Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

ОДОБРЕНО
на заседании УМО психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»
« 30 » _августа_____ 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по учебной работе
ГБПОУ ДППК
_____Махмудова Н.Г.
« 30 » _августа_____ 2023

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по ОП.07 «Педагогическая психология»

в рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

г. Дербент

2023

Разработчик(и):

ГБПОУ «ДППК им.Г.Б.Казиахмедова» преподаватель педагогики, психологии Э.Т .Салихова

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол №___1___ от «__30___» ___августа_____ 2023 г.

Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №_____1__ от «__30___» __августа_____ 20__23__г.

1. ПАСПОРТ ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения ФОС

Комплект ФОС данной дисциплины являются частью общей образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Личностные результаты:

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины по программе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов: теоретическое обучение 48 часов;
- практические занятия 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

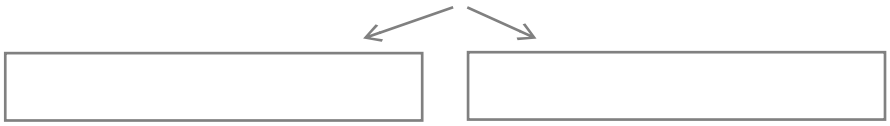
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*64*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*58*
в том числе:	
Теоретическое обучение	*30*
практические занятия	*28*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	-
Итоговая аттестация в форме - ***экзамена***	6

2.2 МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КТ 1.

1. Педагогическая психология – …….. наука, цель которой – использовать достижения всех ветвей психологии для ……..
2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?
3. Основные задачи педагогической психологии:
    1.
    2.
    3.
4. Основные сферы применения педагогической психологии:



5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для….
6. Обучение и воспитание …… за собой развитие ребенка.
7. Современная наука ……. оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.
8. Психологи …… прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.
9. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?
10. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик. /Да. Нет/
11. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что…..
12. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека:
    1.
    2.
    3.

КТ 2.

1. Как вы понимаете слова Э. Фромма: «Образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть»?
2. Приведите по два примера из современной педагогической практики «педагогики полезности» и «педагогики достоинства».

«Педагогика полезности»	«Педагогики достоинства»

3. Какие стили отношения к ребенку сложились в истории развития общества?
4. Опишите свое представление об образе современного ребенка в начальной школе.
5. Почему современный педагогический процесс многоплановый?
6. В какой образовательной парадигме вам легче работать: традиционной или личностно-ориентированной? Объясните, почему.
7. Что вы знаете об альтернативных образовательных концепциях?

Школа диалога культур Библера	
Гуманная педагогика Амонашвили	
Вальдорфская школа Штайнера	
Другие образовательные концепции	

8. Дайте свое определение понятию «Образование».
9. Современный учитель должен:
   -
   -
   -
10. Для того, чтобы перейти от когнитивной к личностно-ориентированной парадигме образования, что, на ваш взгляд, надо убрать из школы?
11. Что, на ваш взгляд, должно быть в школе для того, чтобы перейти от когнитивной образовательной парадигме к личностно-ориентированной?

КТ 3.

Задание: Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по педагогической психологии.

1. Как сформулирован закон …
2. Опишите, из чего состоит
3. Перечислите факторы …
4. Скажите, как реализуется …
5. Чем отличается …
6. Что случится, если …
7. Почему
8. Какое влияние на .. . оказывает …
9. Что является причиной
10. Почему вы думаете, что… **КТ 4.**

1. Что такое здоровье?
2. Что представляет собой психологическое здоровье? На чем оно базируется?
3. В чем разница понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье?
4. Кто такой значимый для ребенка взрослый? Какова его роль в сохранении психологического здоровья ребенка?
5. Что вы вкладываете в понятие «внутреннее благополучие»?
6. Перечислите черты психологически здоровой личности.
7. Как вы понимаете экзистенциальный уровень психологического здоровья?
8. Существует ли связь биологического и психологического здоровья? Аргументируйте.
9. Влияет ли качество удовлетворения витальных потребностей на психологическое здоровье человека? Приведите пример.

10. Имеет ли отношение к психологическому здоровью человека такая категория как совесть?
11. Перечислите самые большие опасности в школе для психологического здоровья детей.
12. Объясните, почему дети по-разному реагируют на вербальную агрессию учителя
13. Почему дети, которых постоянно ругают, часто производят впечатление бесчувственных, пассивных, равнодушных?
14. Как вы думаете, какие факторы будут самыми сильными опасностями для вашего психологического здоровья в первый год вашей работы в школе?

КТ 5.

