

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.Б.
КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНА:

На заседании УМО психолого-
педагогических дисциплин
ГБПОУ «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

«30» августа 2023 г.

Протокол № 1

.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебной
работе



Н.Г.Махмудова

«30» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дербент 2023

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

ГБПОУ «ДППК им Г.Б.
Кзиахмедова»

преподаватели

В.И. Мусакадиева
Л.А.Самедова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Управление образования
администрации
городского округа «г. Дербент»

Начальник отдела
дошкольного образования

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Составитель Мусакадиева В.И..

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ –

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежу- точная атте- стация	Текущий контроль
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Комплексный дифференци- рованный за- чет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на прак- тических занятиях. Экспертная оценка выполнения инди- видуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюде- ний за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.02 Теоретические и методические основы де- ятельности классного руко- водителя	Комплексный дифференци- рованный за- чет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на прак- тических занятиях. Экспертная оценка выполнения инди- видуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюде- ний за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы.
УП 03.01 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 03.01 Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

	Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Аргументация выбора конкретного способа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-владение разными способами представления информации

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- объективный анализ найденной информации;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;

	Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим

		ФГОС.
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио, обучающихся ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и вне- урочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений, обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении,

датируется.

Структура портфолио:

1) Титульный лист.

2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова колледж» структурой портфолио. Студент

самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований
------------------	---

	профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских соци-

	ально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы,
--	--

	учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	--

Критерии оценки результатов освоения
ПМ. 03 Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство:

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя,

на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

3. 2. Типовые задания для оценки освоения

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Практическое задание № 1 (ПЗ№ 1)

«Ценностное содержание образовательного процесса»

Практическое задание № 2 (ПЗ№ 2)

«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

Практическое задание № 3 (ПЗ№ 3)

«Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Практическое задание №4 (ПЗ№ 4)

«Изучение федеральной программы воспитания

Практическое задание №5 (ПЗ№5)

«Проектирование воспитательной программы для начальной школы»

Практическое задание № 6 (ПЗ№ 6)

Календарный план воспитательной работы образовательной организации

Практическое задание №7 (ПЗ№ 7)

«Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»

Практическое задание №8 (ПЗ№8)

«Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»

Практическое задание №9 (ПЗ№9)

«Воспитательный потенциал современного урока»

Практическое задание №10 (ПЗ№10)

Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

Практическое задание №11 (ПЗ№11)

Организация профориентационной работы с обучающимися.

Практическое задание №12 (ПЗ№12)

«Разработка сценария воспитательного мероприятия»

Практическое задание №13 (ПЗ№13)

«Проектирование воспитательного процесса»

Практическое задание №14 (ПЗ№ 14)

«Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»

Практическое задание №15 (ПЗ№15)

«Решение педагогических задач»

Практическое задание № 16 (ПЗ№16)

Разработка сценария учебных дискуссий

Практическое задание № 17 (ПЗ№ 17)

Разработка сценария применения игровых технологий

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**Практическое задание № 1 (ПЗ№ 1)**

Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя

Практическое задание № 2 (ПЗ №2)

Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами организации целостного педагогического процесса.

Практическое задание №3 (ПЗ №3)

Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.

Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе». Решение педагогических задач.

Практическое задание №4 (ПЗ №4)

Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.

Практическое задание №5 (ПЗ №5)

Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.

Практическое задание №6 (ПЗ№ 6)

Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.

Практическое задание №7 (ПЗ№ 7)

Приемы педагогического воздействия на обучающиеся начальные классы, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.

Практическое задание №8 (ПЗ№ 8)

Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Практическое задание №9 (ПЗ№ 9)

Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

Практическое задание №10 (ПЗ№ 10)

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Практическое задание №11 (ПЗ№ 11)

Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

Практическое задание №12 (ПЗ№ 12)

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде.

Практическое задание №13 (ПЗ№ 13)

Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями.

Разработка мероприятия совместных семей воспитанника.

Практическое задание №14 (ПЗ№ 14)

Разработка сценария классно часа.

Практическое задание №15 (ПЗ№ 15)

Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач.

Практическое задание №16 (ПЗ№ 16)

Разработка плана воспитательной работы в классе. Решение педагогических задач.

Практическое задание №17 (ПЗ№ 17)

Составление плана работы с родителями.

Практическое задание №18 (ПЗ№ 18)

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.

Практическое задание №19 (ПЗ№ 19)

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.

