

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

ОДОБРЕНО
на заседании УМО психолого-
педагогических дисциплин
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

« 30 » августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по учебной работе
ГБПОУ ДППК
 Махмудова Н.Г.
« 30 » августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по ОП.06 Возрастной психологии
в рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Дербент

2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплин **ОП.06 Возрастной психологии** ы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

Разработчик: преподаватель педагогики, психологии и частных методик
Идрисова З.А.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол №__1__ от «_30_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №__1__ от «_30_» августа 2023 г.

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме¹ экзамена

ФОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах;

программой учебной дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, если предусмотрено ФГОС:

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Таблица 1.1

Умения, знания	Результаты освоения учебной дисциплины
У.1	оценивать постановку целей и задач уроков, определять педагогические и психологические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У.2	анализировать педагогическую и психологическую деятельность, факты и явления;
У.3	анализ и использование конструктивной деятельности во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста;
У.4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У.5	применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.
З.1	взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития;
З.2	значение обучения, воспитания в педагогической и психологической деятельности;
З.3	знание закономерностей возрастного развития в процессе обучения и воспитания;
З.4	знать характерные особенности психического развития детей на разных возрастных этапах онтогенеза;
З.5	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические и

¹ Соответствует учебному плану специальности СПО

	психологические возможности и условия применения;
3.6	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
3.7	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
3.8	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;
3.9	особенности работы с детьми на разных возрастных этапах;
3.10	приемы привлечения учащихся к знанию возрастных периодизации, особенностей развития детей и результатов обучения;
3.11	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
3.12	основы деятельности воспитателя детского сада.

Таблица 1.2

Код общей компетенции	Наименование общей компетенции
ОК. 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществляет поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознано планирует повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели, содержания, смены технологий.

ОК. 10	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК. 13	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.1.

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
У.1 оценивать постановку целей и задач уроков, определять педагогические и психологические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	-называет цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий, различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания;	Анализ педагогической ситуации
У.2 анализировать педагогическую и психологическую деятельность, факты и явления;	- полнота анализа	анализ педагогической ситуации
У.3 анализ и использование конструктивной деятельности во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста;	- обосновывает выбор конструктивной деятельности для решения проблем	анализ педагогических ситуаций
У.4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-определяет основные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования образования	Анализ педагогической ситуации
У.5 применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	-оперирует основными понятиями при изучении профессиональных модулей	
3.1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- находит взаимосвязь науки и практики	Тестовое задание
3.2 значение обучения, воспитания в педагогической и психологической деятельности;	-определяет цели обучения, воспитания в педагогической и психологической деятельности	Тестовое задание

3.3 знание закономерностей возрастного развития в процессе обучения и воспитания;	- определяет возрастные этапы в обучении и воспитании	Тестовое задание
3.4 знать характерные особенности психического развития детей на разных возрастных этапах онтогенеза;	-определяет характерные особенности на возрастных этапах	Тестовое задание
3.5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические и психологические возможности и условия применения;	-указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические и психологические возможности и условия применения; -объясняет порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания; -прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические и психологические возможности;	Тестовое задание
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; -оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Тестовое задание
3.7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной		Анализ педагогической ситуации

дезадаптации;		
3.8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;	учитывает	Тестовое задание
3.9 особенности работы с детьми на разных возрастных этапах;	-учитывает особенности работы с детьми на возрастных этапах	Анализ педагогической ситуации
3.10 приемы привлечения учащихся к знанию возрастных периодизации, особенностей развития детей и результатов обучения;		Анализ педагогической ситуации
3.11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		Тестовое задание
3.12 основы деятельности воспитателя детского сада.	- исследовательская работа педагога по изучению психических особенностей ребенка	Тестовое задание

Приложение 1

Набор для испытуемого/обучающегося

- Комплект ФОС на проверку знаний , умений
- Инструкция/и для испытуемых (при необходимости).
- Бланки для заполнения (при необходимости)

Инструкция для испытуемых.

