

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

ОДОБРЕН
на заседании УМО естественно-
математических дисциплин
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж
им.Г.Б.Казиахмедова»
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР
ГБПОУ ДППК

Махмудова Н.Г.
«30» августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебной дисциплины**

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Образовательная программа –программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023 г

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17августа2022 г. N 742 и

Рабочей программы профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Разработчики:

Организация-разработчик ГПОБУ ДППК имени Г.Б. Казиахмедова

Преподаватели:

Касумова Н.А.

Гусейнова Э.Г.

Одобрено на заседании цикловой комиссии _____ дисциплин.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

Одобрено методическим советом колледжа

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела КОС	Стр.
1.	ПАСПОРТ КОС	3
1.1.	Общие положения	...
1.2.	Знания и умения, формируемые в процессе освоения программы профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	...
1.3.	Компетенции, формируемые в процессе освоения программы профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	
	Формы контроля и оценки результатов освоения программы	
1.4.	междисциплинарного курса (составной части программы профессионального модуля)	
1.5.	Результаты освоения междисциплинарного курса (части профессионального модуля), подлежащие проверке	
1.5.1.	Сводные таблицы формируемых знаний, умений и компетенций	
1.5.2.	Формируемые профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции	
1.5.3.	Освоение умений и усвоение знаний	
1.6.	Контроль и оценка освоения программы МДК	
2.	КОС по МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	
2.1.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	
2.2.	Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного (тематического) контроля	
2.3.	Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	

1. ПАСПОРТ КОС

по МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

1.1. Общие положения

Контрольно оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания» (составной части программы профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования) основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Контрольно оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

Контрольно оценочные средства позволяют оценивать умения, знания, способствующие формированию компетенций.

Контрольно оценочные средства разработаны в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Знания и умения, формируемые в процессе освоения программы профессионального модуля ПМ.01.

Преподавание по программам начального общего образования

Обучающийся должен **знать:**

- 3.1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- 3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 3.7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- 3.8. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 3.9. основы обучения и воспитания одаренных детей;
- 3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- 3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- 3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- 3.14. методику составления педагогической характеристики ребенка;
- 3.15. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3.16. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- 3.17. логику анализа уроков;
- 3.18. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Обучающийся должен **уметь**:

- У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У.4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- У.5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
- У.6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- У.7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- У.8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- У.10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- У.11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- У. 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- У.13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- У.20. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3. Компетенции, формируемые в процессе освоения программы профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Формы контроля и оценки результатов освоения программы междисциплинарного курса(составной части программы профессионального модуля)

Текущий контроль	Тематический (рубежный) контроль	Промежуточная аттестация
Практические занятия; Тестирование; Профессиональные задачи; Письменный опрос; Составление фрагмента урока или технологической карты урока; Подготовка проекта; Выполнение анализа видеофрагмента (технологической карты) урока	Контрольная работа	Зачет Экзамен

1.5. Результаты освоения междисциплинарного курса (части профессионального модуля), подлежащие проверке

1.5.1. Сводные таблицы формируемых знаний, умений и компетенций

№ п/п	Наименование МДК	Формируемые знания (в соответствии с ФГОС СПО)																	
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16	3.17	3.18
1.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-

1.5.2. Формируемые профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Виды деятельности, направленные на формирование компетенций	Средства формирования и проверки (форма (метод) контроля, №№ заданий)
1	2		3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- выделение структурных компонентов урока в соответствии типом урока по предмету окружающий мир; - соответствие формулировки целей и задач урока окружающего мира; - отбор содержания, форм и методов организации уроков поставленным целям и задачам и общепедагогическим требованиям по окружающему миру; - при планировании и проектировании уроков уместно применять разнообразные педагогические технологии и их элементы.	- изучение теоретического материала; - написание технологических карт урока; - анализ технологических карт уроков; - анализ видеофрагментов проведения уроков;	- экзамен по МДК.01.01. – решение практической задачи (выполнение практического задания); - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3; - подготовка проекта № 1-4
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа урока на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам урока по окружающему миру; - демонстрация знаний схемы анализа и урока окружающего мира в начальной школе; - при анализе урока опирается на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования, рекомендаций авторов действующих	- анализ видеофрагментов уроков окружающего мира в начальной школе, - анализ особенностей освоения тем предметного содержания примерных программ начального общего образования, их отражение в содержании УМК и рабочих программах; - анализ методов и приемов формирования исследовательских	- выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока № 1-3.

	учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы; - при анализе урока выявляет особенности современных образовательных технологий; - по итогам анализа уроков делает выводы о положительных сторонах урока, вносит предложения по корректировке выявленных недостатков	умений и навыков уроке окружающего мира в начальной школе; - анализ способов организации образовательной деятельности и взаимодействия на уроке на основе современных образовательных технологий;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту, примерным программам и особенностям класса. - обоснование требований к разработке учебно-методических материалов (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока окружающего мира); - составление фрагмент календарно-тематического планирования, пояснительной записки по окружающему миру на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов; - оформление технологических карт урока окружающего мира в начальной школе в соответствии с современными требованиями.	- формирование теоретически и методически обоснованных представлений о типологии учебных материалов по окружающему миру и критериях их отбора в ходе выполнения практических заданий; - решать методические задачи, типичные для процесса анализа и разработки рабочих программ и учебно-тематических планов по окружающему миру; -разрабатывать календарно-тематическое планирование на основе требований ФГОС НОО, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов; -разрабатывать технологическую карту урока окружающего мира в начальной школе по теме на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов	- практическое занятие № 1, 2 8-14, -профессиональная задача № 1-3

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	- разработка презентаций и флипчартов по темам уроков окружающего мира с учетом требований ФГОС НОО	- практическое занятие № 3, 7. - профессиональная задача № 4-6
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- заинтересованно и аккуратно выполняет практические задания и задания для самостоятельной работы в рабочих тетрадях; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - в ходе выполнения практических заданий проявляет заинтересованность и творчество; - не формально относится к подготовке устных сообщений - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;	- создание эмоционального настроения, включение чувств обучаемого, создание личного отношения к предмету обсуждения, подведение к теме занятия, анализ материалов (видеосюжеты, презентации, отрывки из научной и методической литературы и др.), проблемный вопрос; - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта, предъявление полученных результатов группе; - обсуждение индивидуальных результатов, определение цели и задач занятия, планирование способов решения поставленных задач	- практическое занятие № 4-6, 15-17. - профессиональная задача № 7-12. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3 - подготовка проектов № 1-4
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации при анализе профессиональных задач; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - демонстрация соблюдения этических принципов в общении; - адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами.	- работа в малых группах; - анализ имеющегося опыта, - определение возникших затруднений в решении поставленных задач	- практическое занятие № 4-6, 15-17. - профессиональная задача № 7-12. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3 - подготовка проектов № 1-4

социальными партнерами.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - обоснованность выбора ИКТ для совершенствования подготовки к занятиям; - рациональность использования ИКТ.	- работа с источниками информации: актуализации знаний в данной области - представление результатов работы групп – ответы на вопросы и корректировка результатов– знакомство групп с представленными другой группой решениями их заданий	- практическое занятие № 4-6, 15-17. - профессиональная задача № 7-12. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3 - подготовка проектов № 1-4 - письменный опрос № 1-11. - тестирование № 1-6.