Практическое задание №20 (ПЗ№ 20)

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Контрольные вопросы (КВ)

КВ 1. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования. Основные положения

КВ 2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,

2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

КВ 3. Федеральная образовательная программа начального общего образования.

ТВ 4. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.

КВ 5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

КВ 6. Направления воспитательной деятельности в школе.

КВ 7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

КВ 8. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

КВ 9. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования,

КВ 10. Организация, проведения и анализа общешкольных ключевых дел в школьном сообществе.

КВ 11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

КВ 12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

КВ 13. Личностное развитие обучающихся начальных классов.

КВ 14. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

КВ 15. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

КВ 16. Основные традиции воспитания в образовательной организации.

КВ 17. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

КВ 18. Формы воспитывающей деятельности.

КВ 19. Методы воспитывающей деятельности.

КВ 20. Технологии воспитания: технология коллективных творческих

дел Иванова К.Д.;

КВ 21. Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества.

КВ 22. Технологии воспитания: технология здоровьесбережения.

КВ 23. Технологии воспитания: технология проектного обучения.

КВ 24. Технологии воспитания: технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания.

КВ 25. Технологии воспитания: технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления;

КВ 26. Технологии воспитания: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развешающего диалога.

КВ 27. Технологии воспитания: технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология;

КВ 28. Технологии воспитания: игровые технологии; технология «Портфолио»

КВ 29. Методика работы с детским коллективом.

Вопросы к дифференцированному зачету

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
2. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.
3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
4. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
5. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
6. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.
7. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.
8. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
9. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
10. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе. Решение педагогических задач.

11. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива.
12. Организация работы с детским коллективом.
13. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.
14. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
15. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
16. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация.
17. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
18. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.
19. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя
20. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
21. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
22. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.
23. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья».
24. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
25. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)
26. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.
27. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
28. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.
29. Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальные классы, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
30. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
31. Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.
32. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
33. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.
34. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

35. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
36. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде.
37. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.
38. Разнообразие форм взаимодействия с родителями.
39. Разработка мероприятия совместных семей воспитанника.
40. Разработка сценария классно часа.
 41. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач.
42. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.
43. Формирование мотивации к познанию и обучению.
 44. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности
45. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.
46. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
47. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.
48. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.
49. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
50. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий по формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия.
51. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий по формированию здорового образа жизни.
52. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.
 53. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.
 54. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.
 55. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.
 56. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.

57. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.
58. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.

Билеты к дифференцированному зачету (БДЗ)

Билет № 1

1. Методика работы с детским коллективом.
2. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.
3. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.

Билет №2

1. Технологии воспитания: игровые технологии; технология «Портфолио».
2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
3. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.

Билет №3

1. Технологии воспитания: технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология.
2. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.
3. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.

Билет №4

1. Технологии воспитания: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога.
2. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.
3. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.

Билет №5

1. Технологии воспитания: технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления.
2. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.
3. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-

-патриотического содержания.

Билет №6

1. Технологии воспитания: технология проектного обучения.
2. Стимулирование активного участия обучающихся в социально-значимой деятельности.
3. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.

Билет №7

1. Технологии воспитания: технология здоровьесбережения.
2. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.
3. Разнообразие форм взаимодействия с родителями.

Билет №8

1. Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества.
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.

Билет №9

1. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.
3. Разработка сценария классно часа.

Билет №10

1. Методы воспитывающей деятельности.
2. Формирование мотивации к познанию и обучению.
3. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач.

Билет №11

1. Формы воспитывающей деятельности.
2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя.
3. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.

Билет №12

1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

2. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.

Билет №13

1. Основные традиции воспитания в образовательной организации.
2. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.
3. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.

Билет №14

1. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
2. Приемы педагогического воздействия на обучающиеся начальные классы, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.

Билет №15

1. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.
2. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
3. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.

Билет №16

1. Личностное развитие обучающихся начальных классов.
2. Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.

Билет №17

1. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
2. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
3. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация.

Билет №18

1. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.
2. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.
3. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.

Билет №19

1. Организация, проведения и анализа общешкольных ключевых дел в школьном сообществе.
2. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя
3. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.

Билет №20

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования.
2. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
3. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.

Билет №21

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
3. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья».

Билет №22

1. Технологии воспитания: технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания.
2. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
3. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).

