание особенностей методики

				обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду. Приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников
Задание 2: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.	2	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 -3.5	Определение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию. Умение выполнить литературно-педагогический анализ произведения. Умение формулировать цели и задачи ОД. Составление перечня необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения. Определение словарной работы перед ознакомлением с произведением. Выбор приемов работы по обучению пересказыванию. Умение выбрать игрушку для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. Определение приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни. Выразительное чтение художественного слова по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке. Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма». Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников в других образовательных областях.

Задание 3: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.	5	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 -3.5	Определить тему наблюдения. На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения. Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения. Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения. Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей. Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении. Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке. Определение темы природоведческого опыта. Формулировка цели и задач исследовательской деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Выбор необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему. Определение формы предварительной работы с детьми (если они необходимы). Выбор приемов работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта. Умение пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека. Умение определить какие речевые умения формируются в исследовательской
---	---	---------	-----------------------------	---

				деятельности дошкольников. Определение вида природоведческой экскурсии и объекта для проведения. Формулировка цели и задач экскурсии в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Определение предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии. Выбор приемов работы с детьми согласно методике проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор. Выбор приемов интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием. Выразительное чтение наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, умение и объяснить его значение
Задание 4: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	4	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 -3.5	Умение определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД. Определение возраста детей; Формулировка цели и задач ОД в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Умение выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели. Определение к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части. Умение определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности. Выбор физкультминутки и включите художественное слово к данной образовательной деятельности. Определение к какой структурной части

				образовательной деятельности относится данный фрагмент, Умение продумать остальные части, связав их с речевым развитием
Задание 5. Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».	4	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 -3.5	Формулировка название дидактической игры математического содержания. Определение к какому разделу математики относится дидактическая игра. Формулировка цели и задач игры в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Предложение оборудования. Содержание дидактической игры. Связь с речевым развитием.
Задание 6. Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.	3	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 -3.5	Умение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни. Определение педагогической ценности произведения. Определение воспитательный и познавательный элементы стихотворения. Формулировка цели и задач в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений. Выбор форм предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха. Выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объяснение их целесообразность. Требования к чтению воспитателем стихотворения. Определение произведения для чтения детям 5-го года жизни на основе общеобразовательной программы дошкольного

				образования педагогический литературно-анализ произведения.
Задание 7. Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.	4	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 -3.5	Определение тип, тему, идею, педагогическую ценность сказки художественного произведения. Умение дать характеристику героев, выполнить анализ художественного языка произведения. Умение предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении произведением. Формулировка образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание». Использование сказки «Репка» при обучении дошкольников математике. Выбор вида и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Приемы использования сказки «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников. приемы обучения математике при ознакомлении со сказкой «Крошечка-Хаврошечка». Выбор приемов нравственного воспитания при ознакомлении со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Задание 8. Спроектировать план проведения формы работы по ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	2	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 -3.5	Спроектируйте план проведения экскурсии в музей детей дошкольного возраста Определить возраст детей дошкольного возраста. На основе программы сформулировать цель и задачи (3 вида). Указать словарную работу. Определить формы работы по подготовке воспитателя, родителей дошкольников и детей. Написать планируемый результат экскурсии.

				Раскрыть выбор приемов работы на 3-х этапах проведения экскурсии. Предложить формы послеэкскурсионной работы, направленные на речевое развитие детей. Определить возраст детей дошкольного возраста. На основе программы сформулировать цель и задачи (3 вида). Указать словарную работу. Определить формы работы по подготовке воспитателя. Определить формы предварительной работы по подготовке детей. Написать планируемый результат занятия. Раскрыть выбор приемов работы на 3-х этапах проведения занятия Предложить содержание и приемы проведения интеграции с математическим развитием.
--	--	--	--	---

Условия для выполнения заданий:

экзамен по модулю осуществляется на базе ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова» в учебной аудитории;

- используемое оборудование: иллюстративно-наглядный материал, игрушки.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Литература для экзаменуемых:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания.
3. Создать доброжелательную обстановку.
4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Демонстрация умений определять цели и задачи. Демонстрация умений планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Демонстрация умений создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрация умений осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Демонстрация умений вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Демонстрация умений осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

44.02.01 Дошкольное образование

**ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический
колледж им Г.Б.Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Дисциплина МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатор а
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)_____
(расшифровка)

ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Дисциплина МДК 03.02 МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детей

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний

(подпись)

(расшифровка)

(расшифровка

ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Дисциплина МДК 03.02 МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детей

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
 (фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

 (подпись)

 (расшифровка)

ГБНОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения),

Дисциплина МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
 (фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпис ь экзамен атора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

 (подпись)

 (расшифровка)

ГБНОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Дисциплина УП. 03.01 по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета)

Экзаменатор _____
 (фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпис ь экзамен атора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

 (подпись)

 (расшифровка)

ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Дисциплина ПП. 03.01 по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
 (фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзамена тора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

 (подпись)

 (расшифровка)

ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»
 ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Результаты освоения

ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

наименование

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

группа _____

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации					УП.03. 01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	ПК	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			К03.01	К03.02	К03.03	К03.04	К03.05						
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

профессиональных компетенций

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки ФИО, обучающейся на --- курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения), успешно прошедшей учебную практику по профессиональному модулю 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в объеме 36 часов с « » ____ 20__ г. по « » ____ 20__ г. в организации ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова».

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
– Составление технологических карт НОД по речевому развитию (звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте) для детей дошкольного возраста. – Подбор наглядного материала к НОД. – Составление технологических карт НОД по речевому развитию - связная речь (составление рассказов по игрушке, по картине, из опыта и др.). – Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – беседы, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. – Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. – Составление технологических карт НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. – Итоговая конференция «Основы организации обучения по	

основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах».	
---	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
6	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформирована

7	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сформирована
8	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

2.Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение разрабатывать планы-конспекты воспитательно-образовательной работы, совместной деятельности с воспитателем и НОД по речевому развитию, ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой с учетом особенностей группы. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Умение формулировать цел и задачи НОД на основе общеобразовательной программа ДОУ.	Сформирована
2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду: подбор и оформление дидактических пособий.	Сформирована
3	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Использование теоретических знаний в рамках оценивания деятельности дошкольников и интерпретации результатов.	Сформирована
4	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) интегрированных НОД, по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста детей.	Сформирована

5	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Сформирована
---	--	--	--------------

Дата « » ____20__г.

Подписи куратора практики

_____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ З.Г.Керимова зав. педпрактикой ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова» М.П.

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в объеме ____ часов с «_____» ____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации МБДОУ

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
- анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. - наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подковка детей к обучению грамоте, - самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, - самостоятельное проведение НОД по речевому развитию, - проведение диагностической работы по речевому развитию, - наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу, исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста, - анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ), - самостоятельное проведение НОД по познавательному развитию, - наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим, - самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с окружающим - создание в группе элементов предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. - подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей, - наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	

1. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
4	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
6	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформирована
7	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сформирована
8	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована
	2.Профессиональные компетенции	
№	Код и формулировка ПК	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста .	Умение разрабатывать планы-конспекты воспитательно-образовательной работы, совместной деятельности с воспитателем и НОД по речевому развитию, ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой с учетом особенностей группы. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Умение формулировать цел и задачи НОД на основе общеобразовательной программа ДОУ.

2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду: подбор и оформление дидактических пособий.	Сформирована
3	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Использование теоретических знаний в рамках оценивания деятельности дошкольников и интерпретации результатов.	Сформирована
4	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) интегрированных НОД, по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста детей.	Сформирована
5	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Сформирована

Дата « » 20 г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/ФИО, преподаватель
 ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»
 Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____/ФИО., старшего воспитателя

Подпись руководителя предприятия _____/ФИО, заведующий
 МП

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (30ч.)	
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (18ч.)	
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (30ч.)	
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (12ч.)	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (12 ч.)	
Дифференцированный зачет (6ч.)	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося 241 группы специальности /профессии
44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения),
код и наименование

ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б.Казиахмедова»

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику в МБДОУ

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста в ДОУ; анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда.
- наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подковка детей к обучению грамоте,
- самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня,
- самостоятельное проведение НОД по речевому развитию,
- проведение диагностической работы по речевому развитию,
- наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу, исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста,
- анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ),
- самостоятельное проведение НОД по познавательному развитию,
- наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим,
- самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с окружающими
- создание в группе элементов предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста.
- подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей,
- наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- оформление отчётной документации по производственной практике.
- анализ и проведение приемов современных технологий обучения.
- участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 3.1 ПК - 3.5
указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1-2, ОК4- ОК 9.
указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель

Куратор _____ ФИО, преподаватель _____ междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ _____ ФИО
М.П.

_____ Г.