

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании УМО ПЦК
«Педагогики и психологии»
Протокол №1
от «30» августа 2023г



Заместитель директора
по учебной работе
Махмудова Н.Г.
«30» августа 2023г.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Образовательная программа –программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дербент 2023 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по **ПМ 01. ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №508, рабочей программой профессионального модуля МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Абдуллаева Ш.М.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ПЦК Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)	4
II.	Контрольно-оценочные материалы текущего контроля	13
III.	Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации	22

I. Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части владения видом профессиональной деятельности (ВПД): учитель начальных классов.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	- выявление соответствия учебно- тематического плана и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию; - обоснованность формулировки целей и задач уроков в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - соответствие планирования урока санитарно-гигиеническим нормам, особенностям учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; обоснованный выбор методической литературы и других источников информации при подготовке к урокам	защита проектов уроков на практическом занятии, планирование и проведение уроков на педагогической практике; контрольные работы по темам МДК

ПК.1.2Проводить занятия.	- дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; - обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с	разработка планов- конспектов и проведение пробных уроков на педагогической практике; контрольные работы по темам МДК
	Их индивидуальными особенностями; - обоснованный выбор содержания форм и методов коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков	
ПК.1.3Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; - объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок; - обоснованность выставления отметок	проведение анализа и оценка продуктов деятельности учащихся начальных классов с обоснованием результатов; разработка и защита контрольно-измерительных материалов с обоснованием их содержания; разработка программы индивидуальной помощи детям, имеющим трудности в обучении; составление плана индивидуальной работы с одаренными детьми

ПК.1.4Анализировать занятия.	выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа; осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля	- анализ (самоанализ) педагогической деятельности на уроке в соответствии с обозначенными требованиями; - решение методических задач и педагогических ситуаций на практических занятиях и уроках педагогической практики; экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.5Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам НОО в начальных классах и начальных классах ККРО	осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям обучения в начальной школе	оформление планов-конспектов на педагогической практике; портфолио методических разработок
ПК.4.1Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно- методического комплекта; - соответствие разработанных учебно- методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования; - аккуратное и точное заполнение документации; - дидактически целесообразное определение целей и структуры урока в начальных классах.	- Защита проектов Рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов на практическом занятии; - разработка планов–конспектов и проведение уроков в начальных классах на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
ПК.4.2Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- методически правильное Выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на уроках в начальных классах	- выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий на уроках в начальных классах

ПК.4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; - определение характерных признаков педагогического опыта	защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
ПК.4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление электронных материалов, сопровождающих отчеты, рефераты и другие выступления; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оформление и презентация портфолио педагогических разработок; оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
ПК.4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	- защита курсовой и /или выпускной квалификационной работы; - подбор диагностических методик - проведение диагностирования младших школьников и эксперимента на педагогической практике

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике; - выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.;	- наблюдения на практических в процессе педагогической практики; - портфолио методических разработок;
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников	наблюдения на практических занятиях в процессе педагогической практики
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения школьников; демонстрация способности принимать решение и нести за него ответственность	контрольные работы по решению методических задач и педагогических ситуаций; наблюдение и оценка на практических занятиях и на педагогической практике
ОК.4 Осуществлять поиск, анализи оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и целесообразный отбор необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике подготовка урока по обозначенной теме на педагогической практике с использованием информационно-коммуникативных технологий
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	дидактически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности	

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	педагогически целесообразное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	групповой отчет по итогам государственной практики
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе	контрольный самоанализ педагогической деятельности по предложенному алгоритму
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация профессионально направленной самостоятельной работы при изучении педагогических технологий	составление библиографического списка по обозначенной проблеме
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области образовательных технологий	портфолио по современным образовательным технологиям
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса	наблюдения на практических занятиях в процессе педагогической практики
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм	наблюдения на практических занятиях в процессе педагогической практики

В результате освоения МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки основное общее образование) следующими умениями, знаниями.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- иметь практический опыт:**
 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - составления педагогической характеристики обучающегося;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Дифференцированный зачёт

II. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Тестовый контроль по МДК. 01.01 по теме 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1 вариант

1. Перечислите, из каких нормативно-правовых документов федерального уровня состоит нормативная правовая база ОУ?