Билет №23

1. Технологии воспитания: технология проектного обучения.
2. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
3. Разработка экскурсии по предложенной теме.

Билет №24

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.

Билет №25

1. Направления воспитательной деятельности в школе.
2. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
3. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.

Билет №26

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основные положения
2. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.
3. Организация работы с детским коллективом.

Билет №27

1. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.
2. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
3. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

Билет №28

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
2. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.
3. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий по формированию здорового образа жизни

Билет №29

1. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.
2. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий по формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия.
3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам начального школьного образования.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам начального школьного образования для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма проверки результатов
1	1. Инструктивное совещание по УП.03 Учебная практика. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
2	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности	ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	

	включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
3	Разработка сценария воспитательного занятия	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
4	Разработка сценария воспитательного мероприятия	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
5	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
6	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
7	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	
8	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	Владеть навыками: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;	

9	Подбор методов педагогической диагностики	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за
10	Составление плана работы с родителями	
11	Анализ результатов работы с родителями	
12	Итоговая конференция Комплексный дифференцированный зачет	

	пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории, уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать	
--	--	--

	детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встре-	
--	--	--

		чи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
--	--	---	--

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма проверки результатов
ПП 03.01 Производственная практика				
1	Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Заполнение документации.	ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного пове-	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
2	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
3	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
4.	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководи-		Проверка отчета, собеседование,

	коллегами	теля с коллегами. Заполнение документации. .	дения ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Владеть навыками:	комплексный дифференцированный зачет
5	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
6	Разработка воспитательного занятия и его проведения.	Разработка воспитательного занятия и его проведения. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
7	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
8	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет

9	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Заполнение документации.	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
10	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	Организация и проведение внеклассных мероприятий. Заполнение документации.	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
11	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Заполнение документации.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет
12	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет

		Заполнение документации.			
13	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Заполнение документации.	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет	
14	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций Заполнение документации.	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет	
15	Участие в организации общешкольных мероприятий.	Участие в организации общешкольных мероприятий. Заполнение документации	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет	
16	Планирование внеклассных мероприятий	Планирование внеклассных мероприятий Заполнение документации.	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессиональ-	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет	
17	Наблюдение за детьми,	Наблюдение за детьми,		Проверка отчета,	

	проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	но-педагогической подготовленности целевой аудитории, уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	собеседование, комплексный дифференцированный зачет
18	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет.	1.Итоговая конференция по производственной практике 2.Дифференцированный зачет по производственной практике.	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет

			использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного	
--	--	--	---	--

			процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня	
--	--	--	--	--

			профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
--	--	--	---	--

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в рамках промежуточной аттестации по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

5.2. Задания для экзаменуемых

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: Разработать сетевой проект «Мир моих увлечений»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему сетевого проекта, степень детализации плана, конкретных шагов.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы.
- Обоснуйте выбор участников сетевого проекта.
- Определите основные принципы взаимодействия учителя с участниками.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение воспитательного мероприятия Дагестанцы – герои ВОВ.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мероприятия.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы.
- Обоснуйте выбор участников мероприятия.
- Определите основные принципы взаимодействия учителя с участниками.
- Спланируйте структуру мероприятия.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

—

Преподаватель: Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности

Протокол № ____ от ____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов **4**

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение воспитательного мероприятия (профориентационной направленности).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мероприятия.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы.
- Обоснуйте выбор участников мероприятия.
- Определите основные принципы взаимодействия учителя с участниками.
- Спланируйте структуру мероприятия.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И..

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение воспитательного мероприятия (патриотической направленности).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мероприятия.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы.
- Обоснуйте выбор участников мероприятия.
- Определите основные принципы взаимодействия учителя с участниками.
- Спланируйте структуру мероприятия.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 4

Типовое задание: Проектирование воспитательного процесса.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: Осуществить анализ методических материалов (программы воспитания) .

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Цель.
- Структура.
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- Оценка воспитательного процесса.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 4

Типовое задание: Проектирование воспитательного процесса.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план модуля «Классное руководство»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Цель.
- Структура.
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- Оценка воспитательного процесса.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 4

Типовое задание: Проектирование воспитательного процесса.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: Осуществить анализ методических материалов (Календарный план воспитательной работы образовательной организации) .

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Цель.
- Структура.
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- Оценка воспитательного процесса.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И..