1. Практический психолог в школе – это….
2. Основное содержание деятельности практического психолога в школе - ……..
3. Практический психолог в своей деятельности подчиняется……..
4. Практический психолог в школе работает
    a) с учителями
    b) с администрацией школы
    c) с детьми
    d) с родителями
    e) с учреждениями дополнительного образования
    f) с работниками правоохранительных органов
    g) нет правильного ответа
    h) все ответы верны
5. Виды деятельности, которыми не занимается практический психолог
    a) психологический тренинг
    b) психологическое консультирование
    c) психологическое обучение
    d) психологическая коррекция
6. Главная ответственность практического психолога в школе -……
7. Психодиагностика и оценивание в работе психолога – это синонимы? Дайте свое объяснение.
8. Главная задача психолога при консультировании –
9. Объясните, в чем различия коррекционной работы и развивающей работы психолога.
10. Нужен ли психолого-педагогический консилиум в школе 21 века? Обоснуйте свой ответ.
11. В своей профессиональной деятельности психолог имеет (или не имеет) право:

1. Самостоятельно определять приоритетное направление работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательного учреждения и т. п.	да/нет
2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности.	да/нет
3. Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.	да/нет

4. Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебновоспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы.	да/нет

12. Как вы полагаете, за что несет ответственность психолог в школе?

КТ 6.

Выполнить следующие задания:

1. Подобрать диагностический материал для определения готовности ребѐнка к школе.
2. Проанализировать психолого-педагогические ситуации:

Ситуация 1. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось поразному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Решение. Ухудшение отношения к школе связанно не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

Ситуация 2. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Решение. Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Ситуация 3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Решение. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

Задание. Подберите вопросы ребѐнку для определения мотивационной готовности, стремления идти в школу, интереса к школе, желания познавать новое.

КТ 7.

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, почему учительская профессия имеет повышенную психоэмоциональную нагрузку.
2. Чем опасно для учителя эмоциональное перенапряжение?
3. Что такое профессиональные деструкции?
4. Перечислите, какие виды профессиональных деструкций вы знаете?
5. Как проявляется эмоциональное выгорание учителя?
6. Назовите стадии профессионального (эмоционального) выгорания.
7. В чем сущность выученной беспомощности?
8. Как формируется выученная беспомощность?
9. Что надо делать учителю, чтоб у детей не формировалась выученная беспомощность?
10. Объясните своими словами, как вы понимаете суть профессиональной идентичности.

КТ 8.

Дополните варианты ответа в тесте. Подчеркните верный ответ (ответы).

1. Конфликт - это
   А)
   Б)
   В)
2. Главную роль в возникновении конфликта играет
   А)
   Б)

В)

3. Эскалация конфликта происходит, если
   А)
   Б)
   В)
4. Конфликт можно классифицировать как трудную жизненную ситуацию, если
   А)
   Б)
   В)
5. Психическая устойчивость личности в конфликтной ситуации зависит от
   А)
   Б)
   В)
6. Внутриличностный конфликт - это
   А)
   Б)
   В)
7. Разрешению конфликта способствуют
   А)
   Б)
   В)
8. На конфликты детско-родительских отношений влияют
   А)
   Б)
   В)
9. Моббинг - это
   А)
   Б)
   В)
10. Для профилактики моббинга в коллективе надо
    А)
    Б)
    В)
11. Инновационные идеи в образование:
    А)
    Б)
    В)
12. По данным психологических исследований 40% детских неврозов носит ….. характер
    А)
    Б)
    В)
13. Причины инновационных конфликтов
    А)
    Б)
    В)
14. Гендерные стереотипы - это
    А)

Б)
В)

15. Психотравмами, исходящими от учителя, можно считать
А)
Б)
В)

КТ 9.

Выберите один вариант правильного ответа

1. **Конфликт в переводе с латинского означает:**
а) соглашение;
б) столкновение;
в) существование

2. **По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):** а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

3. **Конфликтогены – это:**
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
б) проявления конфликта;
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
д) поведенческие реакции личности в конфликте.

4. **Внутриличностный конфликт – это:**
а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;
д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

5. **Семейный конфликт – это:**
а) конфликт между супругами;
б) конфликт между родителями и детьми;
в) конфликт родственников;
г) конфликт между различными семьями;
д) конфликт между любыми членами семьи.

Дайте краткий ответ на вопросы

6. Что может стать почвой для развития конфликта в диаде «учитель - администратор»?
7. Перечислите типы конфликтов, которые могут возникнуть между учителями.
8. Какие показатели коммуникативной культуры учителей влияют на риск возникновения конфликтов в образовательной среде?
9. Какие гендерные стереотипы провоцируют конфликты в школе?
10. Создайте психологический портрет «неконфликтного» учителя.

Дополните предложения

11. Психологические особенности труда учителя выражаются в повышенной ……
12. Главная причина стрессов в работе учителя – несоответствие между …… и ……..
13. У учителя под влиянием более или менее продолжительной психической ……, ведущей к **……..**, может развиться неврозоподобное состояние или невроз.
14. Профессиональная деструкция — разрушение, деформация, сложившейся …….. в процессе профессионального труда.