2. Выберите правильный ответ: Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:
 - 1) Конвенцией ООН о правах ребенка.
 - 2) Всеобщей декларацией прав человека.
 - 3) Конституцией Российской Федерации.
 - 4) Декларацией «Мир. пригодный для жизни детей»
3. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?
 - 1) Современная школа
 - 2) Наша новая школа
 - 3) Новая школа России
 - 4) Новая школа
4. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?
 - 1) Портрет выпускника начальной школы
 - 2) Модель школьника
 - 3) Идеальная модель выпускника первой ступени
 - 4) Образец школьника
5. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
 - 1) 50% и 50 %
 - 2) 30% и 70 %
 - 3) 80% и 20%
 - 4) 60% и 30%
6. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
 - 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - 3) Базисный учебный план
 - 4) Государственный образовательный стандарт
7. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?
 - 1) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
 - 2) Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
 - 3) Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
 - 4) Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

8. Умение обучающегося конструктивно преодолевать конфликтные ситуации говорит о сформированности:

- 1) регулятивных УУД
- 2) коммуникативных УУД
- 3) личностных УУД
- 4) познавательных УУД

9. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- 1) Целеполагание
- 2) Планирование
- 3) Прогнозирование
- 4) Внимание
- 5) Контроль
- 6) Коррекция
- 7) Оценка
- 8) Саморегуляция

10. К компетенции образовательной организации не относятся:

- 1) использование и совершенствование методов обучения и воспитания;
- 2) организация научно-методической работы;
- 3) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 4) аккредитация образовательной деятельности

2 вариант

1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

- 1) 16-летнего возраста;
- 2) 18-летнего возраста;
- 3) 14-летнего возраста;
- 4) 12-летнего возраста.

2. Когда был принят Федеральный Закон «Об образовании РФ»? _____

3. В качестве методологической базы в новом образовательном стандарте выступает:

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) компетентностный подход
- 3) системно-деятельностный подход
- 4) фундаментальный подход

4. Нормативной базой для создания общеобразовательными организациями РФ рабочих учебных планов является:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- 3) Базисный учебный план
4. Государственный образовательный стандарт

5. Что должна ставить на первое место современная школа?

- 1) Развитие ребёнка.
- 2) Знания.

- 3) Умения.
- 4) Навыки.

6. Универсальные учебные действия это:

- 1) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- 2) умение самостоятельно учиться
- 3) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

7. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты

8. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- 1) Познавательные.
- 2) Коммуникативные.
- 3) Регулятивные.
- 4) Личностные.

9. Что является основной особенностью нового стандарта?

- 1. Деятельностный характер обучения.
- 2. Информационный характер обучения.
- 3. Информационно-деятельностный характер обучения.
- 4. Проблемно- поисковый характер обучения.

10. Основная образовательная программа определяет:

- 1) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- 2) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- 3) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

**Тестовый контроль по МДК. 01.01
по теме 1.3. Основная образовательная программа
начального общего образования**

1 вариант

1. Что такое универсальные учебные действия?

- А) Это группа знаний о предмете
- В) Это навыки, которые позволяют обучающемуся самостоятельно решать учебные и жизненные задачи
- С) Это методика преподавания

D) Это форма итогового контроля

2. Какие виды УУД выделяются по уровню их применения?

- A) Личностные и учебные
- B) Регулятивные, познавательные и коммуникативные
- C) Теоретические и практические
- D) Начальные и сложные

3. К какому виду УУД относится умение ставить цели и планировать деятельность?

- A) Познавательные
- B) Коммуникативные
- C) Регулятивные
- D) Личностные

4. Какое из нижеперечисленных действий относится к познавательным УУД?

- A) Определение темы урока
- B) Работа в группах
- C) Структурирование информации
- D) Оформление выходных данных

5. В каком из следующих примеров проявляется коммуникативное УУД?

- A) Решение математической задачи
- B) Обсуждение результатов эксперимента в группе
- C) Подготовка к контрольной работе
- D) Чтение научной литературы

6. Какую цель преследует развитие универсальных учебных действий у обучающихся?

- A) Увеличение объема знаний
- B) Формирование независимости в обучении
- C) Подготовка к экзаменам
- D) Оптимизация процесса преподавания

7. Какой из следующих этапов учебной деятельности не относится к регулятивным УУД?

- A) Самооценка результатов
- B) Постановка задач
- C) Создание презентаций
- D) Планирование выполнения работы

8. Каковы преимущества использования УУД в образовательном процессе?

- A) Нарастивание объема информации
- B) Развитие критического мышления и самостоятельности
- C) Повышение дисциплины
- D) Упрощение контроля знаний

9. Какой из следующих аспектов не является частью коммуникативных УУД?

- A) Умение слушать и слышать собеседника
- B) Умение составлять собственные аргументы
- C) Умение проводить эксперименты
- D) Умение работать в команде

10. Какой из перечисленных методов обучения способствует формированию УУД?

- A) Лекция
- B) Ролевые игры
- C) Самостоятельное чтение

D) Конспектирование

11. Какой вид УУД связан с самооценкой и саморегуляцией?

- A) Личностный.
- B) Регулятивный.
- C) Познавательный.
- D) коммуникативный

12. Примером какого вида УУД является умение слушать собеседника?

- A) Коммуникативного.
- B) Личностного.
- C) Регулятивного.
- D) Познавательного

13. В чем заключается основная цель развития УУД?

- A) Развитие самостоятельности и ответственности у учащихся.
- B) Улучшение результатов контрольных работ.
- C) Повышение интереса к отдельным предметам.
- D) Позволяет избежать ошибок при выполнении домашних заданий.

14. Пример регулятивных УУД:

- A) Планирование времени выполнения домашнего задания.
- B) Работа над проектом в группе.
- C) Составление рассказа по картинке.

15. Зачем нужно учитывать индивидуальные особенности учеников при развитии УУД?

- A) Чтобы каждый ученик мог максимально раскрыть свой потенциал.
- B) Для удобства учителей.
- C) Чтобы ускорить процесс обучения.

2 вариант

1. Что такое универсальные учебные действия?

- a) Это специальные навыки и умения, которые нужны только для изучения отдельных предметов.
- b) Это общие способы деятельности, которые необходимы для успешного обучения во всех предметных областях.
- c) Это набор инструкций для учителей о том, как проводить уроки.

2. Какие виды УУД выделяют?

- a) Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- b) Физические, умственные, эмоциональные.
- c) Письменные, устные, практические.

3. Какую роль играют личностные УУД в образовательном процессе?

- a) Они учат правильно вести себя в обществе.
- b) Они помогают ученикам лучше понимать себя и свои чувства.
- c) Они развивают физическую выносливость.

4. Какой из перечисленных ниже примеров относится к регулятивным УУД?

- a) Постановка целей и задач перед началом работы.
- b) Развитие креативного мышления.
- c) Обучение правильному общению со сверстниками.

5. Познавательные УУД включают в себя...

- a) Навыки анализа информации и построения логических цепочек.
- b) Способность выражать эмоции через искусство.
- c) Понимание правил поведения в общественных местах.

6. Коммуникативные УУД связаны с...

- a) Овладением навыками чтения и письма.
- b) Формированием физической подготовки.
- c) Способностью работать в команде и вести диалог.

7. Пример познавательного УУД:

- a) Сравнение двух текстов и выделение общих черт.
- b) Умение организовать свое рабочее место.
- c) Участие в групповом проекте.

8. Регулятивное УУД включает в себя:

- a) Контроль за выполнением задания.
- b) Создание художественного произведения.
- c) Проведение эксперимента.

9. Личностное УУД может включать в себя:

- a) Решение математической задачи.
- b) Самооценку своих достижений.
- c) Чтение текста вслух.

10. Для чего нужны УУД в образовательной системе?

- a) Для того, чтобы ученики могли успешно учиться не только в школе, но и в жизни.
- b) Чтобы учителя могли оценивать успехи учеников.
- c) Для проведения экзаменов.

11. К какому виду УУД относится умение планировать свою деятельность?

- a) Личностному.
- b) Коммуникативному.
- c) Регулятивному.

12. Что является примером коммуникативных УУД?

- a) Выполнение самостоятельной работы.
- b) Ведение диалога с одноклассником.
- c) Оценивание своей успеваемости.

13. Какие навыки относятся к познавательным УУД?

- a) Анализ, синтез, сравнение.
- b) Организация рабочего места.
- c) Самоконтроль.

14. Каким образом развитие УУД помогает ученику в обучении?

- a) Помогает эффективно решать учебные задачи и самостоятельно организовывать процесс обучения.
- b) Позволяет избежать ошибок при выполнении домашних заданий.
- c) Учит пользоваться учебными пособиями.

15. Почему важно развивать все виды УУД у школьников?

- a) Потому что так легче сдавать экзамены.
- b) Потому что это требование образовательных стандартов.

с) Потому что они формируют основу для успешной учебной и жизненной деятельности.

Тестовый контроль по МДК. 01.01
по теме 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

1 вариант

1. Учебные занятия следует начинать:
 - а) с 8³⁰
 - б) с 8⁰⁰
 - в) с 8¹⁵
2. Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 2 - 4 классов в течение дня: должна составлять:
 - а) не более 5-6 уроков
 - б) не более 4-5 уроков
 - в) 5 уроков
3. Перерыв между сменами должен составлять:
 - а) не менее 25 минут
 - б) не менее 30 минут
 - в) не менее 20 минут
4. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе:
 - а) 23 часа
 - б) 22 часа
 - в) 21 час
5. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе организованы:
 - а) в начале 3 четверти
 - б) в марте месяце
 - в) в середине 3 четверти
6. Объем домашних заданий (по всем предметам) в 3 классе должен быть:
 - а) 1,5 часа
 - б) 1 час
 - в) 2 часа
7. Плотность урока при рациональной организации составляет:
 - а) не менее 60% и не более 75-80%
 - б) не менее 75 – 85%
 - в) не менее 80% и более 90%
8. Момент наступления утомления учащихся при нерациональной организации составляет:
 - а) Не ранее чем через 40 минут
 - б) менее чем через 30 минут
 - в) не ранее чем через 35-37 минут
9. Тетрадь при письме должна лежать на столе под углом:
 - а) 40°

б) 35°

в) 30°

10. Длина сиденья стула должна соответствовать длине:

а) голеней ребенка

б) бедер ребенка

в) длине голеностопного сустава

2 вариант

1. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее

а) не менее 5 минут

б) не менее 10 минут

в) не менее 15 минут

2. Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 1 классов в течение дня: должна составлять:

а) не более 5-6 уроков

б) не более 4-5 уроков

в) 5 уроков

3. Для сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели, обучающиеся должны иметь облегченный учебный день:

а) в среду

б) в среду или в четверг

в) в четверг или в пятницу

4. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах во 2-4 классе:

а) 23 часа

б) 23-26 ч

в) 22 часа

5. Контрольные работы рекомендуется проводить

а) на 2-5 уроке

б) на 2-4 уроке

в) на 1-2 уроке

6. Какова продолжительность динамической паузы:

а) не менее 35 минут

б) не менее 25 минут

в) не менее 40 минут

7. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для 3-4 классов не должен превышать:

а) 1 кг 500 г

б) 2 кг

в) 2 кг 500 г

8. Чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п. в 1-4 классах не должна превышать:

а) 7-10 минут.

б) 9-12 минут

в) 11-13 минут

9. Частота чередования различных видов учебной деятельности при недостаточно рациональной организации урока:

а) Смена через 15-20 минут

б) Смена через 10-12 минут

в) Смена через 11-15 минут

10. Урок, эмоционально индифферентный

а) рациональный

б) недостаточно рациональный

в) нерациональный

III. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

- Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
- Ценность младшего школьного возраста.
- Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника
- Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
- Проявления особых потребностей в образовании.

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
-

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

- Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
- Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
- Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Особенности организации воспитательной деятельности в начальной школе:
- Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе:

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

- Классно-урочная система обучения. Типология уроков:
- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
- Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
- Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.
- Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урок.
- Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах.
- Рациональная организация урока.
- Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.

Тема 1.5. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области начального общего образования

- Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование.

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

- Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
- Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции.
- Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника.
- Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.