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 4

Типовое задание: Проектирование воспитательного процесса.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Г

Текст задания: Спланировать мероприятия по модулю «Основные школьные дела»).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Цель.
- Структура.
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- Оценка воспитательного процесса.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 4

Типовое задание: Решение педагогических задач.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № A

Текст задания: Осуществить анализ методических материалов (Задача № 1)

÷

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте действие учителя.
- Скорректируйте процесс взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 4

Типовое задание: Решение педагогических задач.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Осуществить анализ методических материалов (Задача № 2)

:

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте действие учителя.
- Скорректируйте процесс взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол №____от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 4

Типовое задание: Решение педагогических задач.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: Осуществить анализ методических материалов (Задача № 3)

÷

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте действие учителя.
- Скорректируйте процесс взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 4

Типовое задание: Решение педагогических задач.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, время 08.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Г

Текст задания: Осуществить анализ методических материалов (Задача № 4)

:

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте действие учителя.
- Скорректируйте процесс взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

Преподаватель: _____ Мусакадиева В.И.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка и проведение родительского собрания по теме.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: Разработка и проведение родительского собрания по теме «Как преодолеть трудности адаптации первоклассников»

1. Определить форму проведения родительского собрания.
2. Написать цель проведения родительского собрания.
3. Указать формы предварительной работы к собранию.
4. Раскрыть план доклада классного руководителя.
5. Предложить приемы активизации родителей на собрании.
6. Сформулировать пратикоориентированные рекомендации родителям по организации адаптационного периода в жизни первоклассника.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного станарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____

Типовое задание: Разработка и проведение родительского собрания по теме.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: Разработка и проведение родительского собрания по теме «Роль книги и телепрограмм в развитии интеллектуальных умений, обучающихся 2-го класса»

1. Определить форму проведения родительского собрания.
 2. Написать цель проведения родительского собрания.
 3. Указать формы предварительной работы к собранию.
 4. Раскрыть план доклада классного руководителя.
 5. Предложить приемы активизации родителей на собрании.
 6. Сформулировать пратикориентрованные рекомендации родителям по организации использования книги и телепрограмм в развитии интеллектуальных умений, обучающихся 2-го класса.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 4. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол №____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка и проведение родительского собрания по теме.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Разработка и проведение родительского собрания по теме «Трудовое воспитание в семье»

1. Определить форму проведения родительского собрания.
2. Написать цель проведения родительского собрания.
3. Указать формы предварительной работы к собранию.
4. Раскрыть план доклада классного руководителя.
5. Предложить приемы активизации родителей на собрании.
6. Сформулировать пратикориентированные рекомендации родителям по организации использования книги в развитии интеллектуальных умений, обучающихся 2-го класса.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 4

Типовое задание: Разработка и проведение родительского собрания по теме.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №Г

Текст задания: Разработка и проведение родительского собрания по теме «Разрешение конфликтов в семье. Поощрение и наказание.»

1. Определить форму проведения родительского собрания.
2. Написать цель проведения родительского собрания.
3. Указать формы предварительной работы к собранию.
4. Раскрыть план доклада классного руководителя.
5. Предложить приемы активизации родителей на собрании.
6. Сформулировать пратикориентированные рекомендации родителям по использованию поощрения и наказания детей в семье.

Вы можете воспользоваться информационными источниками:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 5

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: Разработка сценария воспитательного занятия гражданско-патриотического содержания «Государственные символы РФ и РД».

1. Определить тему и форму проведения воспитательного занятия.
2. Написать цель и задачи в соответствии с программой воспитания.
3. Указать формы предварительной работы.
4. Предложить выбор приемов работы в
 - вводной,
 - основной,
 - заключительной частях занятия с учетом информационно-коммуникативных технологий.
5. Определить какие УУД будут формироваться в процессе подготовки и проведения занятия.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол №____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 5

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: Разработка сценария воспитательного занятия интеллектуального содержания в 4-м классе.

1. Определить тему и форму проведения воспитательного занятия.
2. Написать цель и задачи в соответствии с программой воспитания.
3. Указать формы предварительной работы.
4. Предложить выбор приемов работы в
 - вводной,
 - основной,
 - заключительной частях занятия с учетом информационно-коммуникативных технологий.
5. Определить какие УУД будут формироваться в процессе подготовки и проведения занятия.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 5

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Разработка сценария воспитательного занятия эстетического содержания в 1-м классе.