1. В бланке ответа укажите Ф.И.О.
2. Укажите вариант теста.
3. Внимательно прочитайте задание и выберите ответ.
4. Заполните бланк ответа, указав необходимую букву или несколько букв. рядом с номером задания.
5. Время выполнения заданий 30 минут

БЛАНК ОТВЕТА

Ф.И.О. _____

Название дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ**

Вариант

1	6	11	16	21	26
2	7	12	17	22	27

3	8	13	18	23	28
4	9	14	19	24	29
5	10	15	20	25	30

Тестовое задание.

Вариант I

1. Кто сказал, что ребенок – это чистая доска и на ней можно писать все что угодно?

- А) Р. Оуэн
- Б) Ж. Ж. Руссо
- В) Д. Локк

2. Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опыт

3. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

- А) обучение
- Б) воспитание
- В) социализация

4. Назовите наиважнейшие качества педагога

- А) Развитие пед.мышления и памяти
- Б) Теоретическая и методическая подготовленность
- В) Эмоциональная отзывчивость

5. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

6. Метод массового сбора информации - это

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) эксперимент

7. Некоторые родители озабочены тем, что их дети-дошкольники, находясь дома, только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей

- А) Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- Б) Родители не умеют привлечь ребенка к другим видам детской деятельности
- В) У ребенка задержка в психическом развитии

8. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический
- Б) Методический
- В) Аналитический

9. Пути, способы познания объективной реальности называются

- А) методами исследования
- Б) педагогическим процессом
- В) теорией познания

10. Установите соответствие:

1) Этап сбора фактического материала	б) Эксперимент
2) Этап интерпретации полученных данных	б) Тест
3) Этап выявления измерения данных	В) Наблюдение

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

11. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- Б) с развитием метода наблюдения
- В) с выходом трактата Аристотеля « О душе»

12. Отрасль психологии, которая изучает возрастную периодизацию, называется

- А) педагогическая
- Б) психологическая
- В) возрастная

13. Наличием души объяснились все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- А) психологии души
 Б) психологии сознания
 В) психологии как отражательной деятельности мозга
14. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

А) дифференциальная Б) социальная В) педагогическая

15. Психология – это...

- А) наука о психике, закономерностях ее проявления и развития
 Б) наука о развитии психических процессов и качеств
 В) изучает развитие деятельности

16. Ведущая деятельность – это:

- А) собственная активная деятельность ребенка
 Б) различные виды деятельности: игра, учение, труд
 В) это такая деятельность, которая в наибольшей степени способствует развитию психики и личности человека на данном возрастном этапе

17. Фактором развития личности является

А) способности Б) потребности человека В) среда

18. Возрастная периодизация, в основе которой признак интеллектуального развития, разработал:

- А) П.П. Блонский
 Б) Л.С. Выготский
 В) Ж. Пиаже

19. Детская психология связана с такими отраслями как:

А) педиатрия Б) педагогика В) математика

20. Дополните: Возрастные категории – это:..

Вариант II

1. Педагогическая деятельность - это

- А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения
 Б) деятельность обучения подрастающего поколения
 В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

2. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

А) теоретический Б) методический В) аналитический

3. Отрасль психологии, которая изучает обучение и воспитание детей, называется

А) возрастная Б) педагогическая В) психологическая

4. Развитие – это

- А) количественные и качественные изменения происходящие в человеке
 Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
 В) накопление количественных изменений в организме человека

5. Онтогенез - это

- А) развитие психики
 Б) это развитие психики от рождения до конца жизни
 В) возрастные категории

6. Психология - это

- А) наука о формировании личности в социуме
 Б) наука об обучении и воспитании человека
 В) наука о психике, закономерностях ее проявления и развития

7. Установите соответствие:

1) П.П.Блонский	А) предметно-манипулятивная деятельность
2) Л.С.Выготский	Б) постояннозубое детство

3) Д.Б.Эльконин

В) кризис 7 лет

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

8. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

9. Метод исследования– это:

- А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
- Б) это способ, при помощи которого собираются научные факты
- В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

10. Вы явились свидетелем того, что двое детей не поделили игрушку. Что вы сделаете?

- А) возьмете ее у них?
- Б) попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть?
- В) дадите такую же?

11. Дополните: «Основными возрастными категориями являются...»

12. Методы усвоения психического развития детей:

- А) наблюдение Б) Показ В) анализ продуктов деятельности

13. Назовите основной вид детской деятельности дошкольников:

- А) игровая
- Б) трудовая
- В) учебная

14. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

15. Психологические методы:

- А) приучение Б) беседа В) эксперимент

16. Отметьте неправильные ответы. Родители детей не посещающих дошкольные учреждения, при подготовке их к школе не должны:

- А) использовать развивающие игры
- Б) обучать письму
- В) организовывать режим детей, близкий к режиму школы

17. Отрасль психологии, которая изучает возрастную периодизацию, называется:

- А) дидактика Б) общая психология В) возрастная психология

18. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- А) семье Б) сверстникам В) общественности

19. Методы групповой работы, в которых моделируются какие-либо ситуации, это:

- А) развивающие методы
- Б) психологические игры и упражнения
- В) методы конкретных ситуаций

20. Центральным новообразованием младшего школьника является:

- А) развитие взаимоотношений со взрослыми
- Б) наступление кризиса
- В) рефлексия, внутренний план действий

Практическое задание. Решите педагогическую ситуацию

Инструкция для испытуемых.

1. В бланке ответа укажите номер ситуации.
2. Внимательно прочитайте ситуацию.

2. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
3. Предложите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
4. Дайте собственное решение ситуации.
5. Покажите знание психолого – педагогической литературы.
6. Время выполнения заданий 30 минут

Текст ситуаций.

Ситуация 1. Мама Вити заметила, что её сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестаёт играть.

Задание: *Укажите мотивы поведения Вити. Дайте рекомендации родителям*

Ситуация 2. В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей, отбирал игрушки. Дети перестали играть с ним. Вадик ходил от одной группы детей к другой группе, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать. Поведение мальчика, действительно, стало меняться.

Задание: *Укажите мотивы поведения Вадика. Дайте рекомендации родителям*

Ситуация 3. Пятилетний Серёжа растёт в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

Задание: *Объясните мотивы поведения Серёжи. Продумайте направления работы с мальчиком.*

Ситуация 4. Мама Наташи (девочке 6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от неё помощь, одна помеха. Я отправляю её гулять, без неё я быстро управляюсь по хозяйству».

Задание: *Проанализируйте высказывание мамы, дайте рекомендации*

Ситуация 5. Воспитатель подготовительной к школе группе на занятиях по математике заметил, что Петя никогда не начинает выполнять задание сразу после объяснения, а старается посмотреть, как это задание делает его соседка Катя.

Задание: *Проанализируйте поведение Пети, укажите причины поведения. Дайте рекомендации.*

Ситуация 6. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог

спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 11. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 12. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 13. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 14. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 15. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 16. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в

данной ситуации и почему?

Ситуация 17. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 18. На уроке физкультуры во время подвижной игры учащиеся не могли выбрать водящего.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 19. В ходе урока физкультуры учащиеся не выполняли требования учителя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 20. Класс не явился на урок физкультуры.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете) в данной ситуации и почему?

Приложение 2

Набор для оценщика/эксперта

- Инструкция/и для оценщика/эксперта.
- Бланки для проверки (эталоны, таблицы наблюдений, шкалы оценки, иное).

Инструкция/и для оценщика/эксперта.

1.Ключи к тесту:

1 Б	6 Б	11 Б	16 А	21 А	26 А
2 А	7 В	12 Б	17 В	22 Б	27 В
3 В	8 Б	13 В	18 А	23 А	28 А
4 А	9 А	14 А	19 Б	24 В	29 1)Б, 2)В, 3)А
5 А	10 1)Б, 2)А, 3)В	15 Б	20 Б	25 Б	30 1)Б, 2)В, 3)А

Вариант I

Вариант II

1 В	6 Б	11 1)Б, 2)В, 3)А	16 В	21 Б	26 В
2 Б	7 1)В, 2)А, 3)Б	12 Б	17 Б	22 Б	27 А
3 Б	8 А	13 А	18 А	23 А	28 В
4 Б	9 В	14 1)Б, 2)В,	19 А	24 В	29 Б

		3)A			
5 В	10 А	15 А	20 В	25 А	30 В

Максимальное число баллов – 30

«5» - 30-27 баллов;

«4» - 26-23 балла;

«3» - 22-18 баллов;

«2» - 17-0 баллов.

2. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания материала;
- 3) знание психолого-педагогической литературы;
- 4) языковое оформление ответа.

Критерии оценки ситуации: студент должен проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы

Критерии оценки:

«5» - 91 – 100% правильных ответов;

«4» - 71 – 90% правильных ответов;

«3» - 51 – 70% правильных ответов;

«2» - 0 – 50% правильных ответов

Пример

Инструкция/и для оценщика/эксперта.

1. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Тестирование	Решение педагогических ситуаций	Контрольные работы	Опрос	Написание эссе	Написание рефератов	Термин. диктант	Экзамен
Уметь								
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические и психологические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	+	+	+					
анализировать педагогическую и психологическую деятельность, факты и явления;		+		+				+
анализ и использование конструктивной деятельности во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста;		+	+			+	+	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	+			+	+	+		+
Знать								

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	+		+					+
значение обучения, воспитания в педагогической и психологической деятельности;		+	+	+	+			
принципы обучения и воспитания;		+	+	+				+
знать характерные особенности психического развития детей на разных возрастных этапах онтогенеза;	+			+				+
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические и психологические возможности и условия применения;	+	+					+	+
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	+	+						+
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;		+	+	+				
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;	+		+					+
особенности работы с детьми на разных возрастных этапах;		+	+	+		+		
приемы привлечения учащихся к знанию возрастных периодизации, особенностей развития детей и результатов обучения;	+						+	+
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	+	+	+	+				+

Таблица 1

2.2. Подготовка и защита портфолио

(раздел включается по усмотрению преподавателя)

Перечень документов, входящих в портфолио: 1. 2. п. Требования к оформлению портфолио: _____		
Оценка портфолио (включая требования к оформлению)		
Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка презентации и защиты портфолио		
Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (название дисциплины), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(технология оценки З и У по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины. Если экзамен проводится поэтапно или предусмотрена рейтинговая система оценки, то это подробно описывается).

Таблица 2.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль (если предусмотрено учебным планом)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З
Раздел 1			Контрольная работа №1	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7
Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				
Раздел 2			Контрольная работа №2	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7
Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				
Раздел 3			Контрольная работа №3	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7
Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				

4. Фонд оценочных средств

Вопросы для итогового контроля успеваемости студентов

1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Различия сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
4. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
5. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
6. Главные линии влияния игры на развитие психики.
7. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.
8. Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Направления развития элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте.
11. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве.
12. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
13. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
14. Основные линии развития мышления дошкольников.
15. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
16. Совершенствование внимания у детей.
17. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
18. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
19. Особенности эмоционально - волевой сферы дошкольников.
20. Условия нравственного развития личности ребенка.
21. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.
22. Истоки детской индивидуальности
23. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
24. Симптомы кризиса 7 лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.
25. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе..
26. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению.

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Терминологический диктант

Текст задания: Дайте определение следующим понятиям:

I вариант :детская психология, возрастная психология, метод, онтогенез, развитие, личность, ведущая деятельность, возрастные новообразования, сензитивные периоды, переходный период, психическое здоровье, психологическое здоровье

Критерии оценки: полнота раскрытия терминов, «5» - 0 ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3 ошибки; «2» - от 4 ошибок

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании кафедры (ПЦК) _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Зав.кафедрой (Председатель ПЦК) _____ / _____ /