Установите соответствия

15.

Профессиональные деструкции		Примеры профессиональных деструкций	
1.	авторитарность	a)	«Нет смысла даже начинать, результат заранее известен»
2.	демонстративность	b)	«Как надоело это добровольнопринудительное участие в митингах!»
3.	доминантность	c)	Желание нравиться всем и всегда
4.	выученная беспомощность	d)	«У учителя есть полное право самостоятельно определять объем требования к учащимся»
5.	социальное лицемерие	e)	Использование распоряжений. указаний
6.	педагогическая агрессия	f)	«Кто не успеет выполнить задание, на перемену не пойдет»

КТ 10.

Предложите свое решение одной (по выбору) психолого-педагогической ситуации, используя знания основ педагогической конфликтологии.

Ситуация 1.

Россия – многонациональная страна, во многих школах обучаются ребята из стран ближнего зарубежья. Ситуация задана самим школьником: «А что делать, если я иду по школе, там стоят трое ребят, и они говорят на своем языке? Я подхожу к ним, чтобы пообщаться, но они как будто не замечают меня».

С точки зрения этики они должны перейти на тот язык, на котором говорят все (на язык страны, в которой живут и обучаются). Конфликт еще не возник, но напряжение между детьми нарастает.

Если к педагогу пойдет ребенок с подобным вопросом, как он должен отреагировать на подобное наблюдение?

Ситуация 2.

«Помогите, пожалуйста, разобраться в конфликтной ситуации в школе. С 1-го класса учитель заявила на собрании свою позицию – во всех конфликтах виноваты мальчики, девочек обижать нельзя. Со вторым я согласна, но у нас девочки хорошие провокаторы и исподтишка мальчишек то стукнут, то пнут и бегут жаловаться. Дневник весь исписан и, в том числе, вызовами в школу. Учитель не разбирается в том, кто начал, а сразу дневник у мальчика берет. Девчонки – ябеды, по любому поводу бегут жаловаться и т. д. В этом году пришла девочка из Узбекистана, очень бойкая и активная. То обливает моего ребенка водой без причины, то пинает – учитель это видеть не хочет и обвиняет наших детей в национализме, хотя в классе есть дети других национальностей, и все дружат. Сейчас мы учимся в 4-ом классе, прошлый год окончили без троек, половина пятерок, половина четверок, сейчас уже 10 двоек, в школу идти не хочет. Хожу, разбираюсь в конфликтах. Мы в классе такие не одни, нас 4 мальчика. Собираемся родителями идти к завучу и директору, т. к. не видим выхода. Может, кто подскажет выход из ситуации?»

С уважением Екатерина.

Ситуация 3.

Молодая учительница географии посещала курсы повышения квалификации, на которых узнала о новом методе проведения промежуточных зачетов, смысл которого заключается в том, что ученикам разрешается пользоваться учебниками во время подготовки к ответу, что способствует развитию у них навыков быстрого анализа информации и выделения из нее главного. Учительница решила применять данный метод в своей педагогической практике. Новшество детям очень понравилось, а один из учеников даже выразил сожаление, что не все учителя пользуются этим методом, в частности – учитель истории. На это высказывание учительница географии ответила, что учительница истории, скорее всего, не знакома с новым методом обучения.

Через некоторое время во время зачета по истории тот же ученик спросил учительницу, почему она не разрешает пользоваться учебниками, как это делает учительница географии? Педагог ответила, что ей важно, чтобы дети учили историю, а не занимались списыванием, поскольку копировать текст из учебника, конечно, проще, чем учить! Дальнейшее высказывание ученика и вовсе привело зачет к срыву: он заявил, что учительница истории просто не знакома с новым методом, а работает «постаринке». Мальчика поддержал весь класс.

На перемене между педагогами произошел деловой разговор, который очень скоро перешел в выяснение личных отношений.

КТ 11.

1. Охарактеризуйте ≪теорию возможностей≫ Дж. Гибсона применительно к идеальной образовательной среде начальной школы.
2. Какие компоненты этой идеальной образовательной среды пока отсутствуют?

3. Ориентируясь на критерии психологического здоровья школьников, опишите (на основе жизненных наблюдений или литературных данных) три конкретных ситуации, в которых проявляются различные уровни психологического здоровья детей. Объясните, почему тот или иной случай отнесен вами к определенному уровню.

КТ 12.

Ниже представлено описание типичных трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся. Дополните каждую диагностическую форму наиболее вероятными психологическими причинами, которые могли привести к их возникновению.

Диагностическая форма (описание проблемы)	**Возможные психологические причины**
Стойкая неуспеваемость по основным предметам	1. Недостатки развития волевой сферы учащегося
	2. Интеллектуальная недостаточность
	3. Индивидуально-типологические особенности (слабость НС, медленный темп деятельности)
	4. Недостатки в развитии учебных умений.
Пониженная обучаемость	1.
	2.
	3.
Интеллектуальная пассивность	1.
	2.
	3.
Низкий уровень формирования математических умений и навыков	1.
	2.
	3.
Недисциплинированность (нарушение школьных правил, игнорирование требований учителя)	1.
	2.
	3.
Конфликтность	1.
	2.
	3.
Отверженность	1.
	2.
	3.

КТ 13.

1. Дайте психологическое обоснование целей воспитания.
2. Раскройте основные теории воспитания.
3. Обоснуйте психологические принципы и закономерности воспитания.
4. Дайте психологическое обоснование методов и средств воспитания.

5. Проанализируйте концепцию нравственного воспитания Л.Колберга.
6. Рассмотрите особенности воспитательной работы на разных возрастных этапах развития ребѐнка.
7. Дайте психологическое обоснование самовоспитания личности.

2. Подберите практические ситуации по проблемам воспитания и проанализируйте по схеме.

Схема анализа практических ситуаций

1. Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление. Перевести факты, данные в ситуации, на язык психолого-педагогических категорий.

3. Выявить противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определить характер, форму и направленность этого развития.

4. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.

5. Установить, на основе каких психолого-педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.

6. Назвать положения психолого-педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

7. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назвать, какие формы, методы, средства психолого-педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
5. Педология как комплексная наука о ребенке.
6. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
7. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
8. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
9. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
11. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
12. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
13. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

14. Междисциплинарный подход к учению.
15. Учение как разновидность человеческой деятельности.
16. Основные теории учения в отечественной психологии.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
18. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
20. Виды, уровни и свойства обучаемости.
21. Проблема обучаемости в педагогический психологии.
22. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
23. Сущность учебной деятельности.
24. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
25. Основные возрастные особенности формирования УД.
26. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
27. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
28. Сущность учебных мотивов.
29. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
30. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
31. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
32. Проблемы мотивации достижения успеха.
33. Изучение учебной мотивации.
34. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
35. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
36. Основные уровни овладения умениями и навыками.
37. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
38. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
39. Сущность традиционного обучения.
40. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
41. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
42. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
43. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
44. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
45. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
46. Типы мышления в учебном процессе.
47. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
48. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
49. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
50. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
51. Взаимосвязь обучения и воспитания.
52. Формирование нравственной основы учащихся.
53. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
54. Классификация методов воспитания.
55. Внушение (суггестия) и воспитание.
56. Возрастные особенности подражания.
57. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
58. Педагогические закономерности воспитания.

59. Технократический подход к воспитанию.
60. Гуманистический подход к воспитанию.
61. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
62. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
63. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
64. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
65. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
66. Общие педагогические способности.
67. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
68. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
69. Базовые организаторские умения педагога.
70. Стили педагогической деятельности.
71. Педагогическая акмеология.
72. Педагогическое общение глазами психологов.
73. Основные модели педагогического общения.
74. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
75. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
76. Барьеры педагогического общения.
77. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.

4. МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА
1 вариант

Задание 1: Выбор одного или нескольких правильных ответов:

1. **Педагогическая психология — это наука:**
   а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
   б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
   в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
   г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. **Под обучением понимают:**
   а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
   б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
   в) предпринимаемые учеником учебные действия;
   г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3. **Самым глубинным и полным уровнем обученности является:**
   а) воспроизведение;
   б) понимание;
   в) узнавание;

г) усвоение.

4. **Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:**
   а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
   б) потребность получать одобрение и признание;
   в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
   г) стремление приобрести новые знания и умения.

5. **Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**
   а) программированного обучения;
   б) проблемного обучения;
   в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
   г) традиционного обучения.

6. **Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**
   а) овладение основными навыками чтения и счета;
   б) развитие у ребенка мелкой моторики;
   в) желание ребенка ходить в школу;
   г) зрелость психических функций и саморегуляция;
   д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

7. **Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):** а) восприятие;
   б) мотивация;
   в) внутренний план действия;
   г) сравнение;
   д) рефлексия;
   е) внимание;
   ж) теоретический анализ.

8. **Воспитанность характеризуется:**
   а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
   б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
   в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

9. **Основоположником русской педагогической психологии является:**
   а) К.Д. Ушинский;
   б) А.П. Нечаев;
   в) П.Ф. Каптерев;
   г) А.Ф. Лазурский.

10. **Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:**
    а) приобретение знаний, умений и навыков;
    б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
    в) специфический вид учебной деятельности;
    г) вид деятельности.

11. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения;

б) разновидность усвоения;

в) уровень усвоения;

г) этап усвоения.

12. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами;

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

13. В воспитательном плане наиболее эффективен …тип обучения.

а) традиционный;

б) проблемный;

в) программированный;

г) догматический.

14. …как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия;

б) стереотипизация;

в) эмпатия;

г) идентификация.

15. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это…:

а) воспитание;

б) педагогические закономерности воспитания;

в) самовоспитание;

г) самообразование.

16. Задание 2: Установите соответствие между учеными и предложенными идеями об обучении и развитии:

1. обучение ведет за собой развитие	А) Ж.Пиаже
2. обучение и развитие независимые процессы	б) Л.С.Выготский
3. развитие и есть обучение	в) К. Коффка, У.Джемс

Задание 3: Дополните предложения.

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является: …….

18. Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать…….

19. Автором термина "зона ближайшего развития" считается: …….

20. Задание 4. Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология.

Чем отличается …

Сопоставьте …

Что случится, если …

Почему …

Какое влияние на ... оказывает …

Чему служит …

Какую функцию выполняет …

Каким способом …

Что является причиной …

Почему вы думаете, что…

2 вариант

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Основной задачей образования является:**
   а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
   б) формирование умений и навыков;
   в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
   г) овладение социокультурным опытом.

2. **Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**
   а) принцип социального моделирования;
   б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
   в) принцип личностно — деятельностного подхода;
   г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
   д) принцип упражняемости.
3. **Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:**
   а) отождествляя процессы обучения и развития;
   б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
   в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

4. **В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:**
   а) организация обучения от частного к общему;
   б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
   в) овладение большой суммой знаний;
   г) принцип усвоения логических форм.

5. **Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:**
   а) материальное действие;
   б) создание ориентировочной основы действия;
   в) речевую форму выполнения действия;
   г) внутреннюю речь.

6. **Понятие «обучаемость» определяется:**
   а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
   б) способностью учителя научить ребенка;
   в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
   г) зоной актуального развития учащегося.

7. **Основной функцией педагогической оценки является:**
   а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
   б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
   в) развитие мотивационной сферы учащегося.

8. **Знание педагогом своего предмета относится к классу:**
   а) академических способностей;
   б) перцептивных способностей;
   в) дидактических способностей.

9. **Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:**
   а) педагогика;
   б) педология;
   в) дидактика;
   г) психопедагогика.

10. **Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал: а) Л.С. Выготский;**
    б) С.Л. Рубинштейн;
    в) Б.Г. Ананьев;
    г) Дж. Брунер.
11. **Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:** а) разумность;
    б) осознанность;

в) прочность;
г) освоенность.

12. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
а) Я.А. Коменский;
б) А. Дистервег;
в) К.Д. Ушинский;
г) Ж.Ж. Руссо.

13. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:
а) межличностной коммуникации;
б) восприятия и понимания друг друга;
в) межличностного взаимодействия;
г) передачи информации.

14. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:
а) этап профессионального самоопределения;
б) первичный выбор профессии;
в) профессиональная адаптация;
г) профессиональное обучение;
д) самореализация в труде.

15. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это…: а) дидактические способности;
б) академические способности;
в) перцептивные способности;
г) организаторские способности.

Инструкция: Дополните предложения.

16. Автором термина "зона ближайшего развития" считается: …….

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является: …….

18. Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком ……

19. Инструкция: Установите соответствия между альтернативными концепциями образования и их авторами.

1. Школа диалога культур	А) В.С. Библер
2. Вольдофская школа	В) Р. Штайнер
3. Воспитание ребенка как человека культуры	С) Е.В. Бондаревская

20. Инструкция: Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология.

Сколько …

Какой величины …

Как называется …

Как сформулирован закон …

Что это …

Дайте определение …

Опишите, из чего состоит …

Перечислите факторы …

Скажите, как реализуется …

Какой применяется прием при …

Критерии оценивания тестовых заданий

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,85 – 1,0.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,70 – 0,85

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,50 – 0, 69.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = < 0,5.

V. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

5.1 Общие положения

Экзамен проводится в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов АНО

Целью экзамен является определение готовности студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных и общих компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену является успешное освоение студентом всех элементов программы профессионального модуля.

В связи с тем, что объём профессионального модуля достаточно обширный, оценить его освоение на экзамене в режиме «здесь и сейчас» затруднительно. По этой причине целесообразно провести экзамен поэтапно, с использованием накопительной системы.

Проводится в два этапа.

Второй этап экзамена – решение психолого-педагогической ситуации в соответствии со стандартом WorldSkills Russia по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах.

Цель: демонстрация психологической компетентности, необходимой для умения решать психолого-педагогические задачи.

5.2 Условия проведения второй части эккзамеена

Оборудование: проектор, демонстрационный экран, нетбук демонстрационный, ноутбуки по числу экзаменующихся, доступ к сети Интернет, флэшки по числу экзаменующихся, принтер, бумага (1 пачка).

Условия: экзаменующимся предлагается видеоролик (психологопедагогическая ситуация). В ходе выполнения задания экзаменующийся может пользоваться сетью Интернет.

Лимит времени на выполнение задания: *1 час 30 минут*

Задание:

1. Описать предложенную ситуацию (как ее увидел экзаменующийся).
2. Сформулировать проблему(ы), исходя их данной ситуации.
3. Определить возможные причины проблем.

4. Сформулировать педагогические задачи, в том числе решаемые сразу.
5. Определить способы решения педагогических задач.
6. Предложить способы решения соответствующих проблем, выбрав наиболее целесообразные.
7. Предложить решение психолого-педагогической ситуации, охватывающее разные аспекты проблемы.

5.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1.Роль внимания в учебной деятельности младших школьников. Особенности его развития.

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова — замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец — звонок, Андрей первым выбегает из класса.

Дайте анализ данной ситуации.

2.Особенности развития памяти и воображения младших школьников.

Сашу в классе называют мечтателем. Часто на уроке ребенок как бы «отсутствует», не слышит адресованных ему вопросов и указаний учителя, не выполняет заданий. И дело не в повышенной отвлекаемости. Ребенок не отвлекается на что-то постороннее, а погружен в себя: в свои фантазии и мечты. При этом у ребенка достаточно хорошая память и он справляется с учебными заданиями.

Дайте анализ данной ситуации.

3.Особенности развития мышления и речи младших школьников.

— Что с моим ребенком не так? – спрашивает отец Сережи у учителя. В детском саду он всегда был хорошим послушным мальчиком. А вот в школе у него вдруг появилось много проблем. Он не может ответить на прямо поставленные вопросы. Ему сложно следовать инструкциям. Он

теряется при выполнении сложных заданий и все чаще отказывается их делать. Мне он кажется невнимательным. Чем больше я его наказываю, тем ярче и чаще проявляются все эти симптомы.

Дайте анализ данной ситуации.

4.Эмоциональная сфера развития личности младшего школьника.

В разговоре с учительницей одна мама рассказывает:

«Мой сын на днях случайно подстрелил голубя из воздушки. Причем «случайно» выглядело так: прицелился и думал, что не попадет. Держит в руках только что испустившую по его вине дух горлицу. Красивую, цвета кофе с молоком, с изумрудным ободком на шейке. Тонкая струйка крови течет по его ладони. «Мама, я поддался искушению и согрешил», – пытается пошутить дрожащим голосом.

Я почти рассмеялась, хотела сказать: «Подумаешь, их тут бесчисленные стаи, и вообще, они корм у наших кур воруют». Но заметила, что он переживает всерьез. Его трясет от осознания ужаса содеянного, как Раскольникова после убийства старухи-процентщицы. Глаза на мокром месте. И тогда я……».

Продолжите текст от лица мамы. Дайте анализ ситуации.

5.Самооценка и уровень притязаний младшего школьника как факторы формирования его личности.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начальных классов:

− Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно в сами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте. Пожалуйста, в ряд слева от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, справа от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересажу в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересажу тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе!

Те ребята, кто сидит слева, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Дайте анализ ситуации.

6.Учет индивидуальных особенностей, возможностей и интересов младших школьников в организации учебной деятельности.

В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная,

обязательная, другая - троечница, но внешне эффектная и очень способная в театральной и художественной деятельности. Кого из них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

Дайте анализ ситуации.

7.Что должен знать учитель о готовности ребенка к школьному обучению.

Когда ребенку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником?

Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Я и ругала, и наказывала его, и лишала планшет. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» *Дайте анализ ситуации.*

8.Мотивационная сфера учебной деятельности младшего школьника.

«Какой упрямый тот Толя Толкачев… Никогда не слушает объяснения, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать? Как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

− Хочешь, я расскажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

− Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Дайте анализ ситуации.

9.Диагностика, коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков.

Двое мальчишек-третьеклассников дерутся в школьном коридоре. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой.
Из спортзала вышел учитель физкультуры. Он смог разнять дерущихся. Но через несколько секунд драка возобновилась на улице, где собрались и другие ученики, чтобы посмотреть на дерущихся. *Дайте анализ ситуации.*

10.Формирование коллектива младших школьников: диагностика, развитие.

- Ни одно событие не остается без внимания Сережи. Обо всем случившемся мальчик сообщает учительнице: «А Коля нарисовал красками на стене»; «А Маша не вымыла руки перед едой»; «А Володя меня толкнул».

Дети не любят играть с Сережей, сторонятся его, не разрешают играть с ними. В очередной раз после того, как Сережа сказал: «А Володя и Коля не хотят со мной играть», - учительница поступила следующим образом…

Продолжите текст от лица учительницы. Дайте анализ ситуации.

11.Развитие познавательных интересов и творческих способностей младших школьников.

Воспитатель организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

− Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением осеннего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о русской живописи.

− А где эти картины? – спросил кто-то из учащихся.

− Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живописного пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид. напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Дайте анализ ситуации.

12.Проблема неуспеваемости в начальной школе: психологопедагогические причины, пути преодоления (диагностика и коррекция)

К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать со своим чадом, родители просят отнестись к ребенку снисходительно. А как поступить учителю?

Дайте анализ ситуации.

13.Как работать учителю с одаренным ребенком?

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима перестал общаться с родителями и стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Дайте анализ ситуации.

14.Особенности взаимодействия учителя с семьей младшего школьника.

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь - первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

Дайте анализ ситуации.

5.4 Критерии оценки решения психолого-педагогической ситуации

1. Понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
2. Формулирование педагогической проблемы;
3. Определение возможных способов решения проблемы; 4. Аргументация собственного варианта решения; 5. Психолого-педагогическая эрудиция.

5.5 Критерии оценки ответа

студента на экзамене

Оценка **«отлично»**

Компетенции сформированы в полном объеме: студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У выпускника четко определена своя позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики. Он свободно

оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме. Студент анализирует и дает психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект - субъектного взаимодействия при решении психолого - педагогических ситуаций; определяет отношение между субъектами образовательного процесса.

Оценка **«хорошо»**

Компетенции в основном сформированы: студент обнаружил систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки. Студент анализирует и дает психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении психолого - педагогических ситуаций; определяет отношение между субъектами образовательного процесса.

Оценка **«удовлетворительно»**

Компетенции сформированы частично: студент обнаружил знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа. Студент дает психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении психолого - педагогических ситуаций.

Оценка **«неудовлетворительно»**

Компетенции не сформированы: студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагал логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов. Студент испытывает затруднения в определении продуктивных и

непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении психолого - педагогических ситуаций и задач.

Критериями оценки сформированности компетенций студента являются: степень усвоения учебного материала; научно-методический уровень ответов на поставленные вопросы; доказательность и убедительность суждений; степень творчества и самостоятельности в решении задач и анализе ситуаций; связь с предстоящей практической деятельностью.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2021. - 448 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2021. - 512 с.
3. Демиденко, М.В. Педагогическая психология: Методики и тесты / М.В. Демиденко, А.И. Клюева. - Самара: БАХРАХ-М, 2022. - 144 с.
4. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. - М.: Академический проект, 2022. - 224 с.
5. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: Учебнометодическое пособие / М.М. Елфимова. - М.: Флинта, 2021. - 176 с.
6. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учеб.-метод. пособие / М.М. Елфимова. - М.: Флинта, 2021. - 176 с.
7. Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: Практикум: Учебное пособие / Ф.И. Иващенко. - М.: ИЦ БГУ, 2022. - 127 с.
8. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2022. - 347 с.

9. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - Люберцы: Юрайт, 2021. - 347 с.
10. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2021. - 314 с.
11. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель.. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 368 с.
12. Пак, Т.С. Педагогическая психология / Т.С. Пак. - М.: Человек, 2022. - 96 с.
13. Савенков, А.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 503 с.
14. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Э. Симановский. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2022. - 304 с.
15. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. - М.: Флинта, 2021. - 320 с.
16. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта, 2021. - 320 с.
17. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. / Р.Л. Хон. - М.: Академический проект, 2021. - 736 с.

Интернет-ресурсы

18. http://nlpstudent.ru/ NLPstudent project.На сайте представлены материалы по психологии, НЛП, способам быстрого обучения и запоминания материала, моделированию стратегий. Имеются полные тексты книг и статей по психологии.
19. http://psychology.nsu.ru/ Психология НГУ. Психологическое Интерентиздание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.
20. http://psi.webzone.ru Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
21. http://www.flogiston.ru/ Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих

событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

22. http://www.psynews.narod.ru/ Журнал «Популярная психология». Информация об издании и статьи первых выпусков журнала 23. http://www.psyedu.ru/ Психологическая наука и образование. Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. Журнал публикует научные и практические работы, освещающие наиболее актуальные проблемы теоретической и практической психологии. На сайте доступен архив журнала с 1996 года (с момента основания).
24. http://www.psylist.net/ Пси-шпаргалка. Сайт ориентирован на студентов психологических факультетов. Цель сайта заключается в том, чтобы помочь студентам найти ту необходимую информацию, которая нужна для сдачи экзаменов, зачетов, найти то, что требуют в университетах от студентов. Это — методики, тесты, интерпретация к ним, стимульный материал, ответы на вопросы к экзаменам, труды знаменитых психологов.
25. http://psylib.org.ua/books/index.htm «Самопознание и развитие».Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры. Представлены электронные книги по психологии, психогигиене, философии, религии, культурологии, методологии. Имеется алфавитный и систематический каталог.
26. http://psyche.ru/ История отечественной психологии. Сайт предлагает пользователям научную информацию самого различного характера по истории отечественной психологии: библиотеку психологической литературы, информацию о научных мероприятиях, и другую полезную информацию.
27. http://rubinstein.org.ru/1.shtml Рубинштейн С.Л. (1889-1960). Жизнеописание отечественного философа и психолога, дискуссионный клуб.Сайт подготовлен сотрудниками лаборатории психологии личности Института психологии РАН.
28. http://garmoniya.info Гармония. Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.
29. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
30. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line

тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

31. http://psylib.myword.ru/ Библиотека портала «Мое слово». Здесь можно найти электронные книги по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.
32. http://www.psycheya.ru/ Психея. Сайт проекта, ставящего целью популяризацию психологии. Представлены материалы по истории психологии и новости современной науки, материалы российских психологических конференций, электронная библиотека книг и статей.
33. http://centercep.ru/ Движение «Тигель». Сайт факультета психологопедагогического менеджмента Высшей школы социально-управленческого консалтинга. На сайте представлена информация о дополнительном профессиональном образовании в области психологии, тренингах и семинарах, статьи по различным отраслям психологии, психологических словарь, психологический форум для специалистов (психологов и психотерапевтов) и для всех, увлеченных психологией.
34. http://vygotsky.mgppu.ru/ Международная кафедра культурно-исторической психологии. Открыта в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2002 году. На сайте представлена материалы, отражающие учебный процесс и научную деятельность кафедры; словарь персоналий; информация о деятельности Российского отделения Международного общества культурно-деятельностных исследований (RUSISCAR); аннотации статей журнала «Культурно-историческая психология». В разделе «Библиотека» можно познакомиться с краткими текстами авторефератов диссертаций по психологии.
35. http://www.follow.ru/ Познай себя и окружающих. На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии — общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения, психологии в бизнесе, психологии экстремальных ситуаций, сексологии, этологии, НЛП. Предлагаются большое количество тестов on-line.
36. http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.
37. http://psyberia.ru/ Psyberia. Авторский проект психолога Вита Ценева. На страницах сайта — новости психологии, аудио-материалы (статьи и книги), библиотека текстов по актуальным вопросам психологии.
38. http://www.superidea.ru/ Развитие творческого мышления и интеллекта. Электронная библиотека статей, книг, программ, головоломок для развития мышления. Имеется подписка на рассылки.
39. http://psihologija.biz/ Психология как наука. Разделы сайта знакомят с основными понятиями психологии и закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

40. http://www.gazetamim.ru/index.htm Мы и мир. Научно-популярная психологическая газета. На сайте представлены публикации из разделов «Семейная консультация», «Мнение профессионала», «Зеркало», «Психология и культура», «Психология бизнеса», «На досуге», «Вакансии и конференции», «Наши за бугром».
41. http://thepsy.narod.ru/index.html PS — Психология. Проект предлагает литературу, необходимую в сфере психологического знания и расширения научно-познавательного кругозора, а именно: большое количество статей из разных отраслей психологии; психодиагностические и учебные материалы; подробное собрание первоисточников по психологии и психотерапии.
42. http://psihologhew.com/ В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
43. http://www.trepsy.net/ Психологические упражнения для тренингов. На сайте размещены упражнения и игры разной направленности для психолога-практика, тренеров, педагогов и родителей.
44. http://vch.narod.ru/index.html Психологическая лаборатория. Этот сайт предназначен для студентов психологических и педагогических специальностей. Он также будет полезен преподавателям, соцработникам, медицинским работникам соответствующего профиля, менеджерам по персоналу и другим специалистам. Материал сайта может быть использован для подготовки к практическим занятиям по различным направлениям в психологии, поможет в написании курсовых, дипломных, квалификационных и диссертационных работ. Материал сайта составляют психологические тесты, книги, программы обработки результатов тестирования, ссылки на полезные для студента ресурсы по психологии.
45. http://psyland.msk.ru/index.html Территория психологии. Информационный ресурс для студентов-психологов. Здесь публикуются списки литературы, книги и учебники в электронном виде, лекции, методики и тесты.
46. http://www.popsy.ru/ Журнал «Популярная психология». Опубликованы статьи журнала за 2003-2007 гг.
47. http://www.psystudy.ru/ – журнал «Психологические исследования».
48. http://www.psyedu.ru/ – «Психологическая наука и образование».
49. http://psylib.org.ua/ – психологическая библиотека.
50. http://psy.rin.ru/ библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.
51. http://www.follow.ru/ – библиотека публикаций по психологии.

52. http://soc.lib.ru/su/ электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.
53. http://bookap.info/ электронная психологическая библиотека