1. Определить тему и форму проведения воспитательного занятия.
2. Написать цель и задачи в соответствии с программой воспитания.
3. Указать формы предварительной работы.
4. Предложить выбор приемов работы в
 - вводной,
 - основной,
 - заключительной частях занятия с учетом информационно-коммуникативных технологий.
5. Определить какие УУД будут формироваться в процессе подготовки и проведения занятия.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол №____от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 5

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Г

Текст задания: Разработка сценария воспитательного занятия экологического содержания во 2-м классе.

1. Определить тему и форму проведения воспитательного занятия.
2. Написать цель и задачи в соответствии с программой воспитания.
3. Указать формы предварительной работы.
4. Предложить выбор приемов работы в
 - вводной,
 - основной,
 - заключительной частях занятия с учетом информационно-коммуникативных технологий.
5. Определить какие УУД будут формироваться в процессе подготовки и проведения занятия.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 5

Типовое задание: Разработка сценария воспитательного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №Д

Текст задания: Разработка сценария КТД «Космическое путешествие» в 3-м классе.

.

1. Раскрыть понятие КТД
2. Определить тему и форму проведения воспитательного занятия
3. Написать цель и задачи в соответствии с программой воспитания.
4. Указать формы предварительной работы.
5. Предложить выбор приемов работы в
 - вводной,
 - основной,
 - заключительной частях занятия с учетом информационно-коммуникативных технологий.
5. Определить какие УУД будут формироваться в процессе подготовки и проведения занятия.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Разработать систему способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: Разработать систему способов формирования здорового образа жизни в 1-м классе.

1. Раскрыть понятие «здоровый образ жизни».
1. Определить темы и формы проведения 4-х мероприятий по воспитанию здорового образа жизни.
2. Написать их цель и задачи в соответствии с программой воспитания.
3. Предложить приемы формирования здорового образа жизни в повседневной жизни школьника.
4. Составить рекомендации для родителей на сайт школы по воспитанию здорового образа жизни.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Разработать систему способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: Разработать систему способов формирования по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности в 3 -м классе «Знай правила дорожного движения».

1. Раскрыть понятие «ПДД».
2. Определить темы и формы проведения 4-х мероприятий по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности
3. Написать их цель и задачи в соответствии с программой воспитания.
4. Предложить приемы формирования по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности
5. Составить рекомендации для родителей на сайт школы по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова П.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Разработать систему способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Разработать систему способов формирования и сохранения психологического психического здоровья обучающихся в 4-м классе.

1. Раскрыть понятие «психологическое здоровье» школьника начальных классов.
2. Определить темы и формы проведения 4-х мероприятий по воспитанию и сохранению психологического психического здоровья.
3. Написать их цель и задачи в соответствии с программой воспитания.
4. Предложить приемы формирования психологического здоровья в повседневной жизни школьника.
5. Составить рекомендации для родителей на сайт школы по формированию психологического здоровья школьников начальных классов.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Разработать систему способов дифференциации и индивидуализации воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №A

Текст задания: Разработать систему способов дифференциации и индивидуализации воспитания с учетом особенностей когнитивного развития обучающихся начальной школы.

1. Определить направления работы по созданию условий когнитивного развития детей в начальной школе.
2. Указать формы взаимодействия с социумом, способствующие когнитивному развитию детей в начальной школе.
3. Предложить систему формы работы с одаренными детьми.
4. Составить рекомендации для родителей на сайт школы по когнитивному развитию школьников начальных классов.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности _____

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Разработать систему способов дифференциации и индивидуализации воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: Разработать консультацию «Как помогать ребенку в приготовлении уроков»

1. Определить направления работы по созданию условий когнитивного развития детей в начальной школе.
2. Указать формы взаимодействия с социумом, способствующие когнитивному развитию детей в начальной школе.
3. Предложить систему формы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении.
4. Составить рекомендации для родителей на сайт школы по когнитивному развитию школьников начальных классов.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Разработать систему способов дифференциации и индивидуализации воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

Оцениваемые компетенции: ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Разработать систему способов дифференциации и индивидуализации воспитания с учетом особенностей эмоционального развития обучающихся начальной школы.