1.5.3. Освоение умений и усвоение знаний:

В результате организации контроля в процессе освоения программы МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК, ПК)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения (с указанием формируемых компетенций)		

У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; ОК 4. ПК 1.1.	- умение находить необходимую информацию; - способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования	-письменный опрос, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, -подготовка проекта.
У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ОК 2. ОК 1. ПК 1.1.	- выявляет особенности окружающего мира как учебного предмета; - формулирует дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования; - при планировании урока учитывает особенности обучения окружающему миру младших школьников; - при планировании урока опирается на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие; - освоил алгоритм планирования урока окружающего мира.	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос.
У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ОК 5. ПК 4.1.	- целесообразно отбирает различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - выполняет инструкцию при решении педагогических задач.	-письменный опрос, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, -подготовка проекта, - тестирование.
У.7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5. ПК 4.2.	- освоил требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру; - обосновывает и объясняет особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира.	- составление фрагмента урока или технологической карты урока, -подготовка проекта,
У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделяет объекты контроля,	-практическое занятие, -профессиональная задача,

учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ОК 3. ПК 1.4.	форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля; - методически целесообразно определяет показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру.	-составление фрагмента урока или технологической карты урока .
У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ОК 3. ПК 1.4.	- оценивает содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока; - дает оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий; - может оценить уровень освоения предметного содержания в соответствии с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру.	-профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, -подготовка проекта, - выполнение анализа/ самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.

**Усвоенные знания
(с указанием формируемых компетенций)**

3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; ОК 1. ОК 2. ПК 4.1.	- имеет представление о значении окружающего мира в начальной школе в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - анализирует современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос.
3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; ПК 4.1.	- анализирует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе; - освоил программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе; - выделяет основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы;	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос. -составление фрагмента урока или технологической карты урока,

	- имеет теоретически обоснованные представления о технологиях, представленных в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы.	
3.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ПК 4.1.	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»	- профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проекта,
3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе; ПК 1.1.	- анализирует современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.	- практическое занятие, - профессиональная задача, - письменный опрос. - составление фрагмента урока или технологической карты урока,
3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ОК 3. ПК 1.1.	- имеет представление о методах и приемах развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе.	- практическое занятие, - профессиональная задача, - письменный опрос. - составление фрагмента урока или технологической карты урока,
3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; ОК 5. ПК 4.2.	- умеет разрабатывать различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	- практическое занятие, - профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/самоанализа видефрагмента (технологической карты) урока.
3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания,; ОК 4.	- освоил содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы; - воспроизводит структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, дает характеристику ее основных компонентов;	- практическое занятие, - профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проектов, - выполнение анализа/самоанализа видефрагмента (технологической карты) урока.

ПК 4.1.	- имеет представление о методическом содержании урока окружающего мира в начальной школе, об основных чертах и особенностях, о структуре и типологии уроков окружающего мира в начальной школе	
3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; ОК 4. ПК 4.1.	- освоил требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе; - освоил требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проектов, - выполнение анализа/ самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.
3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру); ОК 3. ПК 1.4.	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/ самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.
3.17. логику анализа уроков; ОК 3. ПК 1.4.	- имеет представление об объектах анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе; - отбирает схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствии с методической задачей	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/ самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.

1.6. Контроль и оценка освоения программы МДК

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный (тематический) контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	
	Форма контроля	Проверяемые умения и знания, формируемые компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения и знания, формируемые компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения и знания, формируемые компетенции
Тема 01.05.01. Теоретические основы естествознания в начальной школе	Практическое занятие №1-17, профессиональная задача №1-12, письменный опрос № 1-6	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1.	Выполнение контрольных работ	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1.	зачет	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1.
Тема 01.05.02. Методика формирования основных естественнонаучных понятий в начальной школе	Письменный опрос 7-11, тестирование №1-6, составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3, подготовка проекта № 1-4, выполнение анализа/ самоанализа видеофрагмента (технологической карты урока № 1-3	У 1, 3, 7, 19. З 4, 5, 6, 10, 11, 17 ОК 3, 4, 5. ПК 1.1; 1.4; 4.1; 4,2.	Выполнение контрольных работ	У 1, 3, 7, 19. З 4, 5, 6, 10, 11, 17 ОК 3, 4, 5. ПК 1.1; 1.4; 4.1; 4,2.	экзамен	У 1, 3, 7, 19. З 4, 5, 6, 10, 11, 17 ОК 3, 4, 5. ПК 1.1; 1.4; 4.1; 4,2.

2.1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Практические занятия

Темы практических занятий

Практическая работа № 1. Разработка рабочей программы по окружающему миру для 1 класса.

Практическая работа № 2. Изучение учебно-методических комплектов по окружающему миру и их особенностей. Работа с дидактическими материалами.

Практическая работа № 3. Изучение особенностей оснащения природоведческим оборудованием кабинета начальных классов.

Практическая работа № 4. Изучение особенностей методики проведения и организации опытов и моделирования в начальной школе.

Практическая работа № 5. Особенности практических работ по изучению полезных ископаемых. Методика демонстрационных опытов

Практическая работа № 6. Наблюдение как основной метод изучения природы. Отличительные признаки наблюдения.

Практическая работа № 7. Изучение инновационных средств обучения начальному естествознанию. Методика работы с ними.

Практическая работа № 8. Изучение вопросов формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 9. Изучение возрастных особенностей развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 10. Изучение возрастных особенностей развития общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 11. Изучение возрастных особенностей развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 12. Изучение возрастных особенностей развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 13. Изучение возрастных особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 14. Изучение особенностей основных элементов деятельностного метода обучения на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 15. Составление схемы изучения понятия в соответствии с деятельностным методом на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 16. Изучение методики проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью.