1. Раскрыть понятия «агрессивное поведение», «повышенная тревожность в поведении», «девиантное поведение».
2. Определить направления работы по профилактике асоциального поведения в начальной школе.
3. Указать формы взаимодействия с социальным педагогом и психологом по вопросам воспитания детей, имеющих особенности эмоционального развития обучающихся начальной школы.
4. Предложить систему форм работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении.
5. Составить рекомендации для родителей на сайт школы по профилактике асоциального поведения школьников начальных классов.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватель: _____ Самедова Л.А.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена по модулю

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1: Разработка сценария воспитательного мероприятия.	4	30 мин.	ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	тема спортивного развлечения; обоснование актуальности и значимости выбора темы, определение цели и задач проведения данной формы работы, выбор места проведения данной формы, обоснование выбора участников спортивного развлечения, определение основных принципов взаимодействия учителя с участниками, план структуры спортивного развлечения, наполнение каждой структурной части необходимым содержанием.
Задание 2: Проектирование воспитательного процесса.	4	30 мин.	ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	Формулировка цели. выбор структуры, определение видов, форм и содержания воспитательной деятельности, оценка воспитательного процесса.
Задание 3: Решение педагогических задач.	4	30 мин.	ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	внимательно прочитайте задание, оценка, анализ действия учителя, корректировка процесса взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса.

Задание 4: Разработка и проведение родительского собрания по теме.	4	30 мин.	ПК 3.1,3.2.,3.3,3.4,3.5,3.6; ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	определение формы проведения родительского собрания, формулировка цели проведения родительского собрания, определение форм предварительной работы к собранию, содержание плана доклада классного руководителя, приемы активизации родителей на собрании, формулировка пратикориентированные рекомендации родителям по организации адаптационного периода в жизни первоклассника.
Задание 5. Разработка сценария воспитательного занятия	5	30 мин.	ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6	определение темы и формы проведения воспитательного занятия, формулировка цели и задач в соответствии с программой воспитания, выбор форм предварительной работы, выбор приемов работы в вводной, основной, заключительной частях занятия с учетом инфомационно-коммуникативных технологий. определение УУД, которые будут формироваться в процессе подготовки и проведения занятия.
Задание 6. Разработать систему способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.	3	30 мин.	ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 - 3.6	определение понятие «здоровый образ жизни», выбор тем и форм проведения 4-х мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, формулировка цели и задач в соответствии с программой воспитания, выбор приемов формирования здорового образа жизни в повседневной жизни школьника,рекомендации для родителей на сайт школы по воспитанию здорового образа жизни.
Задание 7. Разработать систему способов дифференциации и индиви-	3	30 мин.	ОК1-7, ОК 9, ПК 3.1 -	определение направления работы по созданию условий когнитивного развития детей в

дуализации воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.			3.6	начальной школе, выбор форм взаимодействия с социумом, способствующих когнитивному развитию детей в начальной школе, система формы работы с одаренными детьми, рекомендации для родителей на сайт школы по когнитивному развитию школьников начальных классов.
Условия для выполнения заданий: экзамен по модулю осуществляется на базе ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова» в учебной аудитории; - используемое оборудование: иллюстративно-наглядный материал. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности. Литература для экзаменуемых: 1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992 Федеральная рабочая программа воспитания. Рекомендации по проведению оценки: 1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки. 2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания. 3. Создать доброжелательную обстановку. 4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.				

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Демонстрация умений проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
ПК 3.2Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Демонстрация умений анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
ПК 3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	Демонстрация умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	

применения в области воспитания обучающихся		
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Демонстрация умений выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Демонстрация умений осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Демонстрация умений организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция

подготовленных документов перед сдачей;

8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаить свою точку зрения.

ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический
колледж им Г.Б. Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменато- ра
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет)

человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись) _____

(расшифровка) _____

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

ПК 3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки ФИО, обучающейся на --- курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошедшей учебную практику УП 03 по профессиональному модулю 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам начального школьного образования» в объеме 36 часов с « » 20__г. по

« »__ 20__г. в организации ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
– разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; – определение воспитательного потенциала урока; – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока; – разработка сценария воспитательного занятия; – разработка сценария воспитательного мероприятия; – анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов); – планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг); – проведение фрагментов внеклассных мероприятий; – подбор методов педагогической диагностики; – оставление плана работы с родителями; – анализ результатов работы с родителями.	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			

9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			
---	--	--	--	--

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформирована
4	ОК 4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
5	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
6	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформирована
8	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), составление плана работы с родителями.	Сформирована

2	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач, анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов, анализ результатов работы с родителями	Сформирована
3	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач, анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов, анализ результатов работы с родителями	Сформирована
4	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; определение воспитательного потенциала урока, подбор методов педагогической диагностики	Сформирована
5	ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	составление плана работы с родителями, анализ результатов работы с родителями	Сформирована
6	ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	составление плана работы с родителями, анализ результатов работы с родителями, возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач, возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока, проведение фрагментов внеклассных мероприятий	Сформирована

- разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- определение воспитательного потенциала урока;
- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока;
- разработка сценария воспитательного занятия;
- разработка сценария воспитательного мероприятия;
- анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов);
- планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг);
- проведение фрагментов внеклассных мероприятий;
- подбор методов педагогической диагностики;

-
- составление плана работы с родителями;
 - анализ результатов работы с родителями.

Дата « » ____20____г.

Подписи куратора практики

_____ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____Д.Б. Аскендерова, директор **ГБПОУ** РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на ____ курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошла ПП.03.01 Производственную практику (по профилю специальности) объеме 108 часов с « » _____ 202 г. по « » __ 202
г. в

1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
– Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа организованного досуга). – Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с детьми в организации питания, дежурства, общения на переменах. – Организации питания, дежурства, игр на переменах. – 1п. провидит, 2п наблюдает, анализирует – Организации питания, дежурства, игр на переменах. – 2п. провидит, 1п наблюдает, анализирует – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Организация и проведение внеклассных мероприятий 1п. провидит, 2п наблюдает, анализирует – Организация и проведение внеклассных мероприятий 2 про-водит, 1 наблюдает, анализирует – Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. – Наблюдение и анализ организации общешкольных мероприятий. – Участие в организации общешкольных мероприятий. 2п. проводит, 1п. наблюдает, анализирует – Участие в организации общешкольных мероприятий – 1п. проводит, 2п. наблюдает, анализирует – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	

2. За время прохождения практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			Да

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
2. Общие компетенции		
1	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформирована
4	ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
5	ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
6	ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведе-	Сформирована

	ния	
7	ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформирована
8	ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

2.Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Планирование и реализация форм воспитательной работы.	Сформирована
2	ПК3..2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания	Сформирована
3	ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Анализ и планирование процесса и программы воспитания	Сформирована
4	ПК3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; проектирование траекторию профессионального роста, формулировка выводов и предложений	Сформирована
5	ПК3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, соблюдение санитарных норм и правил.	Сформирована
6	ПК3. 6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	Правление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организация взаимодействия с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические сове-	

		ты, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
--	--	---	--

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/ФИО преподаватель
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____/ФИО, классной руководитель
Подпись руководителя ПОО _____/ФИО., директор школы _____

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (60ч.)	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (42ч.)	
Дифференцированный зачет (6ч.)	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____ группы специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»

ФИО обучающегося _____

Студент(ка) с _____ 202__ г. по _____ г. проходил(а)
ПП.03.01 Производственную практику (по профилю специальности)
в _____

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ.

- Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.
- Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа организованного досуга).

- Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с детьми в организации питания, дежурства, общения на переменах.
- Организации питания, дежурства, игр на переменах. 1п. провидит, 2п наблюдает, анализирует.
- Организации питания, дежурства, игр на переменах. 2п. провидит, 1п наблюдает, анализирует.
- Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий 1п. провидит, 2п наблюдает, анализирует.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий 2 проводит, 1 наблюдает, анализирует.
- Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.
- Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.
- Наблюдение и анализ организации общешкольных мероприятий.
- Участие в организации общешкольных мероприятий. 2п. проводит, 1п. наблюдает, анализирует.
- Участие в организации общешкольных мероприятий 1п. проводит, 2п. наблюдает, анализирует.
- Планирование внеклассных мероприятий.
- Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива.
- Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.

виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области воспитательной деятельности, в том числе классном руководстве, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студент(ка)

продemonстрировал(а),

_____ ,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1- ПК 3.6

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонcтрировал(а),

_____ ,
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК1-ОК7, ОК9-ОК-9.

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство студент(ка) освоил(а).

Куратор практики _____, преподаватель ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г.Б. Казиахмедова»

- ледж «подпись расшифровка

Наставник _____,
подпись расшифровка должность

Руководитель предприятия _____,
подпись расшифровка должность

МП
_____ Г.