Практическая работа № 17. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по окружающему миру.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на большинство уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент имеет знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, не смог ответить на большинство уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и/или практического материала по теме практической работы, не определяет взаимосвязи между показателями задачи, не даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий и не смог ответить на большинство уточняющие вопросы.

Например:

Практическая работа № 17. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по окружающему миру

Цель: Создать условия для освоения знаний о целеполагание уроков окружающего мира в начальной школе

Студент должен

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Всего 2 часа

План занятия:

1 . Изучение вопросов целеполагание на уроках окружающего мира в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Составление конспекта материала.

2. Формулирование целей и задач уроков окружающего мира по темам занятий из учебников начальной школы.

ВСТАВИТЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

2. Текст задания

Используя материал конспекта особенностей целеполагания на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составьте цель и задачи уроков окружающего мира используя материалы учебников начальной школы.

2.1.2. Решение профессиональных задач

Темы теоретических занятий

Занятие № 1. Структура, содержание и особенности формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) (логические, общеучебные), личностных УУД, регулятивных.

Занятие № 2. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательной деятельности по окружающему миру в начальной. **Занятие № 3.** Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.

Занятие № 4. Материально-техническое оснащение курса естествознания и обществознания в начальной школе. Природоведческое оборудование кабинета начальных классов.

Занятие № 5. Организация работы с различными типами наглядных пособий: натуральными пособиями, таблицами, иллюстрациями, экранными средствами.

Занятие № 6. Изучение инновационных средств обучения начальному естествознанию.

Занятие № 7. Методы образования в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Занятие № 8. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений.

Занятие № 9. Методы и приемы формирования знаний. Общая классификация методов обучения: словесные, наглядные и практические методы.

Занятие № 10. Формы обучения естествознанию в начальной школе: урок и экскурсия.

Занятие № 11. Экскурсия по окружающему миру, ее структура.

Занятие № 12. Урок – основная форма обучения естествознанию.

Критерии оценивания профессиональной задачи

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала и демонстрирует их при обосновании решения профессиональной задачи, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в задаче, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме профессиональной задачи, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на большинство уточняющие вопросов. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент имеет знания учебного материала и демонстрирует их при обосновании решения профессиональной задачи, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в профессиональной задаче, не смог ответить на большинство уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и/или практического материала по теме профессиональной задачи, не определяет взаимосвязи между показателями задачи, не даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не имеет глубокие знания учебного материала и демонстрируя решение профессиональной задачи не может его обосновать, не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий и не смог ответить на большинство уточняющие вопросы.

Например:

Занятие № 9. Методы и приемы формирования знаний. Общая классификация методов обучения: словесные, наглядные и практические методы.

Цель: Создать условия для формирования знаний о классификации методов обучения на уроках окружающего мира и формировать умения определять виды методов и методических приемов при решении профессиональных задач. Проводить педагогический анализ профессиональной задачи с последующей корректировкой.

Студент должен

знать:

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;

уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Текст задания. Решите профессиональную задачу.

Два учителя по-разному организовали формирование знаний о растениях на уроке на тему «Растения родного края».

Первый учитель рассказывает о растениях Ярославской области, демонстрируя при этом одноименную таблицу и гербарий некоторых растений.

Второй демонстрирует кадры о растениях видеофильма «Родной край». Перед демонстрацией каждого кадра класс получает задание выяснить в ходе просмотра какие-то особенности растений. Параллельно с видеокадром дети работают с гербарным материалом.

Определите, какие методы используются в каждом варианте. Какова роль наглядных пособий в этих вариантах? В каком случае процесс формирования знаний протекает быстрее, а в каком он эффективнее? Докажите свое мнение.

2.1.3. Письменный опрос

Темы для письменного опроса

Письменный опрос № 1. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

Письменный опрос № 2. Этапы становления начального естествознания в России.

Письменный опрос № 3. Методы и приемы формирования знаний и умений в начальном естествознании.

Письменный опрос № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Письменный опрос № 5. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 6. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира

Письменный опрос № 7. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 8. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 9. Особенности методики формирования ботанических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 10. Особенности методики формирования зоологических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 11. Особенности методики формирования экологических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Критерии оценивания письменного опроса:

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (письменно отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример:

Письменный опрос № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Цель письменного опроса: проверить у обучающихся знание особенностей формирования естествоведческих понятий в начальных классах.

Вариант 1

I. Внимательно прочитайте задания теста и выберите один вариант ответа из предложенных.

№п\п	Задание теста	Варианты ответов
1.	Понятия, представленные в виде обобщений и выявляющие существенные свойства совокупности предметов формирующие абстрактное мышление:	А) теоретические; Б) эмпирические; В) конкретные.
2.	Определите, к какой группе понятий относится понятие «Реки России»:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
3.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Полезные ископаемые»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.
4.	Распределите в правильной последовательности этапы формирования естествоведческих понятий 1) восприятие; 2) понятие; 3) представление:	А) 1,2,3. Б) 3,1,2. В) 1,3,2.
5.	Множество (класс) обобщаемых в понятии предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия:	А) объем; Б) динамичность; В) содержание.
6.	Определите, понятие «озеро» относится к группе понятий:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
7.	Какой путь формирования естествоведческих понятий считается наиболее экономичным по времени:	А) непосредственный; Б) опосредованный;

		В) оба пути.
8.	«Масштаб» относится к группе понятий:	А) геологических; Б) географических; В) физических.
9.	Понятия не выходящие за пределы чувственного опыта, отражающие общие свойства предметов, выявленные путем их сопоставления, называются:	А) эмпирическими; Б) теоретическими; В) абстрактными.
10.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Зимние явления»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.

II. Решите профессиональную задачу.

Вопрос: Прочитайте фрагмент описания насекомых учеником на уроке по теме: «Животные весной».

Перечисляя известных ему насекомых, ребенок говорит: «Ещё, такая, тоже летает... и крылышки тоненькие... вот так и ещё так (показывает форму крыльев). Я её знаю, только забыл, как называется». Увидев описанную им, но не названную стрекозу на картинке этот ученик поясняет: «Это бабочка, только немножко другая. Её как-то по-другому называют... или так... не знаю».

1. Приведите и объясните алгоритм формирования понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Проанализируйте особенности запаса знаний и представлений об окружающем мире у учащегося. Какой этап формирования понятия, на ваш взгляд, был пропущен.
3. Предложите систему заданий для ликвидации пробелов знаний детей.

III. Решите профессиональную задачу.

Вопрос: Для формирования понятия «горизонт» учительница вывела детей на открытое место, показала горизонт и линию горизонта, а в классе была прочитана статья «Горизонт. Линия горизонта».

1. Приведите и объясните алгоритм формирования понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Оцените действия учителя. Насколько правомерна использованная методика?
3. Следовало бы применить иные методические приемы или нет? Аргументируйте свое мнение.

IV. Ответьте на вопросы:

1. Каковы характеристики понятия?
2. Что такое содержание, объем и динамика понятия?
3. Что такое первоначальное и элементарное понятие?
4. Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия?

2.1.4. Тестирование

Темы для тестирования

Тест № 1. Изучение основных астрономических и географических понятий.

Тест № 2. Изучение основных физико-химических понятий.

Тест № 3. Изучение основ топографии и картографии.

Тест № 4. Изучение основных ботанических понятий.

Тест № 5. Изучение основных зоологических понятий.

Тест № 6. Изучение основных экологических понятий.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент набрал не менее 90% правильных ответов.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент набрал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент набрал не менее 50% правильных ответов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент набрал не более 50% правильных ответов.

Пример

Тест № 1. Изучение основных астрономических и географических понятий.

Вариант 1

№п/п	Баллы	Вопрос	Варианты ответов
<i>Часть А</i>		<i>Закрытые задания. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все предложенные ответы. При выполнении заданий выберите из трех возможных один вариант ответа.</i>	
А 1	1 балл	Определите общее число планет Солнечной системы:	А) 8; Б) 9; В) 7.
А 2	1 балл	К планетам земной группы не относятся:	А) Марс; Б) Юпитер; В) Венера.
А 3	1 балл	Общее число планет-гигантов:	А) 4; Б) 5; В) 3.
А 4	1 балл	Космические тела- малые планеты, видные в телескоп как светящиеся точки:	А) метеориты; Б) астероиды;

			В) звезды.
А 5	1 балл	Уменьшенная модель планет:	А) глобус; Б) географическая карта; В) план.
А 6	1 балл	Линии на глобусе и картах, соединяющие полюса:	А) параллели; Б) меридианы; В) экватор.
А 7	1 балл	Угол между плоскостью экватора и отвесной линией в данном месте соответствуют:	А) географической широте; Б) географической долготы; В) географической координатой.
А 8	1 балл	Учебные, туристические, справочные карты относят к группе:	А) карт по территориальному признаку; Б) карт по масштабу; В) карт по назначению.
А 9	1 балл	Картографические проекции, при использовании которых сохраняется правильность очертаний изображаемых объектов:	А) произвольные; Б) равноугольные; В) равноплощадные.
А 10	1 балл	Промежуточная оболочка Земли, нижняя граница которой проходит на глубине 2900 км.	А) земная кора; Б) мантия; В) ядро.
А 11	1 балл	Тектонические движения складкообразного характера направленные вниз называются:	А) антиклиналь; Б) синклиналь; В) грабена.
А12	1 балл	Тип горных пород, образованных при остывании магмы и имеющих кристаллическое строение:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.
А 13	1 балл	Мел относится к группе пород:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.
А 14	1 балл	Выпуклая форма поверхности с хорошо выраженной вершиной, подошвой и склоном называется:	А) равниной; Б) горой; В) материковым склоном.
А 15	1 балл	К внешним процессам, формирующим рельеф не относят:	А) выветривание; Б) тектонические движения;

			В) Действие текучей воды.		
А 16	1 балл	Около 2 % гидросферы Земли сконцентрированы:	А) в океане; Б) в ледниках; В) в поверхностных водах.		
А 17	1 балл	Естественные постоянные водотоки, текущие по уклону и заключенные в берега:	А) озера; Б) моря; В) реки.		
А 18	1 балл	Слой атмосферы, верхняя граница которого проходит на высоте в среднем 20 км, характеризующийся наличием погодных явлений:	А) стратосфера; Б) мезосфера; В) тропосфера.		
А 19	1 балл	Состояние нижнего слоя атмосфера в данное время в данной местности:	А) погода; Б) климат; В) погодные явления.		
А 20	1 балл	Скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов	А) воздушные массы; Б) туман; В) облака.		
Часть Б		Открытые задания. Проанализируйте вопрос и предложите свой развернутый ответ.			
Б 1	2 балла	Заполните таблицу:			
		Признак	Оболочки Земли		
			Литосфера	Гидросфера	Атмосфера
		Из чего состоит			
		Примерная толщина			
		Части			
		Характерные природные явления			

Б 2	3 балла	Обозначьте и подпишите карандашом на контурной карте: названия всех океанов, материков, Черное море, Средиземное море, озеро Байкал Уральские горы, Восточно – Европейская равнина, река Волга.
Норма оценок: 1. «5» 1. «4» 16-13 «3»		

Ключ к тесту

Вариант 1	
1 а	11б
2 б	12в
3а	13б
4б	14б
5а	15б
6б	16б
7а	17в
8в	18в
9б	19а
10б	20в

2.1.5. Составление фрагмента урока или технологической карты урока

Задания для составления технологической карты урока

Задание № 1. Разработка технологической карты урока по астрономическим (географическим, биологическим, зоологическим, физико-химическим, понятиям здорового образа жизни и безопасного поведения) понятиям с учетом требований ФГОС НОО.

Задание № 2. Разработка технологической карты урока окружающего мира с использованием элементов технологии критического мышления (проблемно-развивающей технологии, деятельностного метода обучения, личностно-ориентированной технологии обучения, здоровьесберегающей технологии обучения).

Задание № 3. Разработка этапа урока постановки учебной задачи для урока в соответствии с выбранной тематикой.

Критерии оценивания фрагмента урока (фрагмента технологической карты урока)

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроках окружающего мира.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по окружающему миру.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если технологическая карта разработана студентом поверхностно, имеются методические ошибки; в конспекте не сформулированы правильно цель и задачи, не определены планируемые результаты обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

Пример (макет) составления технологической карты урока

Курсивом указан материал, который носит информационный характер и его **необходимо удалить**

ВСТАВИТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

2.1.6. Подготовка проекта

Темы проектов

Тема проекта № 1. Основы начальной астрономии.

Тема проекта № 2. Основы начальной химии.

Тема проекта № 3. Основы начальной географии.

Тема проекта № 4. Основы начальной биологии.

Критерии оценки проекта

Оценка **«отлично»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы проектной работы, показывая высокий уровень владения теоретическим материалом, знаний научных методов исследований и правил оформления данного вида работ. Во время выполнения проекта использованы разнообразные источники информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы проектной работы, показывая достаточный уровень владения теоретическим материалом, знаний научных методов исследований и правил оформления данного вида работ, но допускаются методические и смысловые ошибки при демонстрации результатов или правил оформления. Во время выполнения проекта использовано несколько источников информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если проектная работа разработана студентом поверхностно, показывая средний уровень владения теоретическим материалом и правил оформления данного вида работ, но допускаются методические и смысловые ошибки при демонстрации результатов или правил оформления. Во время выполнения проекта использовано несколько источников информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы..

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых ошибок.

Требования к выполнению (оформлению) проекта

Текст задания: Выполните проект по указанной тематике в группах по четыре человека. Оформите соответствующую документацию. Продемонстрируйте промежуточные (сданная документация на каждом этапе проекта) и итоговые результаты проекта. Обоснуйте методические особенности проектов по окружающему миру в начальной школе на примере данного проекта.

Подготовительный этап

Данный этап предполагает определение целей и оценка необходимости организации данного вида обучения.:

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Продумывание преподавателем темы проекта

Формирование астрономических понятий в начальном курсе естествознания средствами мобильного планетария

(Для определения темы учебного проекта преподаватель выбирает учебный раздел, часть междисциплинарного курса или нескольких курсов в соответствии с рабочей программой своей дисциплины или междисциплинарного курса).

Выбор возрастной категории студентов

Студенты 2 курса

(Преподаватель выбирает возрастную группу в соответствии с планированием программы и возможностей аудитории).

Формулирование основополагающей цели

Создать условия для формирования

(Основополагающая цель определяется содержанием общих или профессиональных компетенций заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по соответствующей специальности).

Формулирование вопроса учебной темы

Как научить составлять технологические карты урока изучения астрономических понятий по окружающему миру в начальной школе с использованием деятельностного метода обучения?

(Вопрос учебной темы, по сути являющийся проблемным, задаваемые в рамках одной дисциплины, помогают исследовать различные стороны одной основополагающей цели)

Формулирование содержательных вопросов для проектирования студентов

1. Какое содержание астрономических понятий изучается в курсе начального естествознания?

2. Как составить технологическую карту урока окружающего мира с применением деятельностного метода обучения?

(Частные вопросы отличаются тем, что основываются на конкретных задачах проектирования)

Формулирование дидактической цели проекта

Цель: Создать условия для формирования навыков составления технологических карт урока окружающего мира при изучении астрономических понятий.

(Формулируется преподавателем с учетом формируемых компетенций)

Формулирование методических задач

Задачи:

Обучающая: Формировать компетентность в сфере...

Развивающая: Формировать критическое мышление...

Воспитательная: Формировать навык работы в команде...

(Формулируется преподавателем с учетом содержания дидактической цели)

Формирование групп для проведения исследования (проектирования) и определение формы представления результатов

Учебная группа делится на группы по 5 человек. Результатом проекта станет сборник технологических карт по изучению астрономических понятий.

(Студенты самостоятельно делятся на мини-группы по 4-6 человек, выбирают форму представления результатов в виде презентации, буклета, сборника, веб-сайта, альбома, выпуска газеты. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию).

Самостоятельная работа групп

Оказание консультационной помощи в соответствии с планом работы групп:

1. Изучение вопроса формирования астрономических понятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Изучение ресурса и особенностей работы мобильного планетария.

3. Составление алгоритма формирования астрономических понятий с учетом деятельностного метода обучения.

4. Составление сборника технологических карт уроков окружающего мира с применением мобильного планетария.

5. Представление результатов проектирования.

(Роль преподавателя - консультирование, помощь, наблюдение за проектированием студентов)

Подготовка студентами отчета о проделанной работе

Форма отчета - сборник технологических карт уроков по изучению астрономических понятий в начальной школе, представление результата проекта с методическими рекомендациями.

(Форма отчета может быть любая, например, доклад на 10 минут с презентацией иллюстративного материала, раздача информационного бюллетеня с методическими рекомендациями, представление веб-сайта с результатами исследования. Цель: мотивировать студентов систематизировать полученные результаты. Роль преподавателя – консультирование, помощь).

Защита полученных результатов и выводов

Защита проводится в форме устного зачета за счет практических часов отведенных в рамках рабочей программы МДК 01.05.

Естествознание с методикой преподавания)

(Форма представления результатов может быть любая, время доклада мини-групп до 10 минут. Рекомендуется полученные результаты оформить в виде презентации. Далее – ответы на вопросы присутствующих. Рекомендуется оценивать результаты совместно со студентами всей группы, а для этого заранее разработать оценочные листы на основе критериев оценивания).

Оценивание результатов проекта студентами и преподавателем

Оценка проводится в устной и письменной форме, с применением балловой системы оценивания.

(Рефлексия. Группа оценивает работу мини-групп. Мини-группа дает самооценку работы каждого участника. Преподаватель оценивает работу мини-групп в целом).

Поисковый этап

На данном этапе рекомендуется заполнение визитной карточки проекта. Данный материал носит рекомендательный характер и может уточняться по мере выполнения проекта.

Визитная карточка учебного проекта

1. Авторы учебного проекта

*Название образовательной
организации*

Код и название специальности

Номер группы

ФИО студентов

2. Тема учебного проекта

Тематика в соответствии с рабочей программой МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тематика с учетом предполагаемой возрастной категории слушателей (обучающиеся начальной школы)
Творческое название учебного проекта

3. Дидактические цель и задачи учебного проекта

Цель

Обучающая задача

Развивающая задача

Воспитательная задача

4. Формируемые метапредметные и личностные результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия

*

*

*

Коммуникативные универсальные учебные действия

*

*

*

Познавательные универсальные учебные действия

*

*

*

Регулятивные универсальные учебные действия

*

*

*

5. Проблемный вопрос, решаемый в ходе проектирования

Основополагающая цель (формулируется преподавателем)

Учебный вопрос темы

Проблемный вопрос (обсуждается в ходе дискуссии)

Цель учебного проекта (формулируется группой самостоятельно)

6. Предметные области

Перечисляются все дисциплины и междисциплинарные курсы, в рамках которых проводится учебный проект

1. _____
2. _____
3. _____

7. Оформление результатов учебного проекта

Планируемые результаты учебного проекта отбираются студентами самостоятельно и могут быть дополнены

- ☐ Сборник
- ☐ Информационный бюллетень
- ☐ Листовка
- ☐ Презентация
- ☐ Веб-сайт

8. Краткая аннотация проекта

Аннотация включает в себя: темы, которые охватываются в данном проекте, описание основных изучаемых теоретических материалов и краткое объяснение того, где могут быть использованы результаты данного проектирования.

9. Ожидаемое время проекта

10. Программно – техническое и методическое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта

Программно-техническое обеспечение:

1. мобильный планетарий
2. _____
3. _____

Методическое обеспечение:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. учебники, методические пособие вариативных УМК

11. Ключевые слова учебного проекта (гlossарий)

Ключевые слова включают в себя наиболее важные термины и понятия, отражающие содержание учебного проекта.

Технологический этап

Может быть составлен паспорт проекта:

Паспорт проекта

1. Название проекта

2. Авторская группа проекта

Название образовательной
организации
Код и название специальности

Номер группы

ФИО студентов

3. Научный руководитель

ФИО педагога

должность

4. Аннотация к проекту

5. Классификация проекта

№ п/п Принцип классификации

Виды проектов

1. По продолжительности
2. По масштабу деятельности
3. По характеру деятельности
4. По характеру управления
5. По предметному содержанию

6. График работы

дата	содержание	ответственные

7. Программно – техническое и методическое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта

Программно-техническое обеспечение:

1. Мобильный планетарий
2. _____
3. _____

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Учебники, методические пособие вариативных УМК

8. Оценка презентации проекта (отзыв)

9. Предполагаемые результаты и перспективы дальнейшего развития проекта

10. Ресурсное обеспечение

Педагогу целесообразно продемонстрировать примеры возможного оформления учебных проектов и познакомить с особенностями обобщения различных видов данных.

Заключительный этап

Оценка выполнения проекта должна осуществляться как на уровне мини-группы, так и на уровне учебной группы в целом, а также самим педагогом. С этой целью должны быть разработаны листы контроля, которые выдаются в начале организации проектной деятельности и применяются на данном этапе. Данные оценочные таблицы проектов оформляются на каждую мини-группу.

Оценочная таблица проекта

Оценочная таблица служит для оценки уровня разработанности темы и содержания учебного проекта. При оценивании используется балловая система, в которой 0 баллов - полное отсутствие определяемого признака, 1 балл - наличие, определяемого признака, но низкий уровень проработанности или качества исполнения и 2 балла - наличие и достаточная проработанность определяемого признака.

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла
Актуальность и значимость темы, ее обоснованность			
Оригинальность решения проблемы			
Планирование, полнота раскрытия темы			
Использование средств наглядности, методов и приемов			
Анализ информации			

Анализ деятельности участников мини-группы				
Ответы на вопросы				
Аккуратность выполнения работы				
Качество выполнения продукта				
Презентация работы, артистизм и выразительность выступлений				
Самостоятельность мини-группы в работе над проектом				
Перевод баллов в отметку: 22-19 б. - «5» 18-15 б. - «4» 14-11 б. - «3»				

2.1.7. Выполнение анализа/самоанализа урока или технологической карты

Задания для выполнения анализа урока или технологической карты урока

Задание № 1. Анализ видеофрагмента урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание № 2. Анализ технологической карты урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание № 3. Самоанализ разработанного фрагмента технологической карты урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Критерии оценивания анализа/самоанализа фрагмента урока (фрагмента технологической карты урока)

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы анализа /самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроках окружающего мира.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по окружающему миру.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если анализ/самоанализ видеофрагмента (технологическая карта) выполнен студентом поверхностно, имеются методические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

2.2. Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного (тематического) контроля

2.1. Контрольные работы

Контрольная работа № 1. Особенности формирования метапредметных результатов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.

Контрольная работа № 2. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Контрольная работа № 3. Урок – основная форма обучения естествознанию. Требования к современному уроку в свете ФГОС НОО.

Контрольная работа № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Контрольная работа № 5. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Пример

Контрольная работа № 2. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Приведите полные ответы на поставленные вопросы:

1. Охарактеризуйте материально-техническую базу обучения окружающему миру. Дайте классификацию средств обучения.
2. Дайте определение термину метод, прием, средство обучения, учебник.
3. Приведите классификацию методов обучения окружающему миру. Дайте определение каждому методу обучения. Какими особенностями обладает каждый метод обучения. В чем положительная сторона каждого метода.
4. Какой алгоритм реализации методов обучения (наблюдения, опыта).

Прочитайте профессиональную задачу. Опираясь на теоретический материал курса приведите ответ, доказывая его фактами.

1. *Знакомство детей со свойствами снега и льда можно организовать различно:*

а) учитель демонстрирует снег и лед; сам называет их свойства, привлекая жизненный опыт детей;

б) дети под руководством учителя исследуют снег и лед и сами выявляют их свойства, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Какие методы и приемы используются в том и другом случаях?

Насколько целесообразно их использование при изучении данной темы? Какой из этих двух путей более эффективен? Докажите свою точку зрения.

2. *Два учителя по-разному организовали формирование знаний о растениях на уроке на тему «Растения родного края».*

Первый учитель рассказывает о растениях Ярославской области, демонстрируя при этом одноименную таблицу и гербарий некоторых растений.

Второй демонстрирует кадры о растениях видеофильма «Родной край». Перед демонстрацией каждого кадра класс получает задание выяснить в ходе просмотра какие-то особенности растений. Параллельно с видеокадром дети работают с гербарным материалом. *Определите, какие методы используются в каждом варианте. Какова роль наглядных пособий в этих вариантах? В каком случае процесс формирования знаний протекает быстрее, а в каком он эффективнее? Докажите свое мнение.*

3. К уроку «Водоемы нашего края» учительница подобрала следующие средства обучения: физические карты области и России, серию диапозитивов «Вода в природе», таблицы «Река в горах» и «Равнинная река», кинофрагмент «Источник. Река», учебник природоведения, естествознания.

Определите место каждого средства в уроке, дидактическую задачу, на решение которой направлена работа с ним. Установите, насколько соответствует выбор учителя тем требованиям, которые предъявляет методика к составлению поурочного комплекса. Оцените деятельность учителя.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»**, выставляется, если студент выполнил работу с одной ошибкой, допустил не более двух недочетов. Общий объем выполненной работы не менее 50%.

Оценка **«удовлетворительно»**, выставляется, если студент выполнил работу с тремя ошибками, допустил более двух недочетов. Общий объем выполненной работы менее 50%, но выполнено одно из заданий полностью, без недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент выполнил работу в недостаточном объеме, менее одного полного ответа.

2.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменных ответов на вопросы зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания ОПОП (ППССЗ) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Уметь:

- У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У.7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

- 3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;
- 3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- 3.17. логику анализа уроков;

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы к зачету

1. Предмет и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Области изучения начального естествознания.
3. История становления естествознания и методики естествознания как наук.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Анализ образовательного компонента «Естествознание и обществознание». Предметные результаты обучения по образовательному компоненту «Естествознание и обществознание».
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
6. Основные требования к результатам обучения детей начальных классов по окружающему миру.
7. Метапредметные и личностные результаты обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
8. Особенности формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Особенности формирования познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
10. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
11. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
12. Межпредметные связи и преемственность в преподавании окружающего мира.
13. Современные программы по окружающему миру. Общая характеристика программ. Требования к написанию рабочей программы по окружающему миру.
14. Материально-техническое оснащение уроков окружающего мира. Классификация средств обучения.
15. Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира. Правила отбора средств обучения.
16. Учебник, как вербальное средство обучения. Структура учебника. Приемы работы с учебником окружающего мира.
17. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
18. Практические методы обучения. Наблюдение и опыты. Методические особенности организации и проведения наблюдения и опытов в начальных классах на уроках окружающего мира.

19. Наглядные методы обучения. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими источниками знаний.
20. Слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.
21. Приемы технологии критического мышления в курсе окружающего мира в начальной школе.
22. Методы контроля и учета знаний в курсе окружающего мира.
23. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе.
24. Урок как основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков естествознания в начальной школе.
25. Урок открытия нового знания по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
26. Урок рефлексии по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
27. Предметный урок окружающего мира в начальной школе. Структура и методика урока.
28. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III.1. УСЛОВИЯ

Зачет проходит в устной форме по билетам. Количество билетов соответствует количеству студентов группы +3. Каждый билет состоит из 2-х вопросов.

Первый вопрос билета включает в себя знание одного из нижеуказанных тем:

- Второй вопрос билета включает в себя демонстрацию методической копилки, собранной студентами в процессе изучения МДК.

Образец билета для зачета:

Оцениваемые знания и умения:

Обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Задания:

1. Укажите особенности формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
2. Продемонстрируйте материалы методической копилки по теме первого вопроса.

Критерии оценивания:

«отлично» - студент в полной мере отвечает на поставленный вопрос, демонстрирует знание нормативной, методической и научной литературы, в полной мере подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса.

«хорошо» - студент в полной мере отвечает на поставленный вопрос, демонстрирует знание нормативной, методической и научной литературы, в достаточной мере подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса. Во время выступления наблюдается два недочета.

«удовлетворительно» - студент отвечает на поставленный вопрос, не может продемонстрировать знания опираясь на нормативную, методическую и научную литературу, не подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса.

«неудовлетворительно» - студент не отвечает на поставленный вопрос, не подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Темы к экзамену**

1. Предмет и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Области изучения начального естествознания.
3. История становления естествознания и методики естествознания как наук.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Анализ образовательного компонента «Естествознание и обществознание». Предметные результаты обучения по образовательному компоненту «Естествознание и обществознание».
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
6. Основные требования к результатам обучения детей начальных классов по окружающему миру.
7. Метапредметные и личностные результаты обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
8. Особенности формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Особенности формирования познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
10. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
11. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
12. Межпредметные связи и преемственность в преподавании окружающего мира.
13. Современные программы по окружающему миру. Общая характеристика программ. Требования к написанию рабочей программы по окружающему миру.

14. Материально-техническое оснащение уроков окружающего мира. Классификация средств обучения.
15. Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира. Правила отбора средств обучения.
16. Учебник, как вербальное средство обучения. Структура учебника. Приемы работы с учебником окружающего мира.
17. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
18. Практические методы обучения. Наблюдение и опыты. Методические особенности организации и проведения наблюдения и опытов в начальных классах на уроках окружающего мира.
19. Наглядные методы обучения. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими источниками знаний.
20. Слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.
21. Приемы технологии критического мышления в курсе окружающего мира в начальной школе.
22. Метод проектов в преподавании начального естествознания. Классификация проектов по окружающему миру в начальной школе.
23. Методы контроля и учета знаний в курсе окружающего мира.
24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков естествознания в начальной школе.
26. Урок открытия нового знания по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
27. Урок рефлексии по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
28. Предметный урок окружающего мира в начальной школе. Структура и методика урока.
29. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.
30. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий. Этапы формирования понятий. Непосредственный и опосредованный пути формирования.
31. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
32. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
33. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
34. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III.1. УСЛОВИЯ

Экзамен проходит в устной форме по билетам. Количество билетов соответствует количеству студентов группы +3. Каждый билет состоит из 2-х вопросов.

Первый вопрос билета включает в себя знание одного из нижеуказанных тем:

Второй вопрос билета включает в себя демонстрацию умения составлять этап технологической карты урока окружающего мира по заявленной на экзамене тематике.

Образец билета для экзамена:

Оцениваемые знания и умения:

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Задания:

1. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.
2. По указанной экзаменатором теме составьте технологическую карту урока окружающего мира – этап открытия нового знания. Определите цели и задачи (обучающую, развивающую, воспитательную), тип и этапы урока, определите виды универсальных учебных действий, которые можно сформировать. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Критерии оценивания:

«отлично» - студент в полной мере отвечает на поставленный вопрос, демонстрирует знание нормативной, методической и научной литературы.

«хорошо» - студент в полной мере отвечает на поставленный вопрос, демонстрирует знание нормативной, методической и научной литературы. Во время выступления наблюдается два недочета.

«удовлетворительно» - студент отвечает на поставленный вопрос, не может продемонстрировать знания опираясь на нормативную, методическую и научную литературу.

«неудовлетворительно» - студент не отвечает на поставленный вопрос, не подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса.

III.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ЭКЗАМЕНЕ:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положения современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает задачи обучения и воспитания детей. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложение вопроса.

Оценка **«хорошо»** – ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Ошибки должны быть самостоятельно исправлены после дополнительного вопроса экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно»** – материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Требуется помощь со стороны экзаменатора. Наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов, имеются грубые нарушения логики изложения, не может соединить теоретические положения с практикой, применять жизненный опыт.

Пример ответа на вопросы зачета

Вопрос 1. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.

В методике естествознания нет устоявшегося мнения о том, чем является экскурсия. Одни авторы считают экскурсию методом. Другие, хотя и относят экскурсию к организационным формам, считают ее особой формой. Мы не разделяем мнение о том, что экскурсия — метод. В самом деле, источником знаний на экскурсии является не сама по себе экскурсия, а наблюдения, которые выполняют дети в природе, в музее, в заповеднике и т. п.

Чтобы отличить метод от формы, надо установить, что же является источником знания. Мы не считаем экскурсию и особой формой организации деятельности учащихся. Здесь речь идет об обязательных учебных экскурсиях, определенных программой, направленных на ее выполнение. Такой экскурсии присущи все признаки урока, которые нелишне напомнить здесь:

- она проводится со стабильной группой учащихся примерно одинакового возраста и одинаковой подготовки,
- имеет определенную продолжительность, такую же, как все другие уроки в данном классе и в данной школе,
- она обязана выполнить те же функции, что и другие уроки.

Кроме того, возникла экскурсия еще в середине XIX века и рассматривалась именно как урок. На экскурсиях объекты изучаются в естественной обстановке или приближенной к ней. Последнее характерно для музеев, некоторых выставок и т. п.

В содержание экскурсии необходимо включать лишь то, что дети непосредственно могут изучить на месте ее проведения. Не следует тратить экскурсионное время на рассказы о том, чего дети не могут непосредственно воспринимать на экскурсии.

Бывают случаи, когда учитель берет на экскурсию различные наглядные пособия и подменяет непосредственные наблюдения работой учащихся с этими пособиями. Такой вариант работы нельзя назвать экскурсией. Однако возможны случаи, когда учителю необходимо брать с собой какие-то объекты для изучения. Например, на зимней экскурсии в природу учащиеся изучают состояние хвойных растений в это время года. Дети видят на деревьях шишки. Но срывать их с дерева нельзя из соображений охраны природы и охраны здоровья детей.

Экскурсии можно разделить на следующие виды:

1. по особенностям организации познавательной деятельности учащихся: они могут быть: *иллюстративными, *исследовательскими.

1. по месту в учебном процессе

*вводные – нацелены на общее ознакомление учащихся с основными понятиями темы и объектами изучения. На ней учащиеся получают задания для дальнейших кратковременных наблюдений

*текущие – предполагают знакомство с конкретными объектами или явлениями в самой природе.

*обобщающие – проводят в конце изучения темы.

Возможно сочетание обоих этих типов. Каждая экскурсия должна быть определенным образом подготовлена.

- Определяется тема экскурсии по программе и определяются основные понятия, которые будут отрабатываться на экскурсии.
- Прежде всего, следует определить и изучить место экскурсии. Если экскурсия проводится в природу, то накануне надо побывать на месте экскурсии, наметить объекты для изучения, направления передвижения экскурсантов, определить возможности экскурсионных сборов, продумать, а затем и подготовить оборудование, которое необходимо для работы на экскурсии.
- Отбираются наиболее типичные объекты для демонстрации и самостоятельных наблюдений и место остановок на отдых. Этот этап заканчивается написанием плана экскурсии. Он может отражать следующие элементы:

-краткое вступительное слово или вводную беседу,

-самостоятельную работу учащихся,

-форму отчетности школьников, проверка выполнения самостоятельной работы,

- обобщающую беседу.

- Следующий этап — это сама экскурсия. Она начинается с вводной беседы, в которой сообщается тема экскурсии, ее цель, коротко выясняется, что учащимся известно по данной теме. Последнее важно, так как позволяет установить связь новых знаний с уже известными детям, установить научную точность этих знаний.

Вопрос 2. По указанной экзаменатором теме составьте технологическую карту урока окружающего мира – этап открытия нового знания.

Определите цели и задачи (обучающую, развивающую, воспитательную), тип и этапы урока, определите виды универсальных учебных действий, которые можно сформировать. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Тема: Разнообразие растений. Широколиственные и хвойные растения.

Цель: Создание условия для формирования представлений о разнообразии широколиственных и хвойных растений.

Обучающая: Изучить признаки, позволяющие классифицировать растения на две группы по типу листы. Научить отличать широколиственные и хвойные растения друг от друга.

Воспитательная: научить толерантному поведению в природе через элементы деятельностного метода обучения.

Развивающая: Способствовать развитию внимания, самостоятельность через материал урока.

Оборудование, листки белой бумаги, гербарные материалы одинаковые, рисунки растений для демонстрации и на парты.

Этап деятельностного метода обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
Выявление места и причины затруднений. (Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и подготовить их к выявлению мета и причины затруднения)	Какие признаки, из приведенных на доске, являются наиболее постоянными и видимыми на протяжении большой часть года. Почему же мы не смогли распределить растения по признакам? Какая цель урока вы сегодня для себя поставите? Предположите, какая тема урока?	Тип листы. Не знали, какой признак наиболее важный. Определить признак группировки растений. Группы растений	ПУУД осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме КУУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации РУУД прогнозирование
Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средства). (Цель: построить проект выхода из затруднения)	Попробуем разделить? Нам нужно выделить наиболее общий внешний вид листьев растений, не обращая внимание на неровности края листа, его цвет. Какое действие мы должны сделать первым? <u>1. Рассматриваем растение.</u> Выделите общие черты в этих растениях. Выделите пример каждого. Найдите 2 растения, листья которых отличаются. <u>2. Определить внешний вид листьев (хвоя или широкие).</u> Вывешивается на доску. <u>3. Определить к какой группе из 2-х относится листва данных растений.</u>	Пробуют выполнить задание. Растения имеют тонкие, узкие листья(хвоей) и листья широкие.	РУУД планирование

	Давайте теперь попробуем определить тему нашего урока. Какие растения по типу листы бывают, допишите слова. <u>.....лиственные иные.</u> (тема урока)	Находят 2 примера растений. Определяют растения.	
Реализация построенного проекта. (Цель: реализовать построенный проект)	Растения, которые нас окружают можно по типу листы разделить на группы: широколиственные и хвойные. Опишите листья широколиственных и хвойных растений? Разделите оставшиеся гербарные экспонаты по тому же алгоритму.	У хвойных растений листья называются хвоей, они тонкие, острые как иглы, зеленные и не желтеют, растут на елке и сосне. У широколиственных листья широкие, плоские разные по форме, гладкие, меняют осенью цвет, растут на яблоне, тополе и многих растениях. Выполняют задание и дают ответы.	КУУД